

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуун» с. Харбала-1
Протокол № 1 от 29.09 2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуун» с. Харбала-1
Протокол № 1 от 29.09 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с
«Ньургуун» с. Харбала-1
Ефремова Т.Н.
Приказ 12 от 29.09 2021 г.



Рабочая программа второй младшей группы «Ньээм-ньээм»
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуун» с. Харбала-1»
на 2021- 2022 учебный год

Составители: воспитатели
Барашкова Д.Н., Андреева Т.Н.

2021 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1
Протокол № ____ от _____ 2021 г

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1
Протокол № ____ от _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с
«Ньургуйун» с. Харбала-1

Ефремова Т.Н.
Приказ _____ от _____ 2021 г.

Рабочая программа второй младшей группы «Ньээм-ньээм»
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» с. Харбала-1»
на 2021- 2022 учебный год

Составители: воспитатели
Барашкова Д.Н., Андреева Т.Н.

2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	23
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности.....	23
II. Содержательный раздел.....	23
2.1. Описание образовательной деятельности.....	23
2.2. Взаимодействие с родителями.....	60
III. Организационный раздел.....	61
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	61
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	62
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	62
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	66
3.5. Режим дня.....	66
Приложение.....	70

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей первой разновозрастной группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала - 1», разработанной коллективом педагогов детского сада.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район), от 06.03.2019 г № 90;
- Основная образовательная программа Учреждения (приказ МБДОУ № 4 от 19.05.2017 г.)
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «ЦРР детский сад «Ньургуйун» 2021-2022 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса первой разновозрастной группы. Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

Обязательная часть осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в группе осуществляется по программе «Тосхол» (национальная базовая программа дошкольного образования) под редакцией М.Н.Харитоновой, 2011 г.в. и авторскому пособию детского сада «Чемчуук саас» МО РС(Я), ББК 74.100, УДК 373.24.035.06, К – 99.

Цель: формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей младшей группы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Цель на год по областям:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурногигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать

внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята).

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее

всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать

новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада пятидневный, с 8.00 утра до 18.30 часов вечера, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Срок реализации Программы – 1 год (2015 -2016 учебный год).

Основными принципами реализации Программы являются:

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), поддержка самооценки ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- непрерывность образования;
- принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Группу посещают дети от 2,6 до 4,0 лет.

Возрастные особенности детей

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- портфолио детей;
- карты развития на каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

В обязательной части (60%) осуществляется психолого-педагогическая работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (см. программу «От рождения до школы»).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. В раннем возрасте преобладает предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) реализуется по программе «Тосхол» (национальная базовая программа дошкольного образования) под редакцией М.Н.Харитоновой, 2011 г.в. и по авторской пособию «Кун-дзыл эргииринэн кыра оёну иити-уэрэтии» в течение дня.

Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным образом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения (см. программу «Тосхол» и пособие «Кун-дзыл эргииринэн кыра оёну иити-уэрэтии»).

Комплексно-тематический план на 2021-2022 уч.г.

Балабан ыйа – Улуу Суорун ыйа. Улуу Суорун уоту уонна идэни биэрбит танара.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Тумуктуур дьааллар
1 – День знаний. Билии-керуу нэдиэлэтэ	«Уьуйааммыт дорообо!» (1 – 2 нед.) Адаптационный период – уьуйааны, оёлору кытта билсии.	«Куьунну кьиь кулбутунэн» - выставка

27- Республика суверенитетын кунэ – утуе бабаны уескэтэр кун. Суверенитет диэн бэйэни бэйэ быаарыныыта- дьааныыта ааттанар. «Иитээчи кунэ»	«Кемус куьун» (3 – 4 нед.) Адаптационный период.	
--	--	--

Алтынны – Хотой Айыы ыйа – тумсуу бэлиэтэ. Хотой дьону тумэр, сомоболуур, тэрийэр. Саха дьонугар тумсуу терутэ – кемускэс, аыныгас буолуу, кемелесууу. Эти – сиини керунуу, санааны билсии, сана былааннары оноруу суолталаах.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытытлар дьааллар
1 – Международный день пожилых людей.	«Ытык буоллун кырдыаҕастарга» (1 нед.)	Ийэ кунугэр аналлаах тэрэбин
5 – День учителя.	«Кыстыкка киири» (2 нед.) Бу ый 14 чыыбылатыттан кыбын сааланар.	
16 – Ийэ кунэ.	«Ийэ баар буолан мин баарбын» (3 нед.)	
	«Тереебут дойдум» (4 нед.)	

Сэтинны – Байанай ыйа – булду – алды кытта сибээстэнэр. Булт ыйа, мунхалаабын.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытытлар дьааллар
4 – День народного единства. Сомоболоуу, эйэлээх буолуу кунэ	«Байанай» (1 нэд.)	Байанай ыйыгар аналлаах остуоруйа туруоруу
	«Кыьын» (2 – 3 нед.)	
19 – День русского языка.	«Эйэ5эс кьи элбэх до5ордоох» (4 нед.)	
25 – День олонхо. 26 – День Матери России		

Ахсынны – Билгэ хаан ыйа – сурун болбомто билиигэ ууруллар. Сээркээн Сээн суолтата улахан. Кини остуоруйалаах, таабырыннаах. Ейу эрэйэр, сатабылы сайыннарар оонньуулардаах.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытытлар дьааллар
--------------	------------------	------------------

3 – День инвалидов.	«Доруобай буолуо5ун,» (1-2 нед.)	Утренник «Волшебный праздник – Новый год» - новогодний праздник.
12 – День Конституции РФ		
31 – Новый год.		

