

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1  
Протокол № 1 от 29.09 2021 г

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1  
Протокол № 1 от 29.09 2021 г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с  
«Ньургуйун» с. Харбала-1  
Ефремова Т.Н.  
Приказ № 457 от 29.09 2021 г.

Рабочая программа старшей группы «Күнчээн»  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1»  
на 2021-2022 учебный год

Составители: воспитатели  
Драгунова Н.Е., Лукина А.Д.

2021 г.

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического Совета  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021 г

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021 г

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с  
«Ньургьун» с. Харбала-1  
\_\_\_\_\_  
Ефремова Т.Н.  
Приказ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2021 г.

Рабочая программа старшей группы «Күнчээн»  
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1»  
на 2021- 2022 учебный год

Соствайтели: воспитатели  
Драгунова Н.Е., Лукина А.Д.

2021 г.

## Оглавление

I.	<b>Целевой раздел</b> .....	3
	1.1. Пояснительная записка.....	3
	1.2. Планируемые результаты.....	6
	1.3. Оценивание качества образовательной деятельности.....	6
II.	<b>Содержательный раздел</b> .....	7
	2.1. Описание образовательной деятельности.....	7
	2.2. Взаимодействие с родителями.....	18
III.	<b>Организационный раздел</b> .....	19
	3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	19
	3.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
	3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	20
	3.4. Планирование образовательной деятельности.....	25
	3.5. Режим дня.....	27
	<b>Приложение</b> .....	29

## Пояснительная записка

### I. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы (5-6 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньюргуйун» села Харбала -1 », разработанной коллективом педагогов детского сада.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район), от 06.03.2019 г № 90;
- Основная образовательная программа Учреждения (приказ МБДОУ № 4 от 19.05.2017 г.);
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «ЦРР детский сад «Ньюргуйун» 2021-2022 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса в старшей группе. Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

Обязательная часть осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в группе осуществляется по программе «Госхол» (национальная базовая программа дошкольного образования) под редакцией М.Н.Харитоновой, 2011 г.в. и авторскому пособию детского сада «Чемчууксаас».

Цель: формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей старшей группы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада пятидневный, с 8.00 утра до 18.30 часов вечера, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

#### **Основными принципами реализации Программы являются:**

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития – это основной подход организации воспитательно-образовательного процесса, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), поддержка самооценности ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития).
- принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

## **Возрастные особенности детей**

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный

характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются

словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Режим работы детского сада пятидневный, с 8.00 утра до 18.30 часов вечера, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части программы**

### **Целевые ориентиры:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательного процесса**

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол» и пособия «Чемчууксаас»:

1. Углубление содержания и улучшения технологии работы по формированию основ целостной картины мира у детей дошкольников на основе интегрированных занятий по якутскому календарю при ориентации на ценности родного народа, индивидуально-творческое самовыражение ребенка саха.
2. Формирование понятия возрождения и сохранения духовного наследия предков. Использование круглогодичного цикла традиций своего народа в образовательном процессе.
3. Положительная динамика познавательных, психических процессов и личностных качеств детей исходя из целевых ориентиров:
  - Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, сотрудничестве, в общении, познавательно - исследовательской деятельности и т.д.
  - Овладение установкой положительного отношения к миру.
  - Овладение хорошей устной речью, умение выражать свои чувства.
  - Овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
4. Наложение механизма образовательно-социального партнерства.
5. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
6. Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

### **1.3. Оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества образовательной деятельности предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио детей;
- индивидуальный маршрут на на 3 -4 ребенка.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

В обязательной части (60%) осуществляется психолого-педагогическая работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (см. программу «От рождения до школы»).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной

культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.

**Социально – коммуникативное развитие** Старшая группа (от 5 до 6 лет). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Образовательная область «**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**»

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Ребенок в семье и сообществе.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### *Формирование основ безопасности.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую)

часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один. Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

*Познавательная-исследовательская деятельность.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

*Сенсорное развитие.* Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

*Проектная деятельность.* Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

#### *Ознакомление с предметным окружением*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая,

пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

*Ознакомление с социальным миром.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Ознакомление с миром природы.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —

растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот- ных и растений.

Сезонные наблюдения Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокра- щение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края). Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнез- дование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, сол- нечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцве- тает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — мас- лята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

#### Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом. Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в пове- лительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и

косвенной речью. Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

#### *Приобщение к художественной литературе.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

#### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и

жанры на- родного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### *Изобразительная деятельность*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми

цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения

(разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### *Музыкальная деятельность.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус. Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей

сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

#### Образовательная область «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**»

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подвижные игры. Продолжать

учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы части, формируемой участниками образовательного процесса**

**В базовой программе «Тосхол»** обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 5 основным линиям: социальное, познавательное, речевое, эстетическое и физическое развитие. В содержании воспитания и обучения вошли занятия и игры.

«Социальное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности – главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В программе «Физического развития» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития – формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются следующие задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Вся система обучения в самостоятельно разработанном пособии **«Чемчууксаас» (пособие для воспитателей и родителей, Якутск 2001, предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций реализующих основную образовательную программу на родном якутском языке, а так же для родителей)** направлена на половозрастное воспитание и укрепление физического здоровья каждого ребенка.

