


<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка»-детский сад «Ньургуйун»с. Харбала-1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха(Якутия)</p>		<p>«Саха өрөспүүбүлүкэтин «Чурапчы улууһа (оройуона)» муниципальной тэриллии Хатылы сэлиэнньэтин «Оҕону сайыннарар киин - «Ньургуйун» оҕо саада» муниципальной бүддьүөттэн үбүлэнэр оскуола иннинээҕи үөрэбин тэрилтэтэ</p>
--	---	---

678685, Чурапчинский улус, с. Харбала-1, ул. Молодежная, дом 2, корпус 2А
 тел: (411-51) 25-300, <https://crr-harbalal1.tvoysadik.ru>, dou_nyurguhun@mail.ru

«19» мая 2022 г.

**Аналитическая справка
 по результатам оценки качества психолого-педагогических условий реализации
 дошкольного образования
 в МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1»**

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1” проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации ВСОКО в ДОО:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого – педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1”;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1”.

Цель оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования: получение и распространение достоверной информации о состоянии психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования, о степени соответствия ФГОС ДО для дальнейшего развития образовательной организации.

Процедура внутренней оценки качества образования в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1” проведена в период с 05 мая по 19 мая 2022 г. на основании приказа заведующей от

04.05.2022 г. №21/1 «О назначении ответственного лица и проведении внутренней оценки качества образования».

МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуьун» с.Харбала-1 осуществляет психолого-педагогическую работу по «Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа), под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и по региональному компоненту - базовой программе «Госхол» МО РС(Я).

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников;
- социально-личностное развитие детей в процессе организации различных видов детской деятельности.

Процедура оценки включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны администрации и педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Показатель «Взаимодействие сотрудников с детьми»

Индикатор	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	Среднее 3
- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу;	+				3
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми;	+				
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;	+				
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;	+				
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;	+				
- сотрудники используют позитивные	+				

способы коррекции поведения детей;				
- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;	+			
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;	+			
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.	+			

Показатель «Взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников»

Индикатор	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	Среднее
- сотрудники выполняют план работы с родителями на учебный год;	+				3
- сотрудники используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями;	+				
- сотрудники вовлекают родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности);	+				
- родители удовлетворены созданными психолого-педагогическим	+				

и условиями в ДОУ.					
--------------------	--	--	--	--	--

Показатель «Социально-личностное развитие детей»

Индикатор	Индикатор подтвержд ается 3	Индикатор скорее подтверж дается 2	Индикатор скорее не подтверж дается 1	Индикато р не подтвер ждается 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию					
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	+				3
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	+				
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании	+				
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	+				
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	+				
- создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	+				
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	+				
- приобщают детей к культуре их Родины	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности					

по речевому развитию

<p>Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания). <input type="checkbox"/> Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую я на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). <input type="checkbox"/> Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). 	+				3
<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). <input type="checkbox"/> Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). <input type="checkbox"/> Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, 	+				

<p>знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>				
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей: <input type="checkbox"/> Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве) <input type="checkbox"/> Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p>	+			
<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи: <input type="checkbox"/> Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). <input type="checkbox"/> Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). <input type="checkbox"/> Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.).</p>	+			
<p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей: <input type="checkbox"/> Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков</p>	+			

<p>персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.</p>				
<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи:</p> <p><input type="checkbox"/> Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>	+			
<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму:</p> <p><input type="checkbox"/> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомят с буквами, со звуковым составом слова</p> <p><input type="checkbox"/> Развивают мелкую моторику руки.</p>	+			

Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию					
- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;	+				3
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;	+				
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;	+				
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;	+				
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;	+				
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;	+				
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;	+				
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию					
- педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	+				3
- педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства	+				
- педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах	+				

изобразительной деятельности					
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности	+				
- в организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+				
- при организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей	+				
- в ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей	+				
- педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	+				
- педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей	+				
- педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль)	+				
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	+				
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	+				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию					
- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	+				3

- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	+			
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	+			
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	+			
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	+			
- питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	+			
- питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.	+			

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

Показатели и индикаторы оцениваются по 4-х бальной системе:

- 0 баллов - индикатор не подтверждается;
- 1 балл - индикатор скорее не подтверждается;
- 2 балла - индикатор скорее подтверждается;
- 3 балла - индикатор подтверждается.

Как видно из таблицы, качественная характеристика уровня показателей психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в ДОО ярко выражены, стабильны.

Созданы все условия для взаимодействия с детьми. С первых дней появления в саду дети окружены лаской, заботой и вниманием. Педагоги стремятся общаться с ребенком «на уровне глаз». К детям обращаются по имени. Во время приема воспитатели с доброжелательной улыбкой обращаются не только к детям, но и к родителям. Известный факт, что путь к ребенку часто лежит через отношение родителей к воспитателям и, если мама уважает и доверяет педагогу, значит, и ребенок будет спокойно посещать детский сад.

За последние годы нам удается безболезненно проводить адаптацию детей к новым условиям. Большую роль в этом играет не только сотрудничество с родителями, но и методы ненасилия над ребенком.

Ко всем режимным моментам дети приучаются в игровой форме, на примере других детей или взрослых. Педагоги поощряют самостоятельность детей в выполнении режимных процедур, предлагая ласково помочь им, если не справляются, успокаивают расстроенных детей, обнимают их, называют ласковыми словами, стараются помочь в устранении дискомфорта.

Педагоги внимательно выслушивают просьбы детей, доброжелательно отвечают на вопросы. В течение дня общаются с каждым ребенком, отмечают при всех малейшие успехи, поощряют самостоятельные действия, ставят в пример, создают мотивацию успеха.

Создают условия для формирования положительных взаимоотношений между сверстниками, учат детей уступать друг другу, договариваться, жалеть, сочувствовать, радоваться всем вместе, не обижать товарищей.

Основной целью взаимодействия детского сада с семьей является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Вся работа построена и направлена на то, чтобы обеспечить эффективность участия родителей в жизни своих детей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, что в свою очередь способствовало бы успешному усвоению дошкольниками основной образовательной программы ДОО.

Для всестороннего развития детей воспитатели ведут систематическую работу по пяти областям ФГОС: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Также педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников во второй половине дня, после дневного сна проводят кружки и секции.

По физическому развитию двигательная деятельность «Дьулуур» развивает выносливость, волю и настойчивость ребенка, улучшает жизненно важные функции организма (дыхательные, двигательные и т.д.), укрепляют здоровье. Здесь же реализуется

проект «Ус мас бутэй куруе как тренажер для развития физических качеств детей дошкольного возраста».

По художественно-эстетическому развитию ведется музыкальная деятельность «Кердеех ноталар» (вокал) и «Унугэсчээн» (фольклор). Кружок «Кердеех ноталар» развивает музыкальные способности детей, слушать, понимать, петь, передавать в движении характер музыки, знакомятся с музыкальной культурой. В кружке «Унугэсчээн» знакомятся с традициями своего народа, учатся исполнять фольклорные жанры, играть на национальных инструментах (хомусе, купсуур).

По познавательному развитию в кружке «Фиксики» (робототехника) дети учатся конструировать из строительного материала и конструкторов, на опыте познают конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, придумывают и создают свои постройки, владеют навыками начального технического конструирования, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Кружок «Волшебные фигуры» по шахматам помогает развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность.

Результаты качества освоения ООП на конец 2021-2022 учебного года

Образовательные области	Кол-во детей	Сформировано %	Частично сформировано %	Не сформировано %	Из них качество %
Речевое развитие	81	66=84%	15=19%	0	66=84%
Познавательное развитие	81	63=78%	37=22%	0	63=78%
Социально-коммуникативное развитие	81	72=89%	28=11%	0	72=89%
Художественно-эстетическое развитие	81	68=84%	32=16%	0	68=84%
Физическое развитие	81	63=78%	37=22%	0	63=78%

Итоговые результаты мониторинга на конец года свидетельствуют о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Таким образом, в учреждении психолого-педагогические условия реализации дошкольного образования можно охарактеризовать как комфортную и благоприятную, способствующую интеллектуальному, личностному и творческому развитию детей дошкольного возраста, а также совершенствованию педагогического мастерства и профессиональному росту педагогических работников.

Исп. Федорова Людмила Егоровна, старший воспитатель

К.т.: 89247632034, e-mail: lfedorova3006@mail.ru

Заведующая  Ефремова Т.Н.