Тохсунньу – Танха Хаан ыйа – бу ый бутэй кэм. Танха – ете керееччу эйгэтэ. Билгэлээбин, сууллукуттэр тахсаллар.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытыллар дьабыллар
7 – Рождество Христово. Сэрэбиэйдээбин кунэ.	«Остуоруйа сал5анар» (2 нэд.) (каникулярнай куннэр).	«Остуоруйа5а ыалдыттаабын»
14 – Старый новый год.	«Кыыдааннаах кыбын» (1 нэд.)	

Олунньу – Одун хаан ыйа – тыл суолтата улаатар. Олонхону, кэпсээни, остуоруйаны истии дэлэйэр.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытыллар дьабыллар
	«Ебугэлэрбит олохторо» (1 нэд.)	Уоллаттарга, а5аларга аналлаах аралдытыы. Уьуйаан иьинэн ытыллар аа5ылар «Мин эйгэм», «Хомо5ой хобоонньут» курэх.
13 – Ийэ тыл, сурук бичик кунэ.	«Тыл баар-бараммат баай» (2 нэд.)	
23 – День защитников Отечества	«Уол о5о-норуот куемчутэ (3 нэд.) .	

Кулун тутар – Дьегегей ыйа – аа5ас кэм. Бу ыйга олонхо, теруччут уонна сылгыыт диэн эйгэлэр сеп тубэьэллэр

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытыллар дьабыллар
8 – Международный женский день	«Кыыс – нуруот кэскилэ» (1 нэд.)	Кыргыттарга, ийэлэргэ аналлаах тэрэьиннэр.
	«Саас иьэр» (2-3 нэд.)	
	«Кыыллар эйгэлэрэ» (4 нэд.)	

Муус устар – Айыыыт ыйа – ырыа, танас, ункуу эйгэлэрэ сеп тубэьэллэр. Киьи кэрэни кэрэхсиир, тапталга талабар.

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытыллар дыааллар
1 – День смеха.	«Кинигэ – до5орбут» (1 нэд.)	Сааскы бырааьынньык «Масленица»
2 – Международный день детской книги		
7 – Всемирный день здоровья	«Доруобуйабытын харыстыа5ын» (2 нэд.)	
12 – день Космонавтики.	«Киэлитэ биллибэт киэн куйаар» (3 нэд.)	
	«Саас кэллэ» (4 нэд)	

Ыам ыйа – Ийэхсит ыйа – айыл5а ыраастанар. Дьон эмиэ тиэргэннэрин ыраас-тыыллар, арчыланаллар

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Ытыллар дыааллар
1- Праздник Труда	«Улэлиир учугэй, уеруутэ дэлэгэй»	Саман сайыны керсуу ыьых ыьыы.
9 – День победы в Великой Отечественной войне	«Еруу чэлгийэ турдун кун сирэ»	
15 – Международный день семьи 22 – Ньюкулун. 1 – О5о кемускэлин кунэ	«Ахтыл5аннаах самаан сайын»	

Комплексно-тематическое планирование ООД БАЛА5АН ЫЙА

№	Сайыннарар уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дыайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии (познавательное)	Уьуйаан	Уьуйааны, о5олору, улэьиттэри кытта билсии. О5о анал туттар малын кердеруу (горшок, орон, олоппос, ыскааптар, соттор). Уьуйаанна, о5олорго, улэьиттэргэ учугэй	1.Познавательльно-исследовательская: группа иьин кытта билсии. 2. Игровая: оонньуу «Бэйэн малгын бул» 3. Коммуникативная: бэсиэдэ (о5олору кытта