## Сентябрь

О/О	Виды деятельности	Тема
Художественно - эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Картинка про лето. Знакомство с акварелью»</p> <p>Тема: «Ветка с ягодами»</p> <p>Тема: «Осенняя береза»</p> <p>Тема: «Осенний лес»</p> <p>Тема: «Грибы»</p> <p>Тема: «На лесной полянке выросли грибы»</p>
Познавательное	<p>Познавательно-исследовательское(математика)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Давайте вспомним»(зан.1)</p> <p>Тема: «Счет предметов. Величина»(зан 2)</p> <p>Тема: «Признаки осени»</p> <p>Тема: «Хозяйство семьи»</p>
Речевое	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Как я провел лето» рассказ из жизни</p> <p>Тема: «Улетает лето»</p> <p>Тема: «Беседа о труде»</p> <p>Тема: «Профессии всякие важны» рассказ по картине</p> <p>Тема: «Р» дор5оону чуолкайдьксацарыынычицэтии»</p> <p>Тема: «Знакомство с детьми»</p> <p>Рассказывание сказки «Заяц хвостун»</p>

Социально-коммуникативное	Русский язык	<p>Тема: Работа над звукопроизношением</p> <p>Тема: Знакомство с детьми</p> <p>Тема: Рассказывние сказки</p>
	Безопасность	<p>Тема: «Что нас окружает»</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.</p>
	Труд	<p>Тема: «Чистота-залог здоровья»</p> <p>Вырабатывать привычку правильно умываться, следить за своим внешним видом, совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать свою одежду.</p> <p>«Суунньуку» у/у айымныК.Чуковский (Кэскил с. 52), «Водичка-водичка»-потешка.</p> <p>Тема: « Помогай, не ленись»</p> <p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе( убирать, протирать игрушки...)</p> <p>«Улэлииручугэй» УбайБуотур (Кэскил с.73), хобоонууорэтии, «Туьакиьитэ» У.Бурнашева, «Кэлбиткиьи уоруо5э», «Укутабын» (Кэнчээри с.12, 13).</p>

**Октябрь**

О/О	Виды деятельности	Тема
-----	-------------------	------

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Идет дождь.Веселые игрушки»</p> <p>Тема: «Красивое платье»</p> <p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью»</p> <p>Тема: «Моя любимая игрушка»</p> <p>Тема: Рисование по замыслу. Образы цветов</p> <p>Тема: «Пластинографиямуз.инструменты»</p> <p>Тема: «Мишутка»</p> <p>Тема: «Ворона»</p> <p>Тема: «Красивые ворота»»</p>
Познавательное	<p>Познавательно-исследовательское( математика)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Счет предметов до 6» (зан. 1)</p> <p>Тема: « Работа по счету и цвету» (зан. 2)</p> <p>Тема: « Учить считать до 8» (зан. 3)</p> <p>Тема: «Счет до 8. Работа на таблице.Закрепление» (зан.4)</p> <p>Тема: « Мин терутум»</p> <p>Тема: « Кыстыккабэлэмнэнии» (кыстыккакиири, дьиэкыыллара, котордоро)</p> <p>Тема: « Кыынытанас сап»</p> <p>Тема: «Саха сирин отонноро»</p>
Речевое	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: « Расскажи о животных» связная речь</p> <p>Тема: «5- X доргоонноруарааранистэруоннасацараруеруйэгициэттии»</p> <p>Тема: «Куоскауннакутуйах» остуоруйа, И.Мигалкин (Кэскил с. 37).</p> <p>Тема: «Мои игрушки»</p> <p>Тема: «Учугэйуонна куьабан диэнтуюхтарый» В.Маяковской.</p> <p>Тема: «Сказка теремок» инсценировка</p> <p>Тема: «Ба5а уоннакуобах», пропись.</p> <p>Тема: Грамота: «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Тема: «Таал- Таалэмээхсин» якутская сказка</p>

Социально-коммуникативное	Русский язык	<p>Тема: «В гостях у куклы Лизы»</p> <p>Тема: « Осень красна»</p> <p>Тема: «Три медведя»</p> <p>Тема: «Три медведя» рассказ подгруппами</p>
	Труд	<p>Тема: « Я сам»</p> <p>- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. «Аны бэйэмуорэтиэм» К.Туйаарыскай</p> <p>Тема: «Маленькие помощники»</p> <p>- Закреплять умение выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного в уголке природы, в столовой, в подготовке к занятиям.</p> <p>«Кэлбиткиьи уоруо5э» А.Кондратьев (Кэскил с.74) хобуон.</p>
	Безопасность	<p>Тема: « Осторожно! На улице скольско»</p> <p>- Закреплять знания детей о правилах поведения на улице</p> <p>Тема: «Эти нужные машины»</p> <p>- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь»</p> <p>«Пожарная машина», «Полиция».</p> <p>-« Бабаарынайыттар» Л.Толстой у/у айымны (Кэскил с.132)</p>

### Ноябрь

О/О	Виды деятельности	Тема
-----	-------------------	------

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Мамин портрет»</p> <p>Тема: «Автобус украшенный флажками»»</p> <p>Тема: «Сказочные домики»</p> <p>Тема: «Закладки для книги»</p> <p>Тема «Моя любимая сказка»</p> <p>Тема: «Роспись дымковской фигуры»</p> <p>Тема: « Грузовая машина»</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу. Профессии»</p> <p>Тема: «Дерево в снегу»</p> <p>Тема: « Лепка 3 поросенка»</p> <p>Тема: «Олешек»</p> <p>Тема :»Вылепи свою любимую игрушку»</p> <p>Тема: «Любимая игрушка»</p> <p>Тема: «Машины едут по улице»</p>
Познавательное	<p>Познавательно-исследовательское(математика)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Обратный отсчет до 5»(зан. 1)</p> <p>Тема: «Учить считать до 9. Повторение»» (зан. 2)</p> <p>Тема: «Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9» (зан. 3)</p> <p>Тема: «Познакомить с образованием числа 10» (зан. 4)</p> <p>Тема: «Ийэбинтаптыбын»</p> <p>Тема: «Бытовая техника»</p> <p>Тема: «Предметы облегчающие труд человека»</p>
Речевое	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Разновидности бумаги» описательный рассказ.</p> <p>Тема: «Предзимье»</p> <p>Тема: « Ъ» доргоонучуолкайдыксацараргауерэтии»</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию Таал-Таалэмээхсин»</p> <p>Тема: «Заюшкина избушка» инсценировка</p> <p>«Заверши предложение»дидакт.игра</p>

