



П Р И К А З

30 июня 2021 г.

№ №01-03/1089

г. Якутск

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)

В целях совершенствования региональной системы оценки качества образования, механизмов мониторинга системы управления качеством образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия) (далее – Концепция РСОКО) согласно приложению к настоящему приказу.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции РСОКО АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им.С.Н.Донского-II» (Павлов Н.М.).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления в сфере образования муниципальных районов (городских округов) руководствоваться Концепцией РСОКО при проведении мониторинга качества образования.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Первый
заместитель министра



И.П. Любимова

Концепция региональной системы оценки качества образования в Республике Саха (Якутия)

ВВЕДЕНИЕ

Региональная система оценки качества образования (далее - РСОКО) является механизмом формирования регионального уровня общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов. РСОКО обеспечивает комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования сферы образования республики в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования. Концепция РСОКО определяет методологические основания региональной системы оценки качества образования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО, ее объекты и содержание. В Концепции сформулированы ожидаемые результаты реализации РСОКО и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

Качество общего образования на региональном уровне определяется как комплексная характеристика региональной образовательной системы, которая способна удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования. Для определения качества общего образования на региональном уровне; используются процедуры оценки и мониторинга. Под механизмами оценки качества общего образования на региональном уровне определяются совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса в конкретной

образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и ее подсистем.

Мониторинг системы оценки качества общего образования на региональном уровне – это комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в региональной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки.

Управление процессами в сфере образования на региональном уровне базируется на объективных законах, практике руководства и требованиях, предъявляемых к конкретной системе образования.

Оценка качества образования проводится с позиции того, как педагогический процесс учитывает современную социальную ситуацию и ситуацию в образовании (его положительные и отрицательные стороны (тенденции), а также результаты новых достижений в практике (инноваций) и науке, в т. ч. мировой, и сообразно сочетает их с уже сложившимися традициями, и как на основе этого каждое учреждение выстраивает перспективу своего развития.

При проведении регионального мониторинга осуществляется сбор, обработка и анализ информации в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании. Региональный мониторинг носит прозрачный характер, он должен быть понятен всем участникам образования, объективной и надежной системой. А также должен учитывать смыслы разных действующих нормативных документов и задавать четкие ориентиры для работы всей системы образования в регионе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная стратегическая цель региональной системы оценки качества образования направлена на:

- получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего, дополнительного и среднего профессионального образования.

- создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества образования в регионе.

Задачи:

1. разработать и реализовать единые подходы к измерению и оценке качества в сфере общего и дополнительного образования в регионе, в том числе:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- по оценке функциональной грамотности;

- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;

- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;

- по повышению уровня образовательных результатов в регионе на основе анализа результатов Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

2. сформировать нормативную базу и обеспечить сопоставимость данных региональной системы образовательной статистики и мониторинга качества общего и дополнительного образования;

3. обеспечить формирование системы адресной методической помощи муниципальным органам управления по общему и дополнительному образованию;

4. совершенствовать качество образовательных программ ОО с учетом запросов основных заказчиков образовательных услуг (обучающихся, родителей и законных представителей).

5. информационное и аналитическое обеспечение регионального мониторинга системы общего и дополнительного образования.

РСОКО является интегрирующим компонентом в обеспечении эффективного управления качеством образования всей образовательной системы республики.

Объектами региональной системы оценки качества образования является информация о:

- содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), том числе:

- кадровом обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);

- условиях получения начального общего, основного общего и среднего общего образования (дополнительного образования) лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования (в том числе результаты основного государственного экзамена) и среднего

общего образования (в том числе результаты единого государственного экзамена).

По направлениям и компонентам мониторинга разрабатываются и утверждаются Положения, порядок или концепции:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1 – Система оценки качества подготовки обучающихся

1.2 – Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.3 – Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

1.4 – Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1 – Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

2.2 – Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3 – Система организации воспитания обучающихся

2.4 – Система мониторинга качества дошкольного образования

В концептуальных документах отражаются общие положения, цели и задачи, критерии и показатели мониторинга, методы сбора и источники информации.

Мониторинг оценки качества следует осуществлять на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований, в том числе социологических обследований, деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

– информации, опубликованной в средствах массовой информации.

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически относятся:

– лицензирование;

– аккредитация;

– государственный контроль (надзор);

– аттестация педагогических кадров;

– исследования качества индивидуальных достижений обучающихся, включая государственную итоговую аттестацию (международного, национального и регионального уровней).

К международным сравнительным исследованиям качества образования, например, относятся: – международное исследование компьютерной и информационной грамотности (ICILS;) – лонгитюдное международное исследование (TIMSS); – международное сравнительное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS); – международная программы оценки достижений 15-летних обучающихся (PISA); – исследование качества граждановедческого образования (ICCS); – исследование качества чтения и понимания текста (PIRLS).