	развитие)		ийийни инэрэргэ кемелеуу. (адапационный период).	билсии, туттар маллары ааттаты) 4. Двигательная: тарбах эрчиллэгтэ «Тарбахчааннар».
2	Математика маннайгы ейдебуллэрин кытта бил-рии (познавательное развитие)	«Ооннуур эбэ»	. «Улахан – кыра» ейдебуллэри арааран билии; боппуруостарга эппиэттэбин; тарбах кыра былчыннарын уонна уопсай моториканы сайыннары.	1. Коммуникативно-познавательная: оннуур эбэни ойуулаабын: «эбэ хайдабы? Хайдах туулээбий? Хайдах баанчыктаабы?» 2. Двигательная: физминутка (эбэ хамсаныларын утуктуу) 3. Игровая: д/и «Эбэлэр дьылэрин бул» (улахан – кыра дьылэри тэннээн кереллер)
3	Тылы сайыннары+у/ у айымныны кытта билииннэрии (речевое развитие)	К.Туйаарыскай «Детсад экскурсията»	Айымны ис хобоонун билииннэрии	1.Познавательная-исследовательская: уууаан территориятын кэтээн керуу. 2. Коммуникативная: иитээчи кэнниттэн тыллары хатылаты.
4	Уруу (худ-эст развитие)	«Кун»	О5о санарар бабатын кебулээбин, илиискэ харандаас суолун таба керерге уерэтии, аранас ену арааран булуу, кылгас кэрчиктэри уруйдуурга уерэтии, осанкаба улэ, уруйдуурга интириэи тарды.	1. Познавательная-исследовательская, коммуникативная, : хартынан керуу «Кун» 2. Двигательная: физминутка «Кунчээн» 3. Изобразительная: енеех харандаабынан кун сарданаларын уруйдаабын
5	Мэийи (худ.- эст. развитие)	«Эбэ миисэбэ кэмпигтэ»	Пластинынан сепке улэлииргэ уерэтии; текунутэр ньыманы билииннэрии	1. Познавательная-исследовательская: пластилин свойствотын уонна пластинынан улэлиир ньыманы кытта билсии 2. Изобразительная: эбэ миисэбэ тегурук кэмпигтэ оноруу 3. Двигательная: физминутка (эбэ хамсаныларын утуктуу) 4. Игровая: оруу/о «Эбэни кундулээбин»
2 нэдиэлэ				
1	Тулалыр эйгэни кытта билииннэрии (познавательное)	«Себулуур ооннуурдарым»	Ооннуурдары билииннэрии; боппуруоска эппиэттиргэ уерэтии; ооннуурунан тугу гынарын кердэруу уонна оннууру ойуулаабын; ооннууру илии иминэн	1. Коммуникативная: ооннуурдары боппуруос кеметунэн керуу «Бу ханнык ооннууруй? Хайдах ооннууларый?» 2. Двигательная: физминутка (ооннуурдары

	развитие)		быаарарга уерэти; тыл саппааын байыты	кытта музыканан хамсаны) 3. Познавательная-исследовательская: оонньууру быаары (сымнаас – кытаанах) 4. Игровая: д/и «Бул уонна эт»
2	Математика маннайгы ейдебуллэрин кытта бил-рии (познавательное развитие)	«Мээчик»	«Улахан – кыра» ейдебуллэри арааран билии; боппуруостарга эппиэттэбин; «шар» быыыны билибиннэри	1. Познавательная-исследовательская: шар быыылаах эттиктэри сыныйан керуу 2. Двигательная: физминутка (мээчиктин тэйиккэлэбин) 3. Игровая: д/и «Аптаах меееччук»
3	Тылы сайыннары+у/у айымныны кытта билибиннэри (речевое развитие)	«Мээчик» А.Абааыныскай	Болбойон истэргэ иитээччи боппуруоугар эппиэтиргэ уерэти; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи	1. Познавательная-исследовательская: мээчиги сыныйан керуу 2. Коммуникативная: бэсидэ (боппуруостарга эппиэттэбин) 3. Двигательная: физминутка (мээчиктин оонньообун)
4	Урууй (худ-эст развитие)	«Кукла лентата»	Араас енех уун сурааыннары тардарга уерэти, осанкаа улэ, харандааы сепке тутарга болбомто ууру, изиини иити	1. Познавательная-исследовательская: араас енех ленталары керуу 2. Музыкально – двигательная: ленталаах ункуу 3. Коммуникативная: бэсидэ 4. Изобразительная: лента уруйдааын 5. Игровая: оруол/о «Кукла кизгэнэр»
5	Мэийи (худ-эст развитие)	«Торт»(коллективнай улэ)	Текунутэн баран лэппэтэр ньыманы уерэти; мэийигэ интириэи тарды	1. Познавательная-коммуникативная: торт амтанын быаары, бэсидэ 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска» 3. Изобразительная: торт лэппиэскэлэрин онорон баран холбообун уонна отоннорунан кизгэти
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэри	«Кемус куун»	Куунну айылба уларыытыгар оо болбомтотун тарды; таырдьа тымныйар, дьоннор халыннык таннар, сэбирдэх сабарар, сиргэ туэр диэн ейдебулу бизри	1. Познавательная-исследовательская: сэбирдэхтэри керуу. 2. Коммуникативная: иитээччи кеметунэн куун туунан кэпсээбин. 3. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаны.