Социально-коммуникативное	Русский язык	<p>Тема: Рассказывание по картине</p> <p>Тема: «Заюшкина избушка»</p> <p>Тема: «Назови по имени»</p> <p>- Закреплять навык называть взрослых по именам и отчеству; приглашая в группу предложить присесть, рассказать , что есть интересного в группе.</p> <p>- Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам. «Мои родные», «Мои родственники» беседа.</p>
	Безопасность	<p>Тема: «Ребенок дома» (« Дьибэр соботохпун») беседа</p> <p>Предметы домашнего быта- источники потенциальной опасности для детей.</p> <p>Правила безопасного для здоровья поведения дома.</p>
	Труд	<p>Тема: «Порядок в группе»</p> <p>- Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать и убирать со стола.</p> <p>Поручения: расставлять стулья в определенном порядке держа правой рукой за спинку, левой за сиденье</p> <p>« Дежурство в группе» рассказ по картине.</p>

### Декабрь

О/о	Виды деятельности	Тема
-----	-------------------	------

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Зима»</p> <p>Тема: «Большие и маленькие деревья»</p> <p>Тема: «Синие и красные птицы»</p> <p>Тема: «Рисование по сказке теремок»</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу»»</p> <p>Тема: «Снежинка»</p> <p>Тема : «Наша нарядная елка»</p> <p>Тема: «Усатый полосатый»</p> <p>Тема: «Котенок»</p> <p>Тема: «Животные леса»</p> <p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка»</p>
Познавательное	<p>Познавательно- исследовательское (ахсаан)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Счет до 10»</p> <p>Тема: «Величина и счет»</p> <p>Тема: «Свойства и виды треугольника и квадрата»</p> <p>Тема: «Больше –меньше»</p> <p>Тема: «Герб, флаг РС(Я)»</p> <p>Тема: «Кыбын. Кыстыркыыллар, кетердер»</p> <p>Тема: «Птицы зимующие в Якутии».</p> <p>Тема: «Игры во дворе»</p>

Речевое	Развитие речи(коммуникативная)	<p>Тема: « Звук С»  Тема: «Купание медвежат» рассказ Бьянки.  Связная речь. Дидактическое упражнение  Тема: «Дед Мороз едет на елку» составление рассказа  Тема: Чтение сказки «Серебряное копытце»  Тема: Заучивание стихотворения  Тема: Беседа по сказке «Серебряное копытце»  Дидактические игры со словами</p>
Социально-коммуникативное	<p>Безопасность</p> <p>Труд</p>	<p>Тема: «Чтение стихотворения о зиме»  Тема: «Встреча гостя» игровая ситуация.  - Познакомить с гостевым этикетом, закреплять знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях.  - Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей.  Тема: Сказка «Снегурочка»  Тема: « Встречаем Новый год в нашем саду»</p> <p>Тема: «Я живу в большом городе».  Тема: «Улицы большого города»  - Познакомить с особенностями жизни в большом городе, с правилами безопасного поведения на улице, с правилами дорожного движения.</p> <p>Тема: «Мы дежуриим»  - Закреплять умение правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку справа от тарелки ковшиком вверх, ставить чашку на блюде ручкой вправо.  - Поручение: расставлять стулья в определенном порядке, держа правой рукой за спинку, левой за сиденье.  Тема: « Наведем порядок в группе»  - Закреплять умение раскладывать нужные вещи по местам, приучать к порядку, дать понять детям, что каждая вещь имеет свое место.</p>

## Январь

О/о	Виды деятельности	Тема
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Что мне понравилось на новогоднем празднике»</p> <p>Тема: «Дети гуляют зимой на участке»</p> <p>Тема: «Холодная якутская зима»</p> <p>Тема: «Животные холодных стран»</p> <p>Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»</p> <p>Тема: «По мотивам городецкой росписи»</p> <p>Тема: «Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Тема «Рисование по замыслу»</p> <p>Тема: «Белый медведь»</p> <p>Тема: «Елочки»</p>
Познавательное	<p>Познавательно-исследовательское(Ахсаан)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «В гостях у снежной королевы»</p> <p>Тема: «Поможем незнакомке»</p> <p>Тема: «Знакомство с цифрой 7»</p> <p>Тема: «Эти нежные снежинки»</p> <p>Тема: ««Ороьооспоонньуулар» (11-16). Танха, ебугэоонньууларынбилибиннэрии, билгэлээын (каникулярнайкуннэр): «Кыынынностуоруйа», «Мульти-пультидойдугаайан», «Танхаоонньуулар», «Сууллукундиэнкимий?».</p> <p>Тема: «Кыыдааннаахкыын» (Хаар кыырпаба, хааруоннамуус, «Курууккыындойдута» (Тымны дойду кыллара–Арктика, Антарктида кыллара).</p>

