

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» сентября 2021 г.

Утверждена
Заведующим М.С.Сурф (Т.Н.Ефремова)
Приказ № 45
от «29» сентября 2021 г.



Согласовано
Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 1
от «29» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития – ребенка «Ньургьун» с. Харбала-1 Муниципального
образования «Чурапчинский улус (район)» Республика Саха (Якутия)

Содержание

- I. Особенности воспитательного процесса в детском саду
- II. Цель и задачи воспитания
- III. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
- IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

I. Особенности воспитательного процесса

Образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – д/с «Ньюргубун» с. Харбала-1 (далее ДОО) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется не только как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах, но большое значение для развития ребенка имеет именно свободная игра, в процессе которой у ребенка развиваются произвольность и способности – познавательные, регуляторные, коммуникативные. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, режиссерские, событийные игры, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации всех воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими материал и т.д.

Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и личным пространством

ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: возможности взаимодействовать с ней, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости трансформациям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, насыщенности и т.п. Детский сад и педагоги создают условия для того, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием, вырабатывали собственные правила взаимодействия с ней.

Немаловажным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от грамотной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого *воспитательного идеала*, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) *в усвоении ими знаний основных норм*, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям* (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) *в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике* (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, *а на обеспечение позитивной динамики развития его личности*. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать *решение следующих основных задач*:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление

партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Традиционные праздники, события, мероприятия

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях. Дети знакомятся с новыми песнями, стихами, разучивают танцевальные движения, которые приносят удовольствие детям.

Праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, возможность увидеть степень его вовлеченности в жизнь садика.

Праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

Детский сад вправе организовывать праздники в форме каких-либо тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется педагогическим коллективом и может быть указана в календарном плане воспитательной работы. При этом детский дошкольное учреждение вправе строить свою деятельность, в том числе, праздники, опираясь на событийный формат.

Модуль 2. Творческие мероприятия

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Детский сад проводит творческие соревнования в различных формах, например, выставки, фестивали, конкурсы. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

Дошкольное учреждение помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть и анализировать домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей народа, этно-региональных особенностей региона, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «День якутского языка и письменности», «Ярмарка» и др. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация

мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 3. Физкультурно-спортивные мероприятия

Совершенствование двигательной активности и самостоятельности осуществляется путем организации различных форм работы по физическому воспитанию детей. Это и физкультурные занятия, и подвижные игры, и физкультурные паузы, и самостоятельные физические упражнения-игры в повседневной жизни, вечера физкультурных развлечений или физкультурные досуги и праздники. Каждая из этих форм выступает самостоятельно, и вместе с тем все они тесно связаны между собой и составляют единую систему мероприятий, дающих возможность судить по усвоению детьми учебного материала и об умении его использовать.

Физкультурно-спортивный праздник – одна из форм активного отдыха детей и взрослых. Он включает разнообразные виды физических упражнений в сочетании с элементами драматизации, хореографии, пения, викторин, конкурсов и аттракционов.

Праздник – это всегда радость, веселье. Одно только его ожидание способно вызвать у ребенка положительные эмоции. Это делает праздник незаменимым средством профилактики и даже лечения различных нарушений в состоянии здоровья. Давно известно, что хорошее настроение, настройка на жизнеутверждающий лад имеют высокую целительную силу. Важнейший итог праздника – радость от участия, победы, общения, совместной деятельности.

Процесс подготовки к празднику сплачивает детский коллектив, педагогов и родителей единством цели и общими задачами.

Спортивный досуг может проводить как воспитатель, так и инструктор по физической культуре, у которых должно быть несколько помощников, которые помогают расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровождение, вручать подарки. Жюри выбирается заранее из 3-5 человек. Необходимо продумать, как жюри будет озвучивать результаты. В конце праздника уместно организовать массовый танец.

Награждение должно проходить торжественно и весело. Вымпелы, эмблемы, сувениры рекомендуется разместить на самом почетном месте в группе. Такой «победный уголок» является предметом гордости ребенка. Здесь же можно расположить фотографии, рисунки по теме.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего или старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является *педагогическое наблюдение*. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой *совместной деятельности детей и взрослых*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующим и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ ЦРР – д/с «Ньургуюун» с. Харбала-1 на 2021-2022 учебный год**

Традиционные праздники, события и мероприятия			
Месяц	Мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Сентябрь	День открытия детского сада «Уьуйаамьгт, дорообо!»	Все возрастные группы	Музрук, воспитатели
	Осенний праздник «Кемус куьун»	Все возрастные группы	Музрук, воспитатели
	Посвящения воспитанников средней группы в «Эколята»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
	Экосубботник «Айылбаны харыстаан»	Старшие возрастные группы	Воспитатели, родители
Октябрь	День пожилых людей «Ытык буоллун кырдыбастарга» Помощь ветеранам детского сада - акция «ТУОС»	Все возрастные группы	Воспитатели
	Экскурсия в музей переселения «Ким да умнуллубат, туох да умнуллубат»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
	Развлечение «Ийэм миэнэ – дьолум миэнэ»; в рамках декады Матерей «Ийэ баар буолан мин баарбын»	Все возрастные группы	Музрук, воспитатели
Ноябрь	День народного единства «Эйэни туойабыт»	Старшие возрастные группы	Музрук, воспитатели
Декабрь	Новый год «Аптаах оетуоруя устун алыптаах айан»	Все возрастные группы	Музрук, воспитатели
Январь	Чтения «Чемчуук саас аабыылара» (для мл.групп), «Чемчуук саас чинчийилэрэ» (для ст.групп)	Все возрастные группы	Старший воспитатель, воспитатели
Февраль	День защитников Отечества «Саллаат олобуттан биир кун»	Старшие возрастные группы	Физинструктор, воспитатели
Март	Международный женский день «8 марта – женский день»	Все возрастные группы	Музрук, воспитатели
	Проводы зимы «Весна-Красна»	Все возрастные группы	Музрук, физинструктор
	День Земли		
	Акция «Чыычаахтары харыстаан»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Апрель	Неделя, посвященная детской книжке «Кинигэ – доборбут» (первая неделя апреля)	Все возрастные группы	Воспитатели
	День отцов «Аан Дархан абалар» (первое воскресенье апреля)	Все возрастные группы	Воспитатели
	День Космонавтики «Киэлитэ»	Все возрастные группы	Воспитатели