2	Познание (фэмп)	«Сэбирдэхтэр»	«1 – элбэх» диэни араарарга уерэтии, «улахан – кыра» диэн ейдебулу салгыы уерэтии	1. Познавательная-коммуникативная: араас сэбирдэхтэри керуу, «улахан – кыра», «1 – элбэх» диэн быһаарыы, санарыы. 2. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаныы. 3. Игровая: д/и «Биир уонна элбэх»
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымньы	«Куьун» хобоон М.Обутова – Эверстова	Хобоону истэргэ салгыы уерэтии; куьун отон, тэллэй дэлэйэри туьунан ейдебулу биэрии	1. Познавательная-исследовательская: отону, тэллэйи керуу. 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Куьун» М.Обутова – Эверстова. 3. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативная: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылааьын, тылы сепке санарарга эрчилии.
4	Уруьуй	«Ардах»	Туруору кылгас кэрчиктэри уруьуйдуурга уерэтии, ханас илиинэн илииьи тутарга больомтону ууруу, осанкаба улэ, киистэни сепке тутан улэлииргэ уерэтии	1. Познавательная-исследовательская: киистэни керуу. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар». 3. Коммуникативная: ардах туьунан бэсиэдэ. 4. Изобразительная: ардабы уруьуйдааьын
5	Лепка	«Отон»	Сыалай пластилинтан кыраны быһа тардан ылар ньыманы уерэтии; текунутэр ньыманы салгыы уерэтии	1. Познавательная-исследовательская: отону керуу, амсайыы. 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска». 3. Изобразительная: отоннору оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Кемус куьун бэлэбэ»(оьуруот аьа)	Оьуруот аьын тас керунунэн араарарга уерэтии (помидор, оьурусусу, моркуоп)	1. Познавательная-исследовательская: оьуруот аьын тутан-хабан керуу. 2. Двигательная: х/о «Ким тургэний» 3. Коммуникативная: бэсиэдэ. 4. Игровая: д/и «Бу тугуй?»
2	Познание (фэмп)	«Оьуруот аьа»	«1 – элбэх» диэни араарарга, «улахан – кыра» диэн ейдебулу билэргэ салгыы уерэтии	1. Познавательная-коммуникативная: оьуруот астарын керуу, «улахан – кыра», «1 – элбэх» диэн быһаарыы, санарыы. 2. Двигательная: х/о «Ким тургэний» - хатылааьын 3. Игровая: д/и «Бу тугуй?»

3	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымньы	«Эриэппэ» остуоруйа	«Эриэппэ» осуоруйаны хартыына кеметунэн билиьиннэри; боппуруоу таба ейдееп эпипэттир уеруйэби сайыннары; тыл саппаабын байыты; аранас ену билиьиннэри	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Эриэппэ» 2. Музыкальная: нуучча норуотун музыкатынан хамсаны. 3. Познавательная-исследовательская: «Аранас енеех эттиктэри бул» - соруудах.
4	Уруьуй	«Эриэппэ»	Киистэни сепке тутан улэлииргэ салгы уерэти, киистэ5э кыраасканы сепке ылан, ойууну контурунан кырааскалаабын, аранас ену таба буларга, ааттырга уерэти; осанка5а улэ.	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска». 3. Изобразительная: эриэппэни кырааскалаабын.
5	Лепка	«Кутуйа5ы эриэппэнэн кундулуеххэйин»	Аранас ену хатылаабын; ытыс икки ардыгар тутан текунутэр ньыманы чинэти; утуе, бэрсинньэн буолар уеруйэби иити	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар». 3. Изобразительная: эриэппэни мэыйэн оноруу

АЛТЫННЫЫ ЫЙ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэри	«Мин дьиз кэргэним»	Чугас дьонун ааттарын ааттыыр уеруйэби ке5улээбин; кинилэргэ бол5омтолоох сыыаны иити.	1. Коммуникативная: бэсиздэ, дьиз кэргэнин хаартыскатын боппуруос кеметунэн кэпсээбин. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Мин дьиз кэргэним». 3. Игровая: оруо/о «Кукла Катя»
2	Познание (фэмп)	«Мин дьиз кэргэним»	. «Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэти; кубик быыыны билиьиннэри.	1. Познавательная-исследовательская: дьиз макетын керуу; 2. Двигательная: хоровод «Каравай»; 3. Игровая: д/и «Матрешка» («улахан – кыра» диэн ейдебулу чинэти).
3	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымньы	Кэпсээн «Улаппыппын» Н.Якутскай	Кэпсээни иьитиннэри; кэпсээн ненуе ийэ5э, а5а5а истин сыыаны иити	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Улаппыппын» Н.Якутскай; 2. Коммуникативная: боппуруос ненуе кэпсээбин; 3. Двигательная: физминутка «Каравай» («Игры-занятия на прогулке» С.Н.Теплюк, стр.137)

4	Уруьуй	«Бетуукчээни аятабыт»	Киистэни сепке тутан улэлииргэ, кылгас туруору, сытыары кэрчиктэри онорорго салгыы уерэтии, осанкаба улэ, аранас ену хатылаабын.	1. Познавательная-исследовательская: эбиэи тутан-хабан керуу; 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Изобразительная: бетуукчээннэ эбиэс уруьуйдаабын.
5	Лепка	Куруе	Пластилинынан ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорорго уерэтии; мэийэргэ интириэи тарды; аранас ену чинэтии.	1. Познавательная-исследовательская: куруе макетын, туннугунэн куруену керуу; 2. Коммуникативная: боппуруоска эпипэттиргэ салгыы уерэтии; 3. Двигательная: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительная: куруе оноруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билийиннэрии	«Дьиз кыыллара» (куоска, ынах, ыт, куурусса)	Дьиз кыылларын билийиннэрии; таба ааттыырга уерэтии; харыстабыллаах сыбыаны иитии (аыныгас санааны иитии).	1. Познавательная-исследовательская: дьиз кыылларын (оонньуурдары) керуу; 2. Музыкальная: музыканан дьиз кыыллара оонньуурдары кытта хамсаныы; 3. Коммуникативная: иитээччи кеметунэн дьиз кыылларын туьунан кэпсээбин.
2	Познание (фэмп)	«Ыт уйата»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; кубик быьыны салгыы билийиннэрии.	1. Познавательная-исследовательская: ыттары керуу; 2. Коммуникативная: «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 3. Двигательная: ф/м. «Ыттар»; 4. Конструктивной: мас конструкторынан ыт уйатын оноруу.
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Ынах» И.Эртыков	Хобоону сэнээрэн истэргэ салгыы иитии; кэпсииргэ оонньуур ынабы туьаныы; иитээччи кэнниттэн тыллары утугуннэрэн санарыы.	1. Познавательная-исследовательская: ынабы керуу; 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Ынах» И.Эртыков; 3. Двигательная: ф/м. – дьиз кыылларын хамсаныытын утуктуу; 4. Коммуникативная: бэсиздэ.
4	Уруьуй	«Ынахтарга от уруьуйдаабын»	Харандаабынан уьун, кылгас кэрчиктэри уруьуйдуурга салгыы уерэтии; харандаабы	1. Познавательная-исследовательская: оттоох хонуу ойуулаах хартыынаны керуу;

