

## Как организовать логопедические занятия для детей 3-4-5 лет дома



# Как организовать логопедические занятия для детей 3-4-5 лет дома

Иногда родители сталкиваются с проблемой, что малыш не произносит некоторые звуки. Что делать? Обращаться к логопеду или проводить занятия дома? Если вы решили заниматься дома, то наша статья поможет вам в этом. В ней мы собрали рекомендации логопеда и интересные логопедические игры, которые не дадут вашему малышу заскучать.

## Содержание

[Что нужно для проведения занятий дома](#)

[Что делать, если ребёнок не хочет заниматься](#)

[Игры на развитие мелкой моторики](#)

[Артикуляционная гимнастика](#)

- [«Вкусное варенье»](#)
- [«Качели»](#)
- [«Маляр»](#)
- [«Часики»](#)
- [«Ветерок»](#)
- [«Лопатка»](#)
- [«Желобок»](#)
- [«Иголочка»](#)
- [«Чашечка»](#)
- [«Трубочка»](#)

[Игры на развитие фонематического слуха](#)

- [«Поймай звук»](#)
- [«Ушки-макушки»](#)
- [«Тихо-громко»](#)
- [Исправление ошибок](#)

[Игры на формирование лексико-грамматических категорий](#)

- [«Один-много»](#)
- [«Помоги Незнайке»](#)
- [«Подскажи действия»](#)
- [«Составь рассказ»](#)
- [«Эрудит»](#)
- [«Из чего это сделано?»](#)
- [«Описание предмета»](#)
- [«Сортировка»](#)
- [Скороговорки](#)

[Советы для мам](#)

В норме дети в 4-5 лет настроены к общению, мыслят логически, рассуждают и даже строят небылицы. К четырём годам ребёнок произносит все шипящие звуки, а к пяти владеет звуками «р» и «л».

Если рамки в вашем случае сдвинуты или присутствуют дефекты в речи, деликатно и чутко подходите к проблеме малыша. Не стоит одёргивать и поправлять ребёнка за неправильные звуки, ошибки. Так вы можете создать почву для развития комплексов. Попробуйте организовать логопедические занятия дома. Однако, если вы занимаетесь дома, а улучшений в речи нет, то вам стоит проконсультироваться с логопедом.

## Что нужно для проведения занятий дома

Для проведения занятий дома вам могут потребоваться следующие предметы:

- зеркало среднего размера, чтобы малыш следил за правильной постановкой губ и языка во время артикуляционной гимнастики;
- фигурки животных, муляжи фруктов и овощей, разрезные картинки и карточки на различные темы, например: «Времена года», «Одежда», «Дом», «Животные» для расширения лексического словаря ребёнка;
- детские музыкальные инструменты для проведения игр на развитие фонематического слуха;
- пластилин, масса для лепки, крупы и прищепки для проведения игр на развитие мелкой моторики.



Чтобы занятия стали интересны, проводите всё в форме игры. Выберите тему дня (или недели), например «Космическое приключение Незнайки» и подберите подходящие игры:

- отправьте Незнайку на другую планету, где он должен показать жителям, как произносится звук «Л»;
- нарисуйте карту полёта;
- вместе с пассажирами устройте настоящий обед космонавта;
- слепите из пластилина или массы для лепки инопланетян и ракету. Счётными палочками можно отсчитывать время старта ракеты, а из конструктора сделать космические корабли инопланетян;
- поиграйте в тематическую игру «Лото». Возможно, на других планетах растут такие же грибы или цветы.



Список расширяйте и дополняйте. Не ограничивайте свою и детскую фантазию.

#### Рекомендации логопеда

Развитие речи будет идти быстрее, если вы будете выполнять упражнения ежедневно. Они включают в себя:

- артикуляционные упражнения. Их желательно проводить дважды в день;
- пальчиковые игры;
- упражнения на увеличение словарного запаса и расширения кругозора малыша: чтобы он учился правильно строить предложения, использовать слова в нужных падежах, говорить правильные окончания;
- упражнения для развития фонематического слуха: чтобы ребёнок умел различать звуки в словах, определять количество слогов в слове на слух.

