

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка»-детский сад «Ньургуйун»с. Харбала-1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха(Якутия)		Оҕо сайдар киинэ «Ньургуйун» уьуйаан Харбала бьуелэгэ Муниципальной тэриллии Чурапчы улууьа (оройуона) Саха Республикаты
---	---	--

678685, Чурапчинский улус, с. Харбала-1, ул. Молодежная, дом 2, корпус 2А
 тел: (411-51) 25-300, <https://crr-harbala1.tvoysadik.ru>, dou_nyurguhun@mail.ru

**Инструментарий оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования
 МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала»**

Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1» проводится в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации ВСОКО в ДОО.

1. Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- взаимодействие сотрудников с детьми;
- взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников;
- социально-личностное развитие детей в процессе организации различных видов детской деятельности.

2. Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;

- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Характер взаимодействия сотрудников с родителями воспитанников оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с родителями воспитанников являются следующие проявления:

- планирование работы с родителями на учебный год;
- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;
- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности);
- удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОО.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.

В качестве критериев оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка **в процессе организации физического развития** являются:

- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

3. Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение 2)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатель «Взаимодействие сотрудников с детьми»

Индикатор	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	Среднее
- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу;					
- способствуют установлению доверительных отношений с детьми;					
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;					
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;					
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;					
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;					
- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;					
- педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;					
- дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.					

Показатель «Взаимодействие сотрудников с родителями воспитанников»

Индикатор	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	Среднее
- сотрудники выполняют план работы с родителями на учебный год;					
- сотрудники используют разнообразные формы, методы, способы работы с родителями;					
- сотрудники вовлекают родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности);					
- родители удовлетворены созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ.					

Показатель «Социально-личностное развитие детей»

Индикатор	Индикатор подтверждается 3	Индикатор скорее подтверждается 2	Индикатор скорее не подтверждается 1	Индикатор не подтверждается 0	Среднее
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по познавательному развитию					
- педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
- педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
- педагоги создают условия для развития познавательной					

активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании					
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе					
- педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
- создают условия для экспериментирования и творческой активности детей					
- педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
- приобщают детей к культуре их Родины					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по речевому развитию					
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками: <input type="checkbox"/> Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). <input type="checkbox"/> Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседую на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают					

<p>о себе).</p> <p><input type="checkbox"/> Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).</p>					
<p>Педагоги способствуют обогащению речи детей:</p> <p><input type="checkbox"/> Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).</p> <p><input type="checkbox"/> Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).</p>					
<p>Педагоги поощряют речевое творчество детей:</p> <p><input type="checkbox"/> Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве)</p> <p><input type="checkbox"/> Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)</p>					

<p>Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). <input type="checkbox"/> Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). <input type="checkbox"/> Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). 					
<p>Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. <input type="checkbox"/> Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. 					
<p>Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вместе с детьми обсуждают план совместной 					

<p>деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.</p> <p><input type="checkbox"/> Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).</p>					
<p>Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму:</p> <p><input type="checkbox"/> Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).</p> <p><input type="checkbox"/> Знакомят с буквами, со звуковым составом слова</p> <p><input type="checkbox"/> Развивают мелкую моторику руки.</p>					
<p>Педагоги создают условия для обучения детей второму языку.</p>					
<p>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по социально-коммуникативному развитию</p>					
<p>- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;</p>					
<p>- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;</p>					
<p>- сотрудники создают условия для развития у</p>					

детей инициативности, самостоятельности, ответственности;					
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми;					
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;					
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;					
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;					
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по художественно-эстетическому развитию					
- педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру					
- педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства					
- педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности					
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности					
- в организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
- при организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей					
- в ДОУ создана музыкальная среда, способствующая эстетическому					

развитию и эмоциональному благополучию детей					
- педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре					
- педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей					
- педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль)					
- педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по физическому развитию					
- педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
- педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
- в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход					
- педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
- проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания,					

дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно-фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)					
- питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями					
- питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.					

Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
В	Показатель ярко выражен и стабилен	3	2,4-3
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	1,6-2,3
Н	Показатель слабо выражен	1	0,7-1,5
	Показатель не подтверждается	0	