			сепке туттарга болѡмтону ууруу; от кудэ ену билибиннэри; осанкаѡа улэ.	2. Коммуникативнай: бэсидэ; 3. Музыкальнай: музыканан хамсаныы; 4. Изобразительнай: ынахтарга от уруудааы.
5	Лепка	«Куоскаѡа халаачык оноруу»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорон баран, икки тебетун холбуу, сыылары тутар ньыманы уэрэти, аранас ену чинэти.	1. Познавательной-исследовательской: халаачыгы керуу; 2. Коммуникативнай: куоска туьунан кэпсэти (тас керунэ, тугу аыыра, хайдах санарара); 3. Музыкальнай: музыканан куоска хамсаныытын оноруу; 4. Изобразительнай: куоскаѡа халаачык оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Куес хааы» быраатты Гриммнэр	Остуоруйа ис хоьоонун билибиннэри; театрынан ооньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттир уеруйэби чинэти.	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Куес хааы» быраатты Гриммнэр; 2. Познавательной-исследовательской: хаптаѡай быыылаах фигуралары фланелешрафка керуу; 3. Двигательнай: ф/м. «Зарядка»; 4. Коммуникативнай: остуоруйа ис хоьоонун боппуруос нэуэ кэпсээын.
2	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэри	«Мин ийэм дьарыга(тубугэ)»	Чугас эркин эттиктэри (предметы ближайшего окружения) салгы билибиннэри; аыыр иьити уэрэти; тыл саппааыын байыты; ийэѡэ тапталы инэри.	1. Познавательной-исследовательской: чэй иьитин (чайная посуда) керуу (чааскы, булууэ, чааннык, ньуоска, саахар иьитэ); 2. Музыкальнай: «Лаадыска»; 3. Игровой: кукланы кытта чэйдээын; 4. Коммуникативнай: бэсидэ.
3	Познание (фэмп)	«Куклаѡа ыалдыттааыын»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэти; от кудэ ену салгы билибиннэри.	1. Познавательной-коммуникативнай: иьити керуу, енун, кэринин быаарыы; 2. Музыкальнай: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меееччуккэ туох баарый?»;
4	Урууы	«Ийэм фартуга»	Бэлэм кырыллыбыт фартугу кылгас кэрчиктэринэн (точкаларынан) киэргэти; араас ену тутталларын кеѡулээын.	1. Познавательной-исследовательской: фартук ойуутун керуу (хартыына); 2. Коммуникативнай: бэсидэ (фартук туьунан); 3. Музыкальнай: музыканан ас астыр хамсанылары оноруу; 4. Изобразительнай: фартугу киэргэти.

5	Лепка	«Тэриэлкэ»	Текунутэн баран лэппэтэр ньыманы хатылаааын; тарбаабынан ортотун баттаан тэриэлкэ онорго уерэтии; от кудэсэ ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: тэриэлкэни керуу; 2. Коммуникативной: боппуруос нелуе тэриэлкэ туулан кэпсэтии; 3. Двигательной: хоровод «Каравай»; 4. Изобразительной: тэриэлкэ мэийэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Мин дьиэм»	Оболорго олорор дэриэбинэлэрин билибиннэрии: дэриэбинэ аатын, сурун объектарын (дьиэлэр, маааыын, балыыа, детсад).	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (араас дьиэлэр); 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсидэ; 4. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиэ онотторуу.
2	Познание (фэмп)	«Мин дьиэм»	«Биир – элбэх» диең ейдебулу арааран билэри салгы уерэтии; кубик быыыны чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: дьиэ макеттарын керуу (элбэх дьиэ, уулусса, дэриэбинэ), «биир – элбэх» диең быаары. 2. Двигательной: х/о «Кубигы хомуй». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиэ онотторуу, кубик быыытын чинэтии.
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Кутуйах дьиэтэ» нуучча остуоруйата	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгы сайыннары; боппуруоска таба эппиэттири салгы сайыннары; кылгас инсценировкаа кыттары кебулээын.	1. Познавательной-исследовательской: «Дьиэ-дьиэчээн» хартыынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Кутуйах дьиэтэ» нуучча остуоруйата; 3. Двигательной: ф/м «Зарядки»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын нелуе кэпсэтии.
4	Уруууй	«Суол»	Ууун сытыары сурааыны уруууйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: хартыынааа суол ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: суол туулан кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: суол уруууйдааын.
5	Лепка	«Кирилизэс»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорго салгы уерэтии; от кудэсэ ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: кирилизэи керуу; 2. Коммуникативной: кирилизэ туулан кэпсэтии; 3. Двигательной: ф/м «Лаадыска»;