## Что делать, если ребёнок не хочет заниматься

Даже если малыш не желает заниматься, можно попробовать обойти этот момент.

1. Привлеките ребёнка к обсуждению темы на неделю. Возможно, у ребёнка куча фантазий на этот счёт. Подготавливайте материалы вместе, придумывайте себе роли. Пусть малыш сделает и для родителей какое-то задание.
2. Проводите уроки в игровой форме. Придумайте историю и вовлекайте в роль ребёнка, любимые игрушки, окружающие предметы. Стул можно перевернуть набок и вообразить ракетой, покрывала послужат планетами, а прищельцам покажите артикуляционную гимнастику. Включите в программу рисование, аппликацию, эксперименты с водой, материалами, пищевыми красителями и т.д.



3. Играйте с пластмассовыми игрушками: овощами, фруктами. Угощайте кукол и зверят, играйте в магазин или кафе. Это отличный повод расширить словарный запас ребёнка.
4. Обязательно хвалите малыша. Для этого выявите, какие поощрения работают. Это могут быть наклейки, оценка, вкусности. Многие дети предпочитают простые игрушки (например, мыльные пузыри) или лакомства.

## Игры на развитие мелкой моторики

Части головного мозга, отвечающие за речь и за движения рук находятся рядом. Развивая мелкую моторику, мы стимулируем развитие речи. Для игр с мелкой моторикой, подойдут как готовые игрушки, так и сделанные из подручных средств. Если вы хотите купить готовые игрушки для сенсорных игр, рассмотрите сортеры, вкладыши, пазлы, шнуровки. Интересные

варианты - интерактивные книги из фетра и бизборды.



А вот несколько идей, которые можно с легкостью организовать самим:

- игры с крупами. Попросите малыша сортировать по тарам крупы, высыпать на поднос муку или манку и пальцами рисовать, выкладывать узор, нанизывать макароны на шпажки;
- игры с пластилином или солёным тестом. Научите катать колбаски, зубочисткой делать узоры и даже картинки;
- игры с липкой лентой. Подберите небольшие игрушки: бусины, пуговицы, крышки от детского питания, и при помощи скотча наклейте их на крупные предметы, например, на кастрюлю. Будьте рядом, когда малыш работает с мелкими предметами! Он может потянуть их в рот.
- игры с бумагой и фольгой. Заверните предметы, а ребёнок пусть разворачивает, устройте конкурс на тему «Кто порвёт бумагу на самый маленький кусочек за минуту».
- игры с пальчиковым театром из бумаги. Для этого нарисуйте героев на бумаге и сделайте внизу отверстие для пальца;
- игры с пинцетом. Раскладываете бусины по цветам, кормите животных крупами. Например, курочке нужно положить рис, а уточке – фасоль.
- игры с водой. Попросите ложкой вылавливать игрушки, набирать воду резиновой спринцовкой. Пипеткой можно набирать воду и наполнять по каплям выпуклые отверстия от конструктора «Лего»;



- игры с прищепками. Вырежьте солнце и тучки из картона, раскрасьте. Прищепками попросите сделать лучики и капли;
- пальчиковые игры. Дети очень любят повторять за родителями стишки и проигрывать действия стишка ручками. «Сорока-ворона», «Пальчики-грибочки», «Пять-утят» — это классика, которая актуальна как грудничкам, так деткам в 3-5 лет. Для большего эффекта пальчиковые игры можно проводить с массажным мячиком. У Екатерины Железновой есть много хороших песенок, под которые можно делать массаж и массировать пальчики и ладошки. Например, «Мы эту ручку разотрём».