Речевое	Развитие речи	<p>Тема: «Три поросенка» рассказывание детям сказки.</p> <p>Тема: «Новогодний подарок» рассказывание детьми из личного опыта.</p> <p>Тема: «В мире металла» знакомство со свойствами и качествами металла.</p> <p>Тема: «В гостях у кастелянши» (сюжетная игра)</p> <p>Тема: «Куобахкутуругасуохбуолбута» Н.Якутскайостуорууйаныистиин , ырыты.</p> <p>Тема: «Суллуукунтуьунаностуорууйа» (Аптааххолбуйачаан).</p> <p>Тема: «йаа-йа» иккидоргоонситиминарааранистэргэуэрэтии</p>
Социально-коммуникативное	<p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p>	<p>Тема: «Я обидел или меня обидели – как поступить» - решение ситуации.</p> <p>- Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки.</p> <p>- Рассказ по картине</p> <p>Тема: «Полезная еда».</p> <p>Тема: «В магазине» сюжетная игра.</p> <p>Тема: «В больнице»</p> <p>- Витамины и организм: польза и значение для здоровья, познакомить с названиями отдельных витаминов и продуктов, в которых они содержатся.</p> <p>Тема: «Кто работает, тот ест»</p> <p>- Учить готовить материал к занятиям по лепке, рисованию, математике и убирать после занятия.</p> <p>Поручения: снимать грязные и развешивать чистые полотенца.</p> <p>Раскладывать мыло в мыльницы. Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.</p>

## Февраль

О/о	Виды деятельности	Тема
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема:Сахалыыоуор «Тынырахойуу» .Т.</p> <p>Тема: По мотивам хохломской росписи.</p> <p>Тема: «Солдат на посту»</p> <p>Тема: «Мин а5ам, мин эьээм»</p> <p>Тема: «Золотая хохлома»</p> <p>Тема : «Пограничник с собакой»</p> <p>Тема: «Космос»</p> <p>Тема: «Нарисуй, что интерсного произошло в детском саду»</p> <p>Тема: «Щенок»</p> <p>Тема: «Танк»</p> <p>Тема: «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Тема: «Параход»</p>
Познавательное	<p>Познавательное-исследовательское(Ахсаан)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «В гостях у Карлсона» Количественный состав чисел 3 и 4 из единиц.</p> <p>Тема: «Зимующие птицы» Ознакомление с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>Тема: Закрепление 2й темы. «Игрушки»</p> <p>Тема: «Веселые геометрические фигуры.Совешенствование навыка счета в пределах 10ти и упражнения в счете»</p> <p>Тема: «Дьизуунээйилэрэ» дьизуунээйитэ, обуруот аьаынкеруу-харайыы. Уунэрсайдарусулубуйата.</p> <p>Тема: «Российская Армия»</p> <p>Тема: «Цветы для мамы»</p> <p>Тема: «Халлаанкуйаара» . Космос, планеталар.сулустар.</p>

Речевое	Развитие речи.	Тема: «О друзьях и дружбе»беседа Тема: «Туьакиьитэбин» Дьиэбэ- уоккакеметунтуьунанкэпсэтии. Тема: «Царевна -лягушка» чтение русской народной сказки Тема: Звуковая культура речи. «Дифференциация звуков ч-щ» Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»
Социально-коммуникативное	Социализация  Безопасность  Труд	Тема: «Уруу- аймах. Ийэууьа: таай,санас, эдьийй , кутует. Мин аймахтарым» - киймайгытасигилитэараасбуолардиэнейдебул. Тема: Знакомство с разными видами войск.  Халтараантуруутунансэрэхтээхбуоларгасэьэргэьии.  Привлечение детей к оформлению группы в соответствии с темой.

Март

О/о	Виды деятельности	Тема
-----	-------------------	------

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Дети делают зарядку»</p> <p>Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта»</p> <p>Тема: «Роспись кувшинчиков»</p> <p>Тема: «Панно .Красивые цветы» Рисование с элементами аппликации</p> <p>Тема: «Сибэккиойуу»</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Тема: Продолжение знакомства с хохломой.</p> <p>Тема: «Якутский узор. Туйахойуу»</p> <p>Тема: «Кувшинчик»</p> <p>Тема: «Птицы на кормушке»</p> <p>Тема: «Открытка маме»</p> <p>Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»</p>
Познавательное	<p>Познавательное-исследовательское(Ахсаан)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Счетная лесенка» .Закреплять представления о порядковом значении первого десятка и составе числа»</p> <p>Тема: «Грузовичок» .Продолжать учить делить круг на две равные части.</p> <p>Тема: «Кораблики». Учить делить квадрат на две равные части, называть и сравнивать.Цуулая и часть.</p> <p>Тема: «Деление круга» 4 равные части</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое лампочки»</p> <p>Тема: «Ойуур. Тья. Тайба» Чыгычаахтарыхарыстыах, сымыгыналдыатар, уйатыныьарсатамматынейдетуу. Чыгычаахтарыабатыы,аьынатаптыуерэтии.</p> <p>Тема: «Водные ресурсы земли»</p> <p>Тема: Дьылкэминэнкыылтаскерунэуларыйарын, туулуурунбилсии.</p>
Речевое	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Наши мамы»</p> <p>Тема: «Купили щенка» составление рассказа по картинке .</p> <p>Тема : «Сурэбэ суох – сууссубэлээх» С. Данилов.</p> <p>Тема: «Дьибэр соботохпун» диэн темаба кэпсэьин.</p> <p>Тема: «Друг детства» Чтение рассказа В.Драгунского</p> <p>Тема: «Дифференциация звуков Ц- Ч»</p> <p>Тема: Чтение сказки «Сивка- Бурка»</p>

Социально-коммуникативное	Социализация	Тема: «Олонхо5о утуе сана кыайыыта» Тема: «О5о дьонно- сэргэ5э сыыыана»
	Безопасность	Уоттансэрэхтээхбуолуу.
	Труд	Труд на участе детского сада.