				4. Изобразительная: кириликс оноруу.
--	--	--	--	--------------------------------------

СЭТИННЬИ ЫЙ

№	Сайыннарап уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билийиннэри	«Балык»	Балыгы, балык сурун чаастарын, сылдьар эйгэтин (среда обитания, ханна олорорун) билийиннэри; боппуруоска сепке эппиэттиргэ салгыы уерэтии; харыстабыллаах сыыяны иити.	1. Познавательной-исследовательской: балыгы керуу. 2. Коммуникативной: балык туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: ф/м «Балык». 4. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн балык туьунан кэпсээин.
2	Познание (фэмп)	«Балыктар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; халлаан кые5э ену билийиннэри.	1. Познавательной-исследовательской: балыктары керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулээин, балык ууга устарын утуктуу; 3. Игровой: д/о «Балыктары тэнниибит».
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымны	«Улэыит дьон» М.Саввина	Айымны ис хобоонун билийиннэри; иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: иитээччи илиитин керуу (фломастерынан уруьуйдаммыт, пластилинынан баттахтаммыт, бэргэьэлэммит). 2. Уус-уран айымныыны кытта билси: «Улэыит дьон» М.Саввина. 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааьын, ейге тутарга холонуу.
4	Уруьуй	«Балык»	Бэлэм уруьуйдаммыт балыгы киистэнэн кырааскалааьын; халлаан кые5э ену хатылааьын; бутэн баран киистэни ууга уган сай5ыыры уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: кыьыл кемус балыгы керуу, балык чааьын хатылааьын (хара5а, кутуруга уо.д.а); 2. Двигательной: музыканан хамсаныы; 3. Изобразительной: балыгы кырааскалааьын.
5	Лепка	«Ууга оттор» (коллективной улэ)	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан (остуолга, дуоска5а) кылгас, уьун палочкалары (уу отун) оноруу; улэ	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (уу иьигэр оттор); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ;

			тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиийи.	3. Музыкальнай: «Балыктар»; 4. Изобразительнай: пластилинынан оттору онорон панноба сыьыартааьын.
2 нэдиэлэ				
1	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус-уран айымныы	«Кыьын» М.Обутова-Эверстова	Хобоону истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: хаары керуу; 2. Уус-уран айымныыны кытта билси: «Кыьын» М.Обутова- Эверстова; 3. Музыкальнай: «Хаар туьэр» музыканан хамсаныы; 4. Коммуникативнай: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылааьын.
2	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Кырыа кыьын»	Кыьынны айылба уларыыытыгар обо болбомтотун тардыы, хаар туьэр, тымныы буолар, дьоннор халын танас таналлар диэн ейдебулу биэрии.	1. Познавательной-исследовательской: туннугунэн таьырдыаны керуу; 2. Коммуникативнай: иитээччи кеметунэн кыьын туьунан кэпсээьин; 3. Музыкальнай: «Хаар туьэр» музыканан хамсаныы.
3	Познание (фэмп)	«Хаар кыи»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылааьын; шар быьыыны салгыы билиьиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативнай: хаар кыилэри керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 2. Музыкальнай: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Хаар туьэр»	Туруору кылгас кэрчиктэри уруьуйдууру чинэтии; ханас илиинэн илииы туталларын санатыы; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: хаар туьэрин кэтээн керуу (хартыынанан буолуон сеп); 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативнай: хаар туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительнай: хаар туьэрин уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Хаар кыи»	Текунутэр ньыманы чинэтии; халлаан кьеба ену хатылааьын; пластилины дуоскаба ууран туттарга болбомто ууруу (туттары санатыы).	1. Познавательной-исследовательской: хаар кыини керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительнай: хаар кыи оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр	«Тыа кыыллара»	Тыа кыылларын билиьиннэрии (эьэ, саьыл, куобах, бере); таба ааттыырга уерэтии, тус	1. Познавательной-исследовательской: тыа кыыллара оонньуурдары керуу;