## Артикуляционная гимнастика

Упражнения на артикуляцию помогут правильно произносить звуки, укрепят мышцы языка, губ и мягкое нёбо. Для упражнений пригодится настольное или любое зеркало среднего размера для вас и ребёнка. С ним малыш поймёт, как располагать язык и губы в процессе произношения звуков. А вы будете поддерживать его, показывая пример.



Упражнений много, все делится на динамические и статические. Динамические упражнения направлены на формирование правильных движений мышцами языка, губ и щек. Они требуют многократного повторения, не менее 6-8 раз. Статические упражнения направлены на удержание нужной артикуляционной позы в течение шести-десяти секунд.

Какие задания относятся к динамическим и как их делать? Ниже **примеры динамических упражнений**.

### **«Вкусное варенье»**

Для него пусть малыш откроет рот и широкой частью языка коснется верхней губы. Движения идут сверху вниз. Двигается только язык, нижняя челюсть спокойна.

## «ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ»

Широким кончиком языка обнять верхнюю губу и убрать язык в полость рта. Рот при этом не закрывать. Выполнять 5—6 раз.

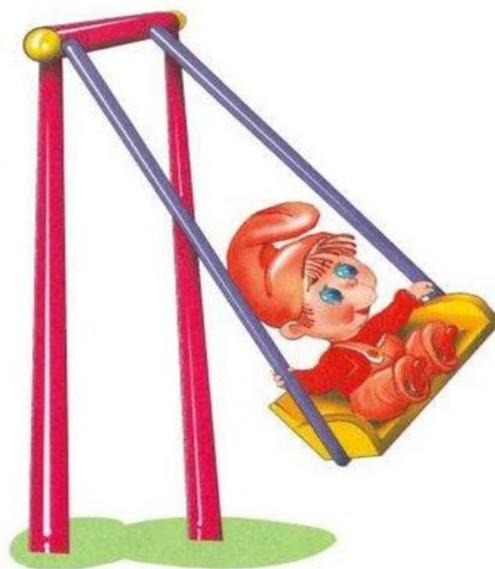
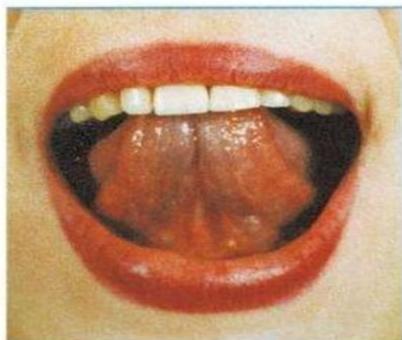
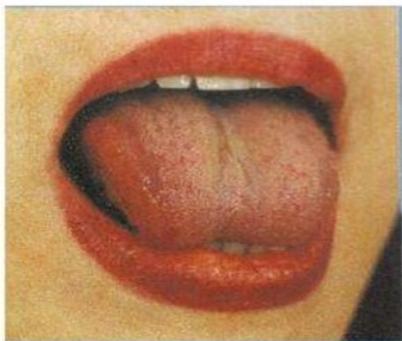


### «Качели»

Попросите улыбнуться, обнажив зубы. Высовывать язык не нужно. Следует поместить язычок широкой частью за зубы и держать, пока вы считаете до пяти. Сделайте то же самое, поднимая язычок к верхним зубам.

## «КАЧЕЛИ»

Рот широко открыт. Кончик языка находится за верхними зубами на бугорках, затем опускается за нижние зубы. Выполнять 15—20 раз.