	биллибэт кизн куйаар»		
	День Республики Саха (Якутия) «Саха сирэ – мин дойдум»	Все возрастные группы	Воспитатели
Май	День Победы «Еруу чэлгийэ турдун кун сирэ»	Все возрастные группы	Воспитатели
	День семьи «Иллээх дьыэ кэргэн»	Все возрастные группы	Воспитатели
	День Поснежника «Кэрэ сибэкки Ньургуйун» (18 мая)	Все возрастные группы	Воспитатели
	Экосубботник «Айылбаны харыстаан»	Старшие возрастные группы	Воспитатели, родители
	Проводы в школу «Бырааай, ууйаан!»	Подготовительные группы	Родители, воспитатели
Июнь	Международный день защиты детей	Все возрастные группы	Ст.воспитатель, музрук
	Посадка кустарников из деревьев «Аллея выпускников»	Подготовительная группа	Воспитатели
Физкультурно – спортивные мероприятия			
Сентябрь	Осенний физкультурный праздник	Все возрастные группы	Физинструктор
Октябрь	Видеоконкурс по пропаганде двигательной активности и ЗОЖ «Чел, доруобай буолуобун!»	Все возрастные группы	Физинструктор, воспитатели
Ноябрь	Спортивное развлечение «Сонордьут»	Старшие возрастные группы	Физинструктор
Декабрь	Спортивный праздник «Кыыны олимпийскай оонньуулар»	Все возрастные группы	Физинструктор, ст.воспитатель
Январь	Якутские спортивные игры «Ебугэ оонньуулар»	Все возрастные группы	Физинструктор, воспитатели
Февраль	Конкурс трех поколений ко дню защитников Отечества «А5ам, ээм уонна мин бэйэм»	Старшие возрастные группы	Физинструктор, ст.воспитатель
Март	Физкультурный досуг «Сааскы оонньуулар»	Все возрастные группы	Физинструктор
Апрель	Спортивные состязания между группами «Чиргэл»	Все возрастные группы	Физинструктор
Май	Якутские национальные спортивные игры. Игры для мальчиков на изгороди «Эрбэхчэй бэргэннэр»	Все возрастные группы	Физинструктор, ст.воспитатель
Творческие мероприятия			
Сентябрь	Выставка работ из природных материалов «Куунну киии кулбутунэн»	Все возрастные группы	Воспитатели
Октябрь	Акция-фоточеллендж «Обнимашки-прижимашки настроение поднимашки»	Все возрастные группы	Ст.воспитатель
	Выставка рисунков «Моё настроение»	Старшие возрастные группы	Воспитатели

Ноябрь	Конкурс танцев с матерями «Ункуу кэрэ ылыгыр»	Все возрастные группы	Музрук
Декабрь	Конкурс семейных творческих работ	Все возрастные группы	Воспитатели
Февраль	Конкурс по риторике для мальчиков «Тыл хоуун»	Старшие возрастные группы	Ст.воспитатель
	Игра «ТОК» (Толкуйдаа, Оонньоо, Кыай)	Старшие возрастные группы	Ст.воспитатель
	Фотосессия «Мин кыракый саллаппын»	Все возрастные группы	Воспитатели
Март	Арт-галерея «Кэрэ Ийэм нарын илиитинэн»	Все возрастные группы	Педагог дообразования Васильева А.В.
	Салон красоты «Ньургуйун Куо»	Старшие возрастные группы	Воспитатели, педагог дообразования Васильева А.В.
	Выставка рисунков “Сахам сиригэр дьыл кэмнэрэ”	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Апрель	Фотосессии ко дню смеха «Детишки смешнуйки», «Саамай бэиэлэй костуум».	Все возрастные группы	Музрук, ст.воспитатель
	Конкурс по объемному арт-моделированию «KidsKraftArt»	Старшие возрастные группы	Педагог дообразования Васильева А.В.
	Конкурс смотра талантов «Кун кыырпахтара»	Все возрастные группы	Музрук
Май	Челлендж «Эйэ холоуба»	Все возрастные группы	Воспитатели
	Семейные проекты «Мин дьиэ кэргэним гербэтэ»	Все возрастные группы	Воспитатели
	Фотовыставка «Мин уонна Ньургуйун»	Все возрастные группы	Воспитатели
Фольклорные мероприятия			
Ноябрь 15-30	Декада, посвященная Олонхо «Олонхо – омукут кизн туттуута»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Январь	Семейный конкурс на сочинение авторских сказок «Мин сана дьыллаабы остуоруйам»	Все возрастные группы	Воспитатели
	Якутские национальные игры «Ороһооспо оонньоулара»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Февраль	День родного языка и письменности в РС (Я) «Тыл баар – бараммат баай»	Старшие возрастные группы	Воспитатели
Май	Национальный праздник Ысыах	Все возрастные группы	Ст. воспитатель, музрук, физрук