


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка»-детский сад «Ньургуйун»с. Харбала-1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха(Якутия)		О5о сайдар киинэ «Ньургуйун» уьуйаан Харбала бьеуелэгэ Муниципальной тэриллии Чурапчы улууьа (оройуона) Саха Республиката
--	---	---

678685, Чурапчинский улус, с. Харбала-1, ул. Молодежная, дом 2, корпус 2А
тел: (411-51) 25-300, <https://crr-harbalala1.tvoysadik.ru>, dou_nyurguhun@mail.ru

Инструментарий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1»

Процедура оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1» проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации ВСОКО в ДОО.

1. Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

2. Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;

- в ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.);
- предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

3. Технология организации процедуры оценки развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны администрации и педагогических работников детского сада;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение)

- Приложение

Показатели	Индикаторы	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	среднее
Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей					
	- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение в развивающих центрах					
	- при организации пространства учитывается гендерная специфика					

	-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)					
	-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)					
	- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом					
	-наличие в группах материалов, отражающих региональный компонент.					
Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника					
	-мебель расставлена не по периметру группы					

	-наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.					
	-наличие переносных магнитных досок					
Полифункциональность среды	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды -имеется «стена творчества»					
Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)					
	-наличие центров по пяти основным образовательным областям					
	-в группе имеется пространство для уединения					
Доступность среды	-доступность в использовании игр, игрушек, материалов,					

	<p>пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями</p>					
	<p>-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию</p>					
Безопасность	<p>- физическая:</p> <p><input type="checkbox"/> нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</p> <p><input type="checkbox"/> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</p>					

	<p>- психологическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использованы элементы домашней обстановки <p>цветы, растения (наличие настоящей зелени)</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