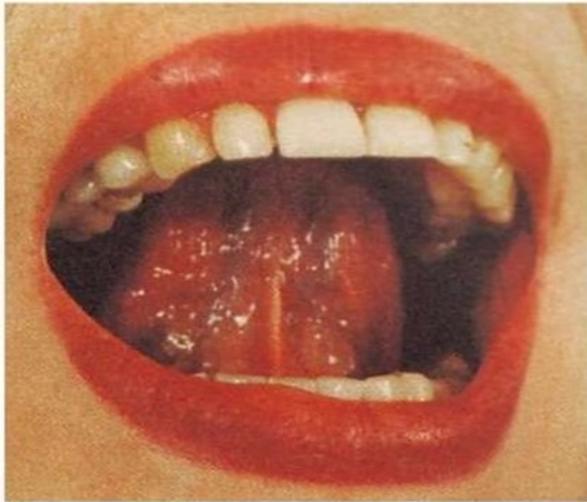


## «Маляр»

Для выполнения этого упражнения попросите улыбнуться с приоткрытым ртом. Попросите поднять язык вверх, к внутреннему твёрдому нёбу и гладить его узким кончиком, доходя до зубов. Движения идут вперёд-назад.

## «МАЛЯР»

Широко открыть рот. Широким кончиком языка проводить по небу от верхних зубов до ували (маленького язычка) и обратно. Выполнять в медленном темпе 5—6 раз.

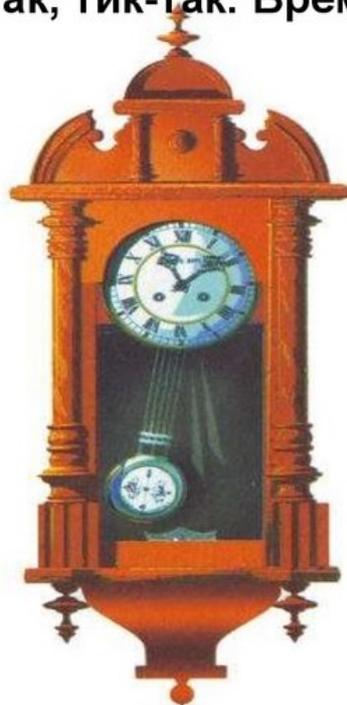
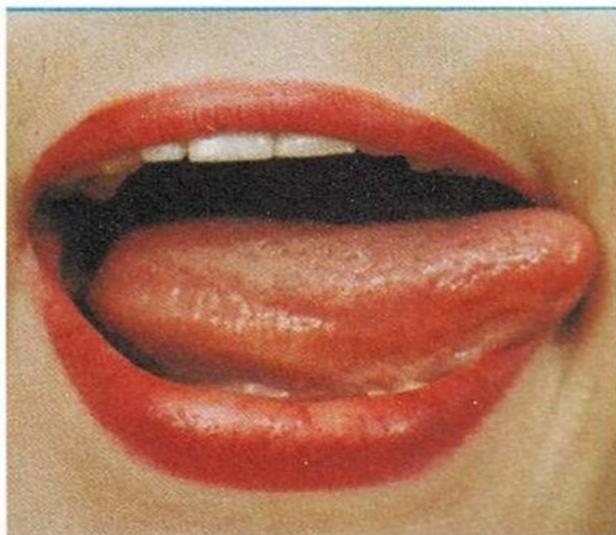


## «Часики»

Попросите слегка приоткрыть рот и улыбнуться. Под ваш счёт пусть малыш тянет язык в стороны к уголкам рта.

## «ЧАСИКИ»

Рот приоткрыт. «Узкий» язык движется от одного уголка рта к другому, стараясь не касаться губ. Упражнение проводится в медленном темпе под счет педагога или сопровождается словами: тик-так, тик-так, тик-так. Время выполнения — 20 секунд.