### Апрель

О/о	Виды деятельности	Тема
Художественно-эстетическое	Рисование	Тема: «Это он ,это он Ленинградский почтальон» Тема: «Как я с мамой(папой,бабушкой, деду)иду из детского сада домой» Тема: «Роспись петуха» Тема: «Долган омукоьуора» Тема: «Гжельские узоры» Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» Тема: Рисование по замыслу
	Лепка	Тема: «Петух» по мотиам дымковской или другой народной игрушки. Тема: «Девочка пляшет»
	Аппликация	Тема: «Наша новая кукла» Тема: «Поезд»

<p>Познавательное</p>	<p>Познавательное-исследовательское(ФЭМП)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: «Поможем незнакомке»Совершенствование умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Тема: «Космос» Соверш навыки счета в пределах 10- ти.</p> <p>Тема: «Большие и маленькие домики»Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами в пределах 10- ти.</p> <p>Тема: «Весна». Соверш умение составлять число 5 из единиц.</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса»</p> <p>Тема: «Саха сириҥ айылбата»</p> <p>Тема: «Россия огромная страна»</p> <p>Тема: «Весенняя страда» изменения природы.</p>
<p>Речевое</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Тема: «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Л – Р»</p> <p>Чтение стихотворения о весне</p> <p>Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>Тема: «Мой любимый мультфильм»обучение рассказыванию</p> <p>Повторение программы стихотворений . Заучивание наизусть стихотворений.</p> <p>Тема: Л.Афанасьев «Сымыйаччы»</p> <p>Тема: Чтение рассказа «Кот –ворюга» К.Паустовский</p> <p>Дидактические игры со словами. Чтение небылиц</p> <p>Тема: Чтение сказки В.Катаева «Светик –семицветик»</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Социализация</p> <p>Безопасность</p> <p>Труд</p>	<p>Тема: «Профессии»</p> <p>Тема: «Олугугэй оҕо»</p> <p>Тема: «Кууаҕан дьаллыктар.Слайд-презентации.»</p> <p>Тема: «Айылбаҕа сылдыһыбэрээдэгэ»</p> <p>Труд в природе.</p>

## Май

О/о	Виды деятельности	Тема
Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»</p> <p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды»</p> <p>Тема: « Цветут сады»</p> <p>Тема: «Бабочки летают над лугом»</p> <p>Тема: «Кустукараасойуулар»</p> <p>Тема: «Цветные страницы»</p> <p>Тема: Рисование по замыслу</p> <p>Тема: «Ысыях»</p> <p>Тема: «Сказочные животные»</p> <p>Тема: «Зоопарк для кукол»коллективная работа</p> <p>Тема: «Весенний ковер»</p> <p>Тема: «Якутская традиционная посуда - чороон»</p>
Познавательное	<p>Познавательное-исследовательское(ФЭМП)</p> <p>Окружающий мир</p>	<p>Тема: Работа на закрепление пройденного материала</p> <p>Тема: « Время, день, неделя,месяц» - закрепление</p> <p>Тема: « Сахалыыоонньуулар – хаамыска, хабылык, тыксаан»</p> <p>Тема: Работа на закрепление пройденного материала.</p> <p>Тема: «Путешествие в прошлое телефона»</p> <p>Тема: «Природный материал – песок, глина, камни»</p> <p>Тема: «Профессия - артист»</p> <p>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»</p>

Речевое	Развитие речи	Тема: «Литературный калейдоскоп» Обучение рассказыванию по картинкам Тема: «Дорбоону чуолкайдыксанарыы» Тема: Лексические упражнения Тема: «Улаатарымбуоллар мин» П. Тобуруокап Тема: Звуковая культура речи ( проверочное) Тема: «Забавные истории из моей жизни»рассказ по замыслу Тема: Повторение пройденного материала
Социально-коммуникативное	Социализация  Безопасность  Труд	Тема: Слуховой диктант для разъяснения способов самоконтроля и самооценки Тема: « надо приходить на помощь, заботиться о других»  Тема: « Опасные насекомые» Тема: «Ядовитые растения»  Тема: « Сельскохозяйственный труд (сенокос)»

## **Формы работы с детьми:**

В группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения.

### **Игровая деятельность**

- Сюжетные игры, игры с правилами.
- Создание игровой ситуации по режимным моментам.
- Игры с речевым сопровождением.
- Пальчиковые игры.
- Театрализованные игры.

### **Двигательная деятельность**

- Подвижные игры с правилами.
- Подвижные дидактические игры.
- Игровые упражнения, игровые ситуации.
- Соревнования, досуги.
- Спортивные игры, упражнения.
- Гимнастика(утренняя, пробуждения).
- Спортивные праздники.

### **Продуктивная деятельность**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (лепка, аппликация, рисование).
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Выставки работ, поделок.

### **Чтение художественной литературы**

- Чтение, обсуждение.
- Заучивание, рассказывание.
- Беседа.
- Театрализованная деятельность.
- Самостоятельная художественная деятельность.
- Вопросы и ответы.
- Выставки в книжном уголке.
- Литературные праздники, досуги.

### **Познавательно - исследовательская деятельность**

- Наблюдения, экскурсии.
- Решение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование, исследование.
- Интеллектуальные игры.
- Конструирование.
- Увлечения
- Формирование элементарных математических представлений.

#### **Коммуникативная деятельность**

- Беседа, ситуативный разговор.
- Речевая ситуация.
- Составление и отгадывание загадок.
- Игры, игровые ситуации (сюжетные, с правилами).
- Постановки.

#### **Трудовая деятельность**

- Дежурства, поручения, задания.
- Самообслуживание.
- Совместные действия

**Средства обучения:** наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

**Методы обучения:** игровые, словесные, наглядные, практические.

#### **Игровые:**

- Дидактические игры.
- Подвижные игры.
- Игры-забавы, инсценировки.

#### **Приемы:**

- Внесение игрушек.
- Создание игровых ситуаций.
- Обыгрывание игрушек, предметов.
- Сюрпризность, эмоциональность.
- Внезапность появления, исчезновение игрушки.
- Изменение местонахождения игрушек.
- Показ предметов в разных действиях.

#### **Словесные методы и приемы:**

- Чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок.
- Разговор, беседа.
- Рассматривание картинки, инсценировки.

**Практические методы:**

- Упражнения (оказание помощи).
- Совместные действия воспитателя и ребенка.
- Выполнение поручений.

**Наглядные методы и приемы:**

- Показ предметов, игрушек.
- Наблюдения явлений природы, труда взрослых.
- Рассматривание живых объектов.
- Показ образца.
- Использование кукольного театра, теневого, настольного фланелеграфа

**Приемы:**

- Непосредственное восприятие предмета, игрушки.
- Показ с названием.
- Пояснение к тому, что видят дети.
- Просьба - предложение.
- Многократное повторение слова.
- Активное действие детей.
- Приближение объекта к детям.
- Задания детям
- Вопросы.
- Художественное слово.
- Включение предметов в деятельность детей.
- Выполнение игровых действий.

Дети старшей группы принимают участие в сложившихся традициях детского сада с учетом национальной специфики: «Комус куьун»; НПК «Мин эйгэм», «Тыл туьулгэтэ», «Хомо5ой хобоонньут», «Ыьых», развлечения, вечера «Байанайкиэьэтэ», «Алыптаах остуоруйаба ыалдыттааьын», «Танхакиэьэтэ», «Проводы зимы», «Неделя книги», «Мама, папа, я – спортивная семья».

По укреплению и охране здоровья детей ведется сезонная профилактическая работа простудных заболеваний по плану медсестры.

Проводятся закалывающие мероприятия:

- воздушная ванна после дневного сна
- пробуждение под музыку
- массаж тела после сна
- массаж по точкам лица
- гимнастика после сна
- хождение босиком по дорожке здоровья

- умывание лица, шеи, рук до локтя холодной водой с понижением температуры.
- полоскание горла растворами трав: мать-и-мачеха, травы зверобоя, листья шалфея, ромашка и др.

## 2.2.Взаимодействие с родителями

Цель: Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов родителей;
- Использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей;
- Использовать разные формы работы;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

Беседы,консультации; спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; круглые столы; методички, советы, консультации в уголке родителей, дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

### План взаимодействия с родителями

месяц	Мероприятие	Форма работы	Ответственные	Примечание
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сведения о родителях (оформление социума)</li> <li>2. Адаптация ребенка в д\с (инд.консультация)</li> <li>3. Общее собрание родителей</li> <li>4. «Как я провел лето»</li> <li>5. «В гостях у осени» -поделки из природного материала, из овощей, фруктов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Документация</li> <li>- Беседа</li> <li>- Собрание</li> <li>- Фотовыставка</li> <li>Поделки(конструирование)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители воспитатели</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Родители воспитатели</li> <li>- Воспитатели</li> <li>- Родители с детьми</li> </ul>	
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Родительское собрание (Ознакомление родителей с образовательной работой д/с). Тема: «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника».</li> </ol>	Собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родители, воспитатели, заведующая, специалисты.</li> <li>- Воспитатели</li> </ul>	

	<p>Памятка для родителей « Возрастные особенности детей старшего возраста».</p> <p>2.Привлечение родителей к созданию развивающей среды.</p> <p>3.«Советы от бабушек и дедушек»</p> <p>4. Газета, памятка «О частых заболеваниях, профилактика простудных заболеваний»</p> <p>5. « Сказка о веселом язычке»</p> <p>7.«День матери- Моя мама самая лучшая»</p>	<p>Поручение</p> <p>Помощь</p> <p>Распространение опыта</p> <p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Конкурс</p>	<p>- Родители+Воспитатели</p> <p>- Воспитатели</p> <p>- Родители, бабушки</p> <p>- медсестра</p> <p>- Логопед</p> <p>- Воспитатели+Родители</p> <p>-Совместно с детьми,род</p>	
Ноябрь	<p>«Муусылыыта» субботник</p> <p>1Изготовление игрушек из разных материалов (для театра)</p> <p>2.« Байанайкиэьэтэ»)</p> <p>3. консультация«Как и чем заниматься с ребенком 4-5 лет в выходные дни».</p> <p>4. «Ребенок у экрана» анкетирование</p> <p>5. «Хороший пример заразителен»</p>	<p>Субботник</p> <p>Совмест. работа</p> <p>Развлечение</p> <p>Советы</p> <p>Консультация, беседа, советы</p> <p>Статья в род.уголок</p>	<p>Папы</p> <p>Родители воспитатели</p> <p>Воспитатели+род.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели+родители</p> <p>Воспитатели</p>	
Декабрь	<p>- «О нежные и бархатные снежинки»</p> <p>- «В гостях у снежной королевы» - поделки из снега, льда</p> <p>-«Воспитание сказкой»</p> <p>- «В гостях у сказки» - оформление развивающих уголков из различных сказок, атрибуты к сказкам(театры, сочинение и рассказывание сказок)</p> <p>- Родительское собрание ( Готовимся к Новому году)</p> <p>- Изготовление поделок к Новому году</p> <p>- « Мой нежный друг снеговик» ( поделка снеговика из любого материала)</p> <p>- «Давайте вспомним кем мы были в детстве в Новом году»</p>	<p>- Мастер класс</p> <p>- Творческая мастерская, совместный субботник</p> <p>Консультация</p> <p>- Поручение, просьба</p> <p>- Собрание</p> <p>-Поручение,просьба</p> <p>- Конкурс</p> <p>- Фотовыставка</p>	<p>- Воспитатели+родители</p> <p>- Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>- Родители с детьми, воспитатели</p> <p>-Воспитатели+Родители</p> <p>- Воспитатели+родители</p> <p>- Родители</p> <p>- Родители</p>	
Январь	<p>- «Танхаонньуулар»</p> <p>-« Воспитание здорового образа жизни»</p>	<p>- совместные игры</p> <p>- консультация</p>	<p>-Родители с детьми+Воспитатели</p>	