	эйгэни кытта билибиннэри		уратыларын билибиннэри.	2. Музыкальнай : музыканан тыа кыылларын хамсанытын утуктуу; 3. Коммуникативнай: иитээччи кеметунэн тыа кыылларын туьунан кэпсээин.
2	Познание (фэмп)	«Ким о5отой»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; кирпииччэ быьыны билибиннэри.	1. Познавательнo-коммуникативнай: кирпииччэни керуу, енун, кэринин быьаары; 2. Музыкальнай: музыканан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Ус эьэ» остуоруйа Л.Толстой	Остуоруйа ис хобоонун билибиннэри; театрынан оонньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Ус эьэ» Л.Толстой; 2. Познавательнo-исследовательскай: хапта5ай быьылаах фигуралары фланелеграфка керуу; 3. Двигательнай: ф/м. «Эьэлэр»; 4. Коммуникативнай: остуоруйа ис хобоонун боппуруос ненуе кэпсээин.
4	Уруьуй	«Саьыл»	Саьыл кутуругун куонтуруттан таьаарбакка эрэ кырааскалыьрга уерэтии; саьыл кутуруга кыраьаьабайыгар бол5омтону тарды	1. Познавательнo-исследовательскай: саьыл ойуутун керуу (хартыына); 2. Коммуникативнай: бэсиэдэ (саьыл туьунан); 3. Музыкальнай: музыканан саьыл имигэс хамсаныыларын утуктуу; 4. Изобразительнай: саьыл кутуругун кырааскалааьын.
5	Лепка	«Куобахха моркуоп»	Сыалай пластилинтан улахан, кыра куьуоктары быьа тардан ьларга салгы уерэтии, хатайдыр ньыманы чинэтии.	1. Познавательнo-исследовательскай: оонньоур моркуобу керуу; 2. Коммуникативнай: боппуруос ненуе куобах туьунан кэпсэтии; 3. Двигательнай: куобах хамсаныыларын уктуктуу; 4. Изобразительнай: моркуобу мэьийэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэри	«Матрешка»	Нуучча норуотун оонньоурун билибиннэри; оонньоуру дьоннор онороллор диэн ейдебулу биэрии; оонньоур материалыгар о5о бол5омтотун тарды.	1. Познавательнo-исследовательскай: оонньоур матрешкалары керуу; 2. Музыкальнай: музыканан ункуу хамсаныыларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативнай: бэсиэдэ;

				4. Конструктивной: матрешкаба стройматериалынан дьиз онотторуу.
2	Познание (фэмп)	«Матрешка»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии; кирпиччэ быыыны салгыы уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: матрешканы, матрешка дьизин керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быаары. 2. Музыкальной: «Мы матрешки» ункуу. 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиз онотторуу, кирпиччэ быыытын чинэтии.
3	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус- уран айымны	«Кыбыл кемус сымыт» нуучча остуоруйата	Остуоруйаны болбойон истэр уеруэби салгыы сайыннары; боппуроска таба эппиэттири салгыы сайыннары; кылгас инсценировкаба кыттары кебулээин.	1. Познавательной-исследовательской: «Кыбыл кемус сымыт» хартыынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Кыбыл кемус сымыт» нуучча остуоруйата; 3. Двигательной: х/о «Куурасса-куудурунса»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын нене кэпсэтии.
4	Урууй	«Матрешкаба шардар»	Тегурук быыыны тарбабынан урууйдуурга уерэтии, тарбабынан урууйдуур ньыманы билииннэрии	1. Познавательной-исследовательской: шар ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: шар туьунан кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: шары урууйдаабын.
5	Лепка	«Матрешкаба обуруо»	Сыалайтан быа тардан ылан текунутэр ньыманы чинэтии;	1. Познавательной-исследовательской: обуруолары керуу; 2. Коммуникативной: обуруо туьунан кэпсэтии; 3. Музыкальной: «Мы матрешки» ункуу. 4. Изобразительной: обуруолары оноруу.

АХСЫННЫ ҮЙ

№	Сайыннарап убаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билииннэрии	«Бу мин»	Киьи чаастарын билииннэрии; туох суолталаахтарын ейдетуу;	1. Познавательной-исследовательской: хартыынаба киьини керуу. 2. Коммуникативной: киьи чааьын туьунан кэпсэтии (харахпынан – керебун...). 3. Двигательной: ф/м «Хааман-хааман кэлэрбэр..».

				4. Коммуникативнай: иитээччи кеметунэн киби чаастарын туьунан кэпсээын.
2	Познание (фэмп)	«Бу мин»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; халлаан кудэ5э ену хатылааьын; кубик быьыыны чинэтии.	. Познавательной-исследовательской: киби чаастарын (тиис, тарбах, мурун, тыл) керуу; 2. Двигательной: «Тарбахчааннар»; 3. Игровой: констр/о «Дьиз»..
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Мин бэйэм суунабын» И.Артамонов	Айымньы ис хобоонун билибиннэри; иитээччи кэнниттэн тыллары хатылыырга эрчийи, хамсанан керуу; киби чаастарын хатылааьын.	1. Познавательной-исследовательской: «Сууна турар о5о» хартыынаны керуу. 2. Уус-уран айымньыны кытта билси: «Мин бэйэм суунабын» И.Артамонов. 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааьын1
4	Уруьуй	«Мин суолум»	Тарбах тебетунэн кылгас кэрчиктэри тардан уруьуйдуурга уерэтии; хаарга, буорга киби атаьын суола хааларын ейдетуу; салфетканан сепке туттары салгы уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: туннугунэн хаарга атах суолун керуу; 2. Двигательной: ф/м «Атахчааннар»; 3. Изобразительной: «Мин суолум» уруьуй.
5	Лепка	«Лэппиэскэнэн кундулуубун»	Пластиины ытыс икки ардыгар текунутэн баран лэппэтэр ньыманы салгы уерэтии; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиьии.	1. Познавательной-исследовательской: лэппиэскэни керуу, о5олору кундулээын; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: ас астыыр хамсаныылары оноруу; 4. Изобразительной: пластиинынан лэппиэскэни онорон бэй-бэйэни кундулээын.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Доруобай буолуобун»	Сепке таннар, аьыыр, суунар, утуйар, хамсанар киби доруобуйатыгар туьалааьын о5олорго ейденер гына быьаарыы; бэйэни керунэр уеруйэ5и салгы сайыннарыы.	1. Познавательной-исследовательской: тема5а септеех хартыыналары керуу. 2. Коммуникативной: хартыына5а «учугэй-куьа5ан» еруттэри арааран билэргэ, кэпсииргэ уерэтии; 3. Двигательной: «Зарядка» хамсаныы.
2	Познание (фэмп)	«Туьалаах–буортулаах астар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылааьын; шар быьыыны салгы билибиннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: астары керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 2. Двигательной: «Тургэнник хомуй» х/о;