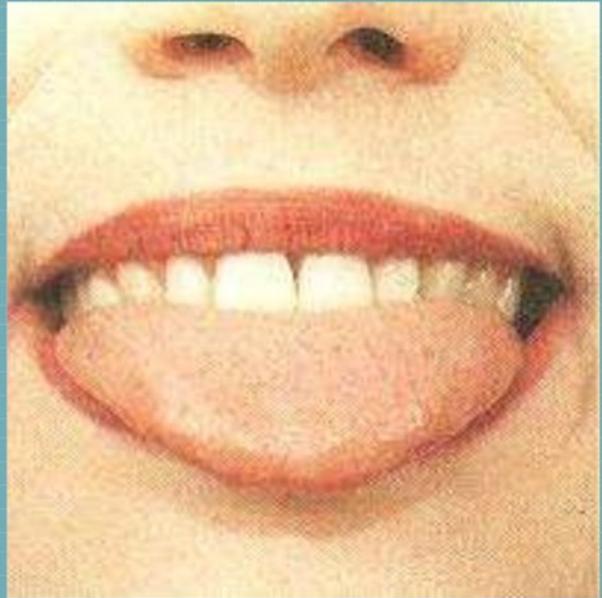


## «Ветерок»

Взять одноразовый бумажный платочек, оторвать полоску в 10-15 см, высунуть язык и поместить на конец языка. Подуть, чтобы полоска поднялась и трепыхалась. Если с первого раза не получается, укоротите немного.

# ВЕТЕРОК ДУЕТ С ЛОПАТКИ

Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу и спокойно **подуть** посередине языка.



Дую, дую на «лопатку»,  
Чтоб была широкой, гладкой

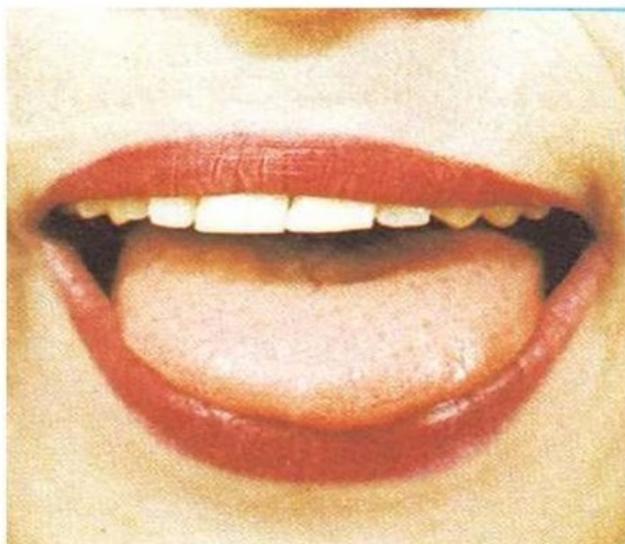
**Статические задания проводятся так:**

## «Лопатка»

Пусть малыш расслабит язык и положит на нижнюю губу. Нужно постараться удержать его без дрожания на 10-15 секунд.

## «ЛОПАТОЧКА»

Расслабленный широкий кончик языка положить на нижнюю губу и удерживать на счет от 1 до 10. Верхняя губа приподнята, не касается поверхности языка.



## «Желобок»

Попросите хорошо высунуть язык и свернуть края. Получится «трубочка», в которую нужно подуть.

## «Дудочка»



Мои губы – трубочка –  
Превратились в дудочку.  
Громко я дудеть могу:  
Ду-ду, ду-ду-ду,  
Ду-ду, ду-ду-ду.

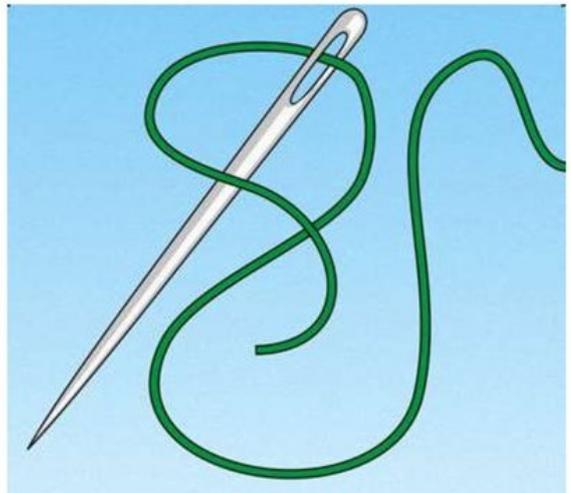
(Выпягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)

## «Иголочка»

Попросите чадо открыть рот, напрячь язык и выдвинуть узкую часть вперёд.

## «ИГОЛОЧКА»

**Узкий кончик языка высунуть изо рта, не касаясь им губ. Удерживать его в таком положении на счет от 1 до 10.**



## «Чашечка»

Попросите открыть рот и улыбнуться. Язык поднять и принять форму чашечки.

## «ЧАШЕЧКА»

Рот широко раскрыть, широкий кончик языка поднять, подтянуть его к верхним зубам (но не касаться их), боковые края языка прикасаются к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10. Выполнять 3—4 раза.

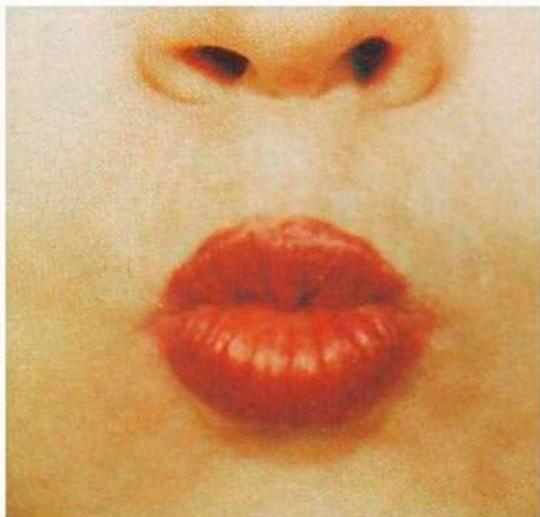


## «Трубочка»

Попросите малыша вытянуть губы вперед как можно дальше, делая форму трубочки.

# «ТРУБОЧКА»

**Губы сомкнуты и вытянуты в виде трубочки вперед. Удерживать губы в таком положении следует 10 - 15 секунд.**



Гимнастику нужно выполнять дважды в день от пяти до семи минут. Чтобы было интереснее, статические упражнения можно выполнять, играя на металлофоне. Вы играете звуки «до-ре-ми», «ми-ре-до», а ребёнок удерживает артикуляционную позу, пока слышит музыку.

Для динамических нужен счёт до десяти и барабан.