	<p>- Анкетирование на тему «Воспитание правильной осанки»</p> <p>- Советы родителям в уголке для родителей «Упражнения по формированию правильной осанки».</p>	<p>- анкетирование</p> <p>- советы, консультации</p>	<p>- Воспитатели+родители</p> <p>-Воспитатели</p>	
февраль	<p>- «Экран оболоро»</p> <p>«Мин а5ам – мин хаххам» - проект</p> <p>Дьикэргэнхаьатыноноруу «А5ам</p> <p>курдукбуолуом»аралдытыты</p> <p>Оноьквыставката «Мин а5абынаан»</p> <p>Музыкально-физкультурнайаралдытыты «Наши защитники»</p>			
март	<p>Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>Ийэлэргэ, кыргыттаргааналлаах утренник</p> <p>«Оодьэхаьанулаатанийэм саба буолабын»</p> <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«О5о ейгетутар дьо5урун уонна бол5омтотун сайыннарыы».</li> </ul> <p>«Мин эбээбинээн» - проект</p> <p>Изовыставка «Мин иллэнкэммурууьуйдарым»</p>			
апрель	<p>День добрых дел «Выносной материал»</p> <p>Физкультурнайаралдытыты</p> <p>«Ийэбинээн а5абынаан оонньуохпун ба5арабын»</p> <p>«Мин дьикэргэним»- проект</p>			
май	<p>Сылытумуктууртереппут мунньаба</p> <p>«Чему научились наши дети за год».</p> <p>«Утуедьыала» сайыннысибэккилэриолордуу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».</li> <li>•Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.).</li> <li>•Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</li> </ul>			

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей старшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение**

- Одна доска
- Детская кухонная мебель
- Детский диван.
- Спортивный инвентарь ( мячи, скакалки, твистер)
- Уголок для книг
- Большая объемная машина
- Игрушки по возрасту
- Настольно-печатные игры
- Столы для занятий, столы для еды, стулья
- Полки для складывания игрушек
- Канцелярские товары для развития детей

Музыкальный центр, игровое оборудование, соответствующее данному возрасту.

### 3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------

Социально-коммуникативное развитие	<p>-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр.</p> <p>-Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Ст.гр.</p>	<p>-Амосова В.В. О5о бодорууауерэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995.</p> <p>-Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчууксаас. – Дь., 2001.</p> <p>-Амосова Е.Е. Ебугэлэрбитугэстэрэ, ойуулара-бичиктэрэ. – Дь., 1989.</p>	<p>-Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006.</p> <p>-В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:- 2006.воспитание в детском саду (2-7)</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:- 2006.воспитание в детском саду (2-7)</p>	<p>-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ олобун утума. Уерэхэлектроннайпособиет а. МО РС (Я), ИГИиПМН СО РАН, 2009.</p> <p>-Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009.</p>
Познавательное развитие	<p>- Н.Е Веракса, О.Р. Галимов. Познавательное- исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>- Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. Развитие познавательных способностей</p> <p>- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников</p> <p>- А. И. Савенков. Маленький исследователь.</p>			
Речевое	-В.В. Гербова. Развитие речи в	-Аптааххолбуйачаан:	-О.С. Ушакова	-В.В.Гербова. Развитие

развитие	детском саду.ст.гр.	<p>Хобооннор, остуоруйалар., кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999.</p> <p>-Афанасьев Л.А. Боп-паа! – Дь., 1994.</p> <p>-Афанасьев Л.А. Сизэрдээхбуолуу. Дь., 1993.</p> <p>-Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. –Я.: Бичик, 1996.</p> <p>-Егорова А.А., Захарова М.п. Кэскил. –Дь.: Бичик, 2002.</p> <p>-Каратаев И.И. О5ону чуолкайдыксанараргауэрэти иуонна грамота5а уэрэнэргэбэлэмнээбин. – Дь., 1993.</p> <p>-Лепчикова Л.П., Татаринова Х.П., Иванова Г.Н. Саха фольклора. –Дь., 1993.</p>	<p>«Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», М., 2001.</p> <p>-Читаем детям 3-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009.</p>	<p>речи в средней группе детского сада. Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС.</p> <p>-Как помочь малышу красиво говорить? – студия SovaFilm, 2009.</p> <p>-Лунтик. Русский язык для малышей. Обучающая игра. «Пабблишинг», 2007.</p> <p>-Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская академия наук.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр.</p> <p>-Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>	<p>-Жорницкая М.Я. Якутские танцы. – Я., 1997.</p> <p>-Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991.</p>	<p>-Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет.</p> <p>-Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет.</p>	<p>-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007.</p> <p>-Играем в театр с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. IDCOMPANI, 2008.</p> <p>-Учимся лепить из</p>

				платилина. – студия SovaFilm, 2009.
Физическое развитие	-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) -Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	-Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыоонньуулар. – Дь., 1992. -Васильева к.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000. -Федоров А.С. Ебугэрэбитоонньуулар. – Дь., 1992.	-Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Творческий центр. Москва, 2008. -Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева, Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005. - Ю.Е. Антонов и др. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» -	-Б.Н. Чумаков «Основы здорового образа жизни» - учебное пособие. Педагогическое общество России, М. 2004. - Т.В. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни» (мл.гр,ср.гр.)