				3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Суунар ырыа» А.Абаҕыныскай	Хобоону истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийии.	1. Познавательной-исследовательской: ууну керуу, уу тыабын истии; 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Суунар ырыа» А.Абаҕыныскай ; 3. Музыкальной: «Таммахтар» музыканан хамсаныы; 4. Коммуникативной: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылаабын.
4	Уруууй	«Хаар мехечехтере» (комочки)	Тегурук быыылаах эттиктэри уруууйдуурга салгыы уерэтии; илииби толору уруууйдуурга уерэтии; халлаан куех ену хатылаабын.	1. Познавательной-исследовательской: хаар мехече5ун керуу; 2. Двигательной: «Хаарынан бырахсыы» х/о; 3. Коммуникативной: табырдыа сылдыы, хамсаныы туьунан бэсидэ; 4. Изобразительной: хаар мехечехтерун уруууйдаабын.
5	Лепка	«Бэтэмиин»	Текунутэр ньыманы чинэтии; аранас ену хатылаабын; пластилины дуоска5а ууран туттарга бол5омто ууруу (туттары санаты).	1. Познавательной-исследовательской: бэтэмиини керуу, суолтатын ырытыы, ейдетуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительной: бэтэмииннэри оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билииннэрии	«Остуоруйа5а ыалдыттаабын»	Уерэтиллибит остуоруйалар геройдарын (Маша, сабыл, эбир куурусса, эьэ) меку еруттэрин ейдетуу; учугэи-куьа5аны араарарга, куьа5ан быыыны себулээбэт буоларга иитии.	1. Познавательной-исследовательской: остуоруйа геройдарын керуу; 2. Музыкальной : музыканан тыа кыллаларын хамсаныытын утуктуу; 3. Коммуникативной: диалогической сананы сайыннарыы
2	Познание (фэмп)	«Ус эьэ»	. «Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; кирпиччэ быыыны билииннэрии; бол5омтону, толкуйдуур дыбууру салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-коммуникативной: кирпиччэни керуу, енун, кэринин быьаарыы; 2. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меееччуккэ туох баарый?»;
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Хобуол оболоро» Бырааттыы Гриммнэр	Остуоруйа ис хобоонун билииннэрии; театрынан оонньоон кердеруу; боппуруоска эпипэтиир уеруйэ5и чинэтии	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Хобуол оболоро» Бырааттыы Гриммнэр ; 2. Познавательной-исследовательской: хапта5ай быыылаах фигуралары фланелеграфка керуу; 3. Двигательной: к.х/о. «Биьиги атахпытынан

				дигдигириибит»; 4. Коммуникативнай: остуоруйа ис хобоонун боппурос нуну кэпсээбин.
4	Уруу	«Машенька былаата»	Уун, кылгас кэрчиктэри онорорго салгы уерэти; киистэ тебетунэн уруудуурга эрчийи, киистэни ууга сайбыр, салфеткаа уутун оботторор урууэби салгы сайыннары.	1. Познавательной-исследовательской: кэрчиктэри керуу, салгына тардан кердеруу; 2. Коммуникативной: бэсидэ (Маша туунан); 3. Музыкальной: «Былааттаах ункуу»; 4. Изобразительной: «Машенька былаата» уруу.
5	Лепка	«Погремушка»	Икки чаастан турар эттиги орорго салгы уерэти: шарик, палочка. Текунутэр, хатайдыр нымалары хатылааын.	1. Познавательной-исследовательской: ооннууру керуу; 2. Коммуникативной: боппурос нуну погремушка туунан кэпсэти; 3. Двигательной: погремушкалаах хамсаны; 4. Изобразительной: погремушка оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибинэри	«Сана дьыл»	Сана дьыл быраабынныгын туунан оболорго бастакы ейдебулу биэри (мооруос обоннор, харыйа, маскарад, подарок);	1. Познавательной-исследовательской: сана дьылга сыыаннаах харгыналары керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсидэ;
2	Познание (фэмп)	«Шариктар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэти; шар быыынын, сурун еннеру хатылааын	1. Познавательной-коммуникативной: харыйа ооннуурдарын керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн, еннеру быаары. 2. Музыкальной: «Ким хайдах ырылаабы». 3. Д/о «Пааратын бул»
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Тымны обоннор» Т.Волгина	. Хобоону болбойон истэр урууэби салгы сайыннары; