


| | | |
|---|---|--|
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка»-детский сад «Ньургуйун»с. Харбала-1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха(Якутия) |  | «Саха өрөспүүбүлүкэтин «Чурапчы улууһа (оройуона)» муниципальной тэриллии Хатылы сэлиэнньэтин «Оҕону сайыннарар киин - «Ньургуйун» оҕо саада» муниципальной бүддьүөттэн үбүлэнэр оскуола иннинээҕи үөрэбин тэрилтэтэ |
|---|---|--|

678685, Чурапчинский улус, с. Харбала-1, ул. Молодежная, дом 2, корпус 2А
 тел: (411-51) 25-300, <https://crr-harbala1.tvoysadik.ru>, dou_nyurguhun@mail.ru

«19» мая 2022 г.

**Аналитическая справка
 по результатам оценки качества развивающей предметно-пространственной среды
 в МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1»**

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1” проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации ВСОКО в ДОО:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 –ФЗ (ред. От 17.02.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказом Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмом Минобрнауки России от 17.05.1995г. № 61/19-12 «О психолого – педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1”;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1”.

Цель оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС): получение и распространение достоверной информации о состоянии РППС, о степени ее соответствия ФГОС ДО для дальнейшего развития образовательной организации.

Процедура внутренней оценки качества образования в МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургуйун” с. Харбала-1” проведена в период с 05 мая по 19 мая 2022 г. на основании приказа заведующей от 04.05.2022 г. №21/1 «О назначении ответственного лица и проведении внутренней оценки качества образования».

- В качестве данных для оценки качества образования использовались:
- наблюдение за организацией образовательной деятельности со стороны администрации и педагогических работников детского сада;
 - мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

Инструментарий оценки качества
развивающей предметно-пространственной среды дошкольного

| Показатели | Индикаторы | Индикатор подтверждается 3 | Индикатор скорее подтверждается 2 | Индикатор скорее не подтверждается 1 | Индикатор не подтверждается 0 | среднее |
|---|---|-------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|---------|
| Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды. | - организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей | + | | | | 3 |
| | - тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение в развивающих центрах | + | | | | |
| | - при организации пространства учитывается гендерная специфика | + | | | | |
| | - наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) | | + | | | |
| | - соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал | + | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| | (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития) | | | | | |
| | - наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом | | + | | | |
| | -наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент. | + | | | | |
| Трансформируемость среды | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника | + | | | | 3 |
| | -мебель расставлена не по периметру группы | + | | | | |
| | -наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д. | | + | | | |
| | -наличие переносных магнитных досок | | + | | | |
| Полифункциональность среды | -использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды | | + | | | 2 |
| | -имеется «стена творчества» | | + | | | |
| Вариативность среды | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) | | + | | | 3 |
| | -наличие центров по пяти основным образовательным областям | + | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|--|---|
| | -в группе имеется пространство для уединения | + | | | | |
| Доступность среды | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями | + | | | | 3 |
| | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию | + | | | | |
| Безопасность | - физическая: <input type="checkbox"/> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.), <input type="checkbox"/> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны | + | | | | |
| | - психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные | + | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>пастельные тона),</p> <ul style="list-style-type: none"> использование элементов домашней обстановки <p>цветы, растения (наличие настоящей зелени)</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Обработка результатов

| Уровень | Качественная характеристика уровня | Средний балл | Диапазон |
|----------|---|--------------|--------------|
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
| | Показатель не подтверждается | 0 | |

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ “ЦРР-д/с “Ньургубун” с. Харбала-1” (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

В группах созданы необходимые условия для организованной образовательной деятельности, совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей: игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, изобразительной, двигательной и обеспечивает:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие детей.

Насыщенность среды групп соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательные пространства оснащены средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и

соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах имеются полифункциональные предметы, предметы-заместители, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности.

В группах существует вариативность среды: пространства для игры, конструирования, уединения, двигательной активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Воспитатели периодически меняют игровые материалы, добавляют новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В группах и во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность обеспечивается доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обеспечивается свободный доступ для детей с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться по группе. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, кегли, мячи и др.

Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В младших группах выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются развивающие модули для развития мелкой моторики, стенды для развития бытовых навыков, действий, развивающие доски бизборды и т.д.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть для экспериментальных исследований уголки природы с различными растениями, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свои мини-уголки, содержащие дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изостудии, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилины, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

По конструированию имеются различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические пазлы и т.д. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

Для развития игровой деятельности в первой и второй младшей, и средних группах развернуты уголки для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня" и т.д.

В старших и подготовительных группах созданы уголки: «Салон красоты», «Супермаркет», «Библиотека», «Автомастерская» и т.д.

В подготовительной группе организован мини-музей «Дойдум миэнэ Хатылы».

Во всех группах имеются музыкальные и театрализованные студии. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально-дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр – драматизаций. В каждой группе есть раздевалка и санузел.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. К ним относятся якутский балаган, игровые центры, кабинеты дополнительного образования, сенсорная комната, музыкальный и спортивные залы, зеленая зона. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, которые дети посещают по своему выбору во второй половине дня.

В ДОО имеется выход в сеть интернет, имеются ТСО:

- персональные компьютеры - 2 шт;
- ноутбуки – 6 шт.;
- нетбуки – 7 шт.,
- музыкальный центр- 2 шт.,
- проекторы – 3 шт.,
- интерактивные доски – 2 шт.

Обновлен якутский балаган по проекту «Кемулук тула олох». Она представляет собой макет якутского балагана с утварью, элементами декора и печью-камельком. Балаган разместился на 1 этаже детского сада под крыльцом. В будущем планируется расширение и добавление новых экспонатов и объектов.

Сведения о наличии оборудованных помещений, в которых осуществляется образовательный процесс

| Назначение помещений | Функциональное использование | Оборудование и методические пособия |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Музыкальный зал | Для проведения: НОД по музыке; праздников, развлечений; театрализованных представлений; родительских собраний | подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников развлечений; комплект кукольного театра. |
| Спортивный зал | Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов | Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка |
| Кабинет учителя-логопеда (логопункта ДОУ) | Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами | <p>- Логопедический стол «Алма»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет • Тесты для проверки знаний по пройденным играм • Общеобразовательные тесты для детей от 3 до 7 лет • Возможность обновлять тесты с сайта разработчика • Обновляемая база видео уроков • Программное обеспечение «Конструктор тестов» • Программное обеспечение «Творческая мастерская» • Готовые уроки для детей от 3 до 7 лет и возможность использовать базу уроков с сайта разработчика. <p>- зеркало со столом для индивидуальных занятий;</p> <p>- комплект наглядного иллюстративного и раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и инвалидов; уголок развивающих игр для развития;</p> <p>- шкаф детский;</p> <p>- стол письменный - 1 шт</p> <p>- столы детские (двухместные) - 2 шт</p> <p>- стул взрослый- 1 шт</p> <p>- стулья детские – 4 шт</p> |
| Кабинет педагога-психолога | Проведение педагогом-психологом диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами | Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника стол письменный – 1 шт стул взрослый- 1 шт столы детские (двухместные) -1 шт стулья детские – 2 шт |
| Кабинет | Для осуществления дополнительного | Наличие дидактических игр и пособий по |

| | | |
|--|---|--|
| робототехники | образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями | развитию детей. Наборы конструкторов, 7 нетбуков. Столы детские (двухместные) – 2 шт стулья детские – 4 шт |
| Кабинет английского языка | Для осуществления дополнительного образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями | Наличие дидактических игр и пособий по развитию детей. стол письменный – 1 шт стул взрослый- 1 шт стулья детские – 8 шт |
| Кабинет фольклора | Для осуществления дополнительного образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями | Наличие дидактических игр и пособий по развитию детей. Национальные инструменты: 12 барабанов «купсуур» и др. национальные инструменты, стулья детские – 10 шт |
| Сенсорная комната «Здоровейка» | Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, способствующий сохранению и укреплению | Игровые и релаксационные оборудования, различные мягкие модули, напольные сенсорные дорожки и др. |
| Комната для детей раннего возраста «МаМалыш» | физического и психического здоровья детей, в частности детей раннего их эмоционального благополучия. | Игровые и релаксационные оборудования, напольные сенсорные дорожки – 2 шт.; шкаф детский – 1 шт., ходунки – 2 шт, стул со столом – 2шт., манеж угловой – 1 шт; коврик детский – 1 шт., диван – 1 шт. |
| Якутский балаган | | Печка-каamelёк – 1 шт.; Кровати-наары – 2 шт.; Стол сандалы – 2 шт.; Стулья – 4 шт.; Стулья талах – 6 шт; Изделия из конских волос, старинная посуда из подручных материалов |
| Групповые помещения 5-ти возрастных групп | Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями | Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН |
| Медицинский блок | Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды | Наличие медицинского кабинета; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности |
| Методический кабинет | Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса | Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов |
| Пищеблок | Все воспитанники ДОУ обеспечены | Кухня, наличие необходимого оборудования, |

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | 5-разовым сбалансированным питанием. | горячий цех, мясной цех. |
|--|--------------------------------------|--------------------------|

Две игровые площадки предназначены для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах. Игровые площадки изолированы от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДОО. Площадки изолированы зелеными насаждениями и имеют травянистое покрытие.

Для обеспечения доступа в здании образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется подъёмник. Пандусом корпус учреждения не оборудован.

Таким образом, в нашем учреждении развивающая предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

| | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| | 5-разовым сбалансированным питанием. | горячий цех, мясной цех. |
|--|--------------------------------------|--------------------------|

Две игровые площадки предназначены для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах. Игровые площадки изолированы от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДОУ. Площадки изолированы зелеными насаждениями и имеют травянистое покрытие.

Для обеспечения доступа в здании образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется подъёмник. Пандусом корпус учреждения не оборудован.

Таким образом, в нашем учреждении развивающая предметно-развивающая среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития».

Исп. Федорова Людмила Егоровна, старший воспитатель

К.т.: 89247632034, e-mail: lfedorova3006@mail.ru

Заведующая



Ефремова Т.Н.