### Наглядно-дидактические пособия

#### Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

- 1 Тематические плакаты. Профилактика нарушений осанки у детей Алгоритм в картинках. 0+. 4 плаката.

#### Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 3-7 лет

1. Ягоды садовые.
2. Ягоды лесные
3. Животные: Домашние питомцы
4. Офисная техника и оборудования
5. Рептилии и амфибии
6. День победы
7. Деревья и листья
8. Грибы
9. Высоко в горах
10. Птицы средней полосы
11. Домашние животные
12. Животные средней полосы
13. Водный транспорт

14. Морские обитатели
15. Арктика и антарктика

**Наглядно-дидактическое пособие «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 3-7 лет**

1. Лето
2. «Кем быть»
3. Детский портрет
4. Дымковская игрушка
5. Откуда что? Берется «Автомобиль»
6. Полхов-майdan
7. Филимоновская игрушка
8. Сказочная гжель
9. Золотая хохлома
10. Родная природа
11. Теремок
12. В деревне
13. Курочка Ряба
14. Великая Отечественная война
15. Произведения художников.

**Картотека. Карточки- схемы проведения опытов и экспериментов**

**Наглядно-дидактическое пособие «Страна Фантазий» 3-7 лет**

1. Окружающий мир. Домашние птицы
2. Животные Америки и Австралии
3. Дикая животные
- 4.

**Комплект наглядных пособий.**

Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР

**Наглядно-тематический уголок в ДОУ**

1. Безопасность. 24 плакатов.
2. Здоровье.

**Оснащение педагогического процесса в ДОУ**

1. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.

2. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.
3. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки.
4. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда, инструменты.
5. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.
6. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)
7. Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах.
8. Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.

**Дидактический материал «Окружающий мир».**

Одежда. Цветная палитра.

**Расскажите детям о бытовых приборах.** Карточки для занятий в детском саду и дома. 12 карточек.

**Сетка организованной образовательной деятельности**

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b>Старшая группа</b>	09.15-09.40	Познание (формирование целостной картины мира)	Коммуникация (Русский язык)	Познание (математика+конструир)	Коммуникация (грамота)	Коммуникация (р/ речи + чт. х/л)	Индивидуальная, подгрупповая работа
	09.50-10.15		Физическая культура	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	
	10.25-10.50	Художественное творчество (рисование)	Художественное творчество (лепка/аппликац)	Музыка	Художественное творчество (рисование)		

**Сетка организации дополнительного образования**

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
<b>Старшая группа</b>	16.15-16.40	Робототехника «Фиксики»	«Кердеехноталар» музыка  Фольклор «Унугэсчээн»	«Дьулуур» (движение) «Фиксики» робототехника	«Кердеехноталар» музыка	«Сир симэхтэрэ» Уход за цветами «Дьулуур» (движение)	

**Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности**

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин	20 мин	25 мин
Утренняя гимнастика	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин
Упражнения после дневного сна	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 10-12-15 мин
Спортивные игры	6-8 мин	6-8 мин	8-10-12 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин	5-10 мин	8-10-12 мин
Спортивные праздники, развлечения		2 раза в год 40 минут	2 раза в год 60 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка непосредственно-образовательной деятельности.

#### Режим пребывания детей в старшей группе(5-6 лет) в теплый период времени (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, медицинская сестра
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
8.40-09.05	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.05-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Труд в природе, наблюдения за трудом взрослых, игровая, двигательная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель.

12.20-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	Полоскание горла, индивидуально – коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Медицинская сестра, воспитатель, младший воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность.	Физические упражнения после дневного сна (10) минут, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, плотный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель.
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.00	Прогулка	Труд на природе, отгадывание загадок, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы.	Воспитатель, младший воспитатель.
18.00-18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, художественное творчество, исследовательские), чтение худ. литературы, художественное творчество.	Воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

#### Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) в холодный период времени (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.20	Прием детей, медосмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
8.20-8.30	Ежедневная утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, подвижные игры	Воспитатель

8.30-9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
9.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственная образовательная деятельность	Все виды детской деятельности	Воспитатель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Самостоятельные игры	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские, малоподвижные) художественное творчество, труд, наблюдения	Воспитатель, младший воспитатель
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки	Воспитатель
15.00-15.40	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.40-16.00	Уплотненный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, инструктор, руководитель дополнительного физкультурный музыкальный
16.30-18.30	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, игры, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель,

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 15-20 минут. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика (весной, осенью проводится на свежем воздухе) занимает 10 минут, подвижные, спортивные игры в сочетании воздушной ванны (зимой в помещении, в сезоны на улице) – 25-30 минут, упражнения после дневного сна - 10 минут, дневной сон - 2 часа.

Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика (весной, осенью проводится на свежем воздухе) занимает 10 минут, подвижные, спортивные игры в сочетании воздушной ванны и с использованием оборудования для стоп (зимой в помещении, в сезоны на улице)- 25 минут. Полоскание горла -5 минут, упражнения после дневного сна 10 минут, дневной сон -2 часа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ефремова Татьяна Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022