## Игры на развитие фонематического слуха

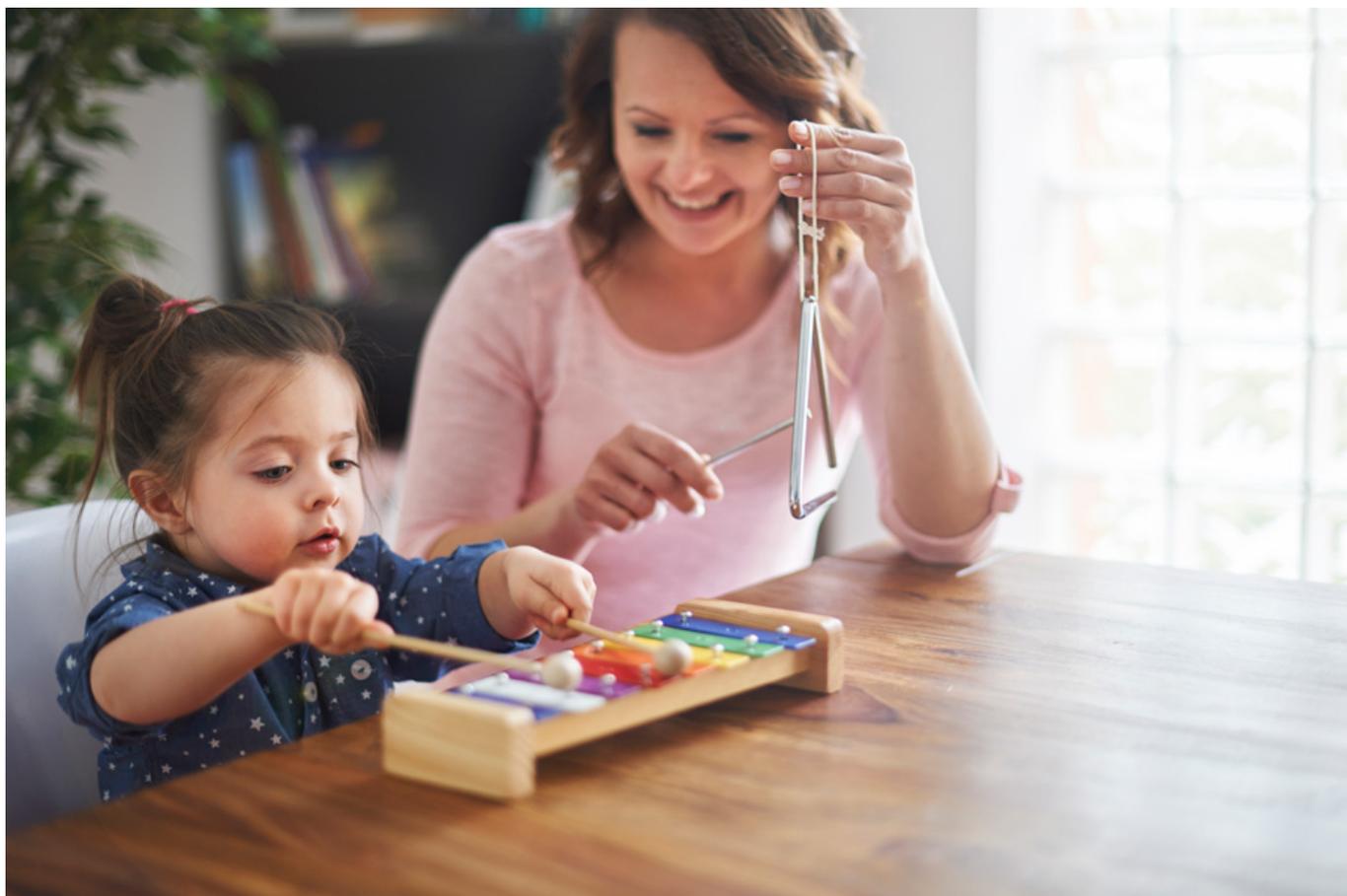
Фонематический слух необходим для речевого развития, поскольку ребёнок должен различать отдельные звуки (фонемы). Фонематический слух включает в себя такие навыки как сопоставление, узнавание слов и повтор его составляющих.

### «Поймай звук»

Предложите малышу поймать звук, например «а». Для этого проговаривайте слова, которые содержат и не содержат звук (лес, Таня, окно, чаща, мама). Как только малыш услышит этот звук, он должен хлопнуть в ладоши. Когда у ребёнка всё начнёт получаться, усложните задачу и попросите ловить звуки, например «ло». (корабль, лошадь, весло).

### «Ушки-макушки»

Подготовьте звенящие и стучащие предметы, такие как ложки, барабаны, маракасы, колокольчик. Вместе с ребёнком послушайте их звучание, а затем попросите его отвернуться.



Воспроизведите звуки снова и попросите назвать источник.

### «Тихо-громко»

Выучите лёгкую скороговорку и попросите ребёнка произнести её шёпотом, потом погромче и громко.

### Исправление ошибок

Найдите несложное четверостишие и нарочно прочитайте некоторые слова с ошибками. Пусть малыш их поправит.

Например:

Куклу выронив из рук,

Маша мчится к маме:

«Там ползёт зелёный ... *лук (правильно жук)*

С длинными усами!»