Основная цель **РСОКО** – получение, анализ и распространение достоверной информации о качестве образования в РС (Я).

Планируемые результаты РСОКО:

1. упорядочивание информационных потоков в системе образования РС (Я) (дата-центр образовательных ресурсов, данных мониторинга по объектам оценки качества образования, анализ и обработка больших данных).

2. институализация РСОКО (совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку качества образования);

3. стандартизация процедур оценки качества образования (организационно-методический инструментарий, формирование

контрольных измерительных материалов, разработка подходов к учету внеучебных индивидуальных достижений обучающихся, заданная система показателей).

Управление системой оценки качества в регионе имеет структурные механизмы и принципы:

- дифференциация и упорядочение информационных потоков об индивидуальном уровне подготовки обучающихся в образовательных организациях (учреждениях) региона на основе единых подходов к разработке диагностического инструментария;

- создание базы данных диагностического инструментария ОКО;

- включенность общественной экспертизы на всех этапах и во всех процессах обеспечения качества образования.

Организационная структура РСОКО

Региональный уровень:

- Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее – Минобрнауки РС (Я));

- Департамент по надзору и контролю Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) (далее - Департамент);

- АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II» (АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК);

- ГБУ РС(Я) "Центр мониторинга качества образования МО РС(Я)" (далее - ЦМКО);

- общественные организации и объединения.

Муниципальный уровень:

- муниципальные (городские) органы управления образованием;

- методические и психолого-медико-педагогические службы;

- общественные организации и объединения.

Уровень образовательного учреждения:

- руководители образовательных организаций;

- органы государственно-общественного управления образованием.

Полномочия организационных структур регионального уровня:

Минобрнауки РС (Я):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования;
- утверждает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- утверждает перечень образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроки их проведения;
- утверждает перечень направлений и показатели рейтинга образовательных организаций;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития региональной системы образования, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе.

Департамент:

- лицензирование образовательной деятельности организаций;
- государственная аккредитация образовательной деятельности организаций;
- подтверждение документов об образовании;
- контроль и надзор за исполнением обязательных требований при осуществлении деятельности организаций.

АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК:

- регулирует информационные потоки в системе образования РС (Я), создает дата-центр образовательных ресурсов, ведет мониторинг по объектам оценки качества образования, осуществляет сбор, анализ, систематизацию статистической информации о состоянии системы образования, анализирует и обрабатывает большие данные (выполнение функций системного интегратора);

- осуществляет методическое сопровождение проведения регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, государственной аккредитации образовательных организаций;
- разрабатывает систему показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- разрабатывает методику формирования рейтинга образовательных организаций по различным направлениям, осуществляет сбор и обработку данных о деятельности образовательных организаций в целях построения рейтинга, готовит аналитический отчет по его результатам;
- осуществляет информационное обеспечение функционирования региональной системы образования;
- проводит повышение квалификации специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и общественных экспертов по осуществлению процедур оценки качества образования.

Муниципальные органы управления образованием:

- осуществляют нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования на муниципальном уровне;
- обеспечивают проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;
- организуют проведение оценки деятельности муниципальных образовательных организаций и публикацию рейтингов;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и развитии системы образования, результатов образовательного процесса и эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций и их руководителей;

**Показатели системы оценки качества подготовки обучающихся
общеобразовательных организаций,
реализующих образовательные программы начального общего,
основного общего, среднего общего образования**

№	Наименование показателя	Единица измерения (значение показателя)
Показатели по обеспечению объективности		
1.	Обеспечение объективности оценочных процедур	Создание условий для объективности оценочных процедур – до 10 баллов
	отсутствие нарушений и недостоверных результатов	5 б.
	наличие общественных наблюдателей	2 б.
	подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ (ГВЭ)	3 б.
2.	Обеспечение объективности проведения ВсОШ	Создание условий для объективности проведения ВсОШ – до 8 баллов
	отсутствие нарушений и недостоверных результатов	5 б.
	наличие общественных наблюдателей	3 б.
Показатели по подготовке базового уровня		
3.	Обеспечение объективности оценочных процедур	Создание условий для объективности оценочных процедур – 10 баллов
4	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании	Отсутствие выпускников со справками – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника
5	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем	Отсутствие выпускников со справками – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника

	образовании			
6	Отсутствие правонарушений обучающимися, состоящими на учете в КДН и ЗП	Отсутствие повторных нарушений детьми, состоящими на учете в КДН и ЗП – 10 баллов Минус 1 балл за каждое нарушение обучающимися, стоящими на учете в КДН и ЗП		
7	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса	Более 30% - 10 баллов, более 25 % - 7,5 баллов, более 20 % - 5 баллов, более 15 % - 2,5, баллов более 10% - 0 баллов		
8	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
9	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
Показатели по подготовке высокого уровня				
10	Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	100% подтверждение – 10 баллов минус один балл за каждого выпускника		
11	Доля детей, сдавших нормы ГТО от общей численности обучающихся	Более 90% - 10 баллов, более 80 % - 7,5 баллов, более 70 % - 5 баллов, более 60 % - 2,5 баллов, 50% и более - 2 балла, менее 50% - 0 баллов		
		группа 1 (300 обучающихся и более)	группа 2 (100 и 299 обучающихся)	группа 3 (до 100 обучающихся)
12	Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (за каждого выпускника)	5	7,5	10
13	Количество выпускников 11 классов набравших на ЕГЭ по трем предметам: математике, русскому			

	языку и предмету по выбору (начисляется за каждого выпускника):			
	240 и выше баллов	5	7,5	10
	от 210 до 239 баллов	2,5	5	7,5
	от 180 до 209 баллов	0	2,5	5
	от 150 до 179 баллов	0	0	2,5
	от 120 до 149	-5	- 2,5	0
	от 90 до 119	-7,5	-5	-2,5
14	Количество призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
15	Количество призеров и победителей этапов олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
16	Численность участников Международных олимпиад (за каждого)			
	участника	5	7,5	10
	призера	10	15	20
17	Количество призеров и победителей этапов олимпиад, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
18	Количество лауреатов и дипломантов научно-практических конференций,			

	включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
19	Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills – юниоры (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10
20	Количество призеров и победителей, включенных в перечень официальных мероприятий Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ (начисляется на каждого обучающегося)			
	муниципальный этап	0	2,5	5
	региональный этап	2,5	5	7,5
	заключительный этап	5	7,5	10

Методы сбора информации и ответственные

№	Наименование показателя	Методы сбора информации и ответственные
Показатели по обеспечению объективности		
1.	Обеспечение объективности оценочных процедур	
	отсутствие нарушений и недостоверных результатов	Отчеты Департамента по контролю и надзору
	наличие общественных наблюдателей	Анализ актов общественных наблюдателей
	подтверждение медалистами своих результатов на ЕГЭ (ГВЭ)	Сравнение статистических данных
2.	Обеспечение объективности проведения ВсОШ	
	отсутствие нарушений и недостоверных результатов	Отчет Малой Академии наук РС(Я)
	наличие общественных наблюдателей	Анализ актов общественных наблюдателей.
Показатели по подготовке базового уровня		
4	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат об основном общем образовании	Статистические данные ОО
5	Доля выпускников муниципальных образовательных организаций, получивших аттестат о среднем общем образовании	Статистические данные ОО
6	Отсутствие правонарушений обучающимися, состоящими на учете в	Отчет отдела воспитания

	КДН и ЗП	
7	Доля выпускников, поступивших в учреждения СПО после 9 класса от общего количества выпускников 9 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
8	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО и СПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
9	Доля выпускников, поступивших в учреждения ВПО после 11 класса от общего количества выпускников 11 класса	Статистические данные Штаба «Абитуриент»
Показатели по подготовке высокого уровня		
10	Доля выпускников, подтвердивших получение золотой медали	Статистические данные ОО
11	Доля детей, сдавших нормы ГТО от общей численности обучающихся	Отчет отдела воспитания
12	Численность выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ (за каждого выпускника)	Статистические данные ЕГЭ Центра мониторинга качества образования
13	Количество выпускников 11 классов набравших на ЕГЭ по трем предметам: математике, русскому языку и предмету по выбору (начисляется за каждого выпускника):	Статистические данные ЕГЭ Центра мониторинга качества образования
14	Количество призеров и победителей этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) (начисляется на	Отчет Малой Академии наук РС(Я)

	каждого обучающегося)	
15	Количество призеров и победителей этапов олимпиады школьников Республики Саха (Якутия) (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет Малой Академии наук РС(Я)
16	Численность участников Международных олимпиад (за каждого)	Отчет Малой Академии наук РС(Я)
17	Количество призеров и победителей этапов олимпиад, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет Малой Академии наук РС(Я)
18	Количество лауреатов и дипломантов научно-практических конференций, включенных в перечень официальных мероприятий Минпросвещения (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет Малой Академии наук РС(Я)
19	Количество призеров и победителей программы ранней профориентации и основ профессиональной подготовки WorldSkills – юниоры (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет отдела среднего профессионального образования
20	Количество призеров и победителей, включенных в перечень официальных мероприятий Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ (начисляется на каждого обучающегося)	Отчет отдела воспитания