## Игры на формирование лексико-грамматических категорий

Здесь стоит вести работу по двум фронтам: расширить словарный запас и сформировать грамматическое представление. К первой категории относят описание предмета, его строение,

описание по нескольким параметрам (размер, цвет, форма и т.д.). Второе направление включает умение изменять слово (род, число, падеж), образовывать новое при помощи суффиксов, строить предложения разной длины.

### «Один-много»

Покажите малышу картинки с животными, фруктами, предметами.



Пусть подберёт множественное число к изображению (если там один предмет или наоборот). Скачать карточки можно на нашем сайте.

[Скачать 8 карточек](#)

### «Помоги Незнайке»

Попросите ответить на вопросы и повторить предложения полностью. Незнайка строит дом. Пилить нужно чем? Строгать чем? Подметать чем? (Малыш отвечает). Друзья решили ему помочь. Пончик красит (что? чем?). Винтику на ногу упало (что?). Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем?).

### «Подскажи действия»

Возьмите игрушку, например, человека и показывайте с ним действия, употребляя в основе глагол «идти». Ребёнок должен подобрать правильный глагол исходя из действий. Например, человек домой (что делает? идёт); к пяти часам из офиса (что сделает? уйдёт, выйдет).

## «Составь рассказ»

Для игры пригодятся картинки с профессиями людей. Попросите малыша рассказать о профессии.



Например: это воспитатель. Он работает в детском саду. Любит маленьких детей и постоянно с ними рисует, читает книжки, гуляет. А ещё укладывает спать и может покормить с ложки.

[Скачать 10 карточек](#)

## «Эрудит»

Для этой игры понадобятся карточки с животными. Покажите картинки и задавайте вопросы:

- У кого самая длинная шея?
- У каких животных острые зубы?
- У какого животного пяточок?
- У каких животных нет копыт?

[Скачать 35 карточек](#)

## «Из чего это сделано?»

Называть состав предмета, из чего сделан. Например, стакан из стекла — это какой стакан? (Стекланный стакан). Варенье из сливы — это какое варенье? (Сливовое варенье).

## «Описание предмета»

Попросите ребёнка рассказать о каком-нибудь предмете.



Например, мяч. Каким он бывает? Ребёнок подбирает прилагательные: круглый, большой, футбольный. А дом? Высокий, разноцветный, с треугольной крышей и т.д.

## «Сортировка»

Заранее подготовьте предметы одинаковой формы, цвета или состава и разложите их. Пусть малыш собирает одинаковые по какому-либо признаку. Например, все предметы красного цвета.

## Скороговорки

Они не только расширяют запас слов, но и улучшают дикцию. Начинайте с простых и усложняйте со временем. Например:

- У киски в миске сливки скисли;
- Вставай, Архип, петух охрип;
- Шакал шагал, шакал скакал;
- Черной ночью черный кот прыгнул в черный дымоход;

## Советы для мам

Чтобы успешно провести логопедические игры, учитывайте нюансы.

1. Приступайте к играм плавно: для первых дней хватит трёх - пяти минут. Со временем увеличивайте продолжительность. Есть задания, которые можно проводить на прогулке или по дороге домой из детского садика.
2. Желательно проводить две или три игры ежедневно, не считая игр на развитие мелкой моторики и артикуляционных упражнений.
3. Не допускайте, чтобы ребёнок переутомился. Занятие без перерыва не должно превышать 15-20 минут.
4. Все игры проводите в хорошем расположении духа и не принуждайте ребёнка. Ничего страшного, если вы немного сдвинете время или перенесёте занятия.



5. Если малыш не расположен к занятиям, попробуйте провести несколько игр с перерывами.
6. Ошибки указывайте на фоне общего одобрения.

В основе всех логопедических игр лежит регулярность, положительный настрой ребёнка и желание обучаться. Подойдите к играм творчески, позитивно и с неугасающей верой в вашего ребёнка. Если через полгода-год нет улучшений, обратитесь к специалисту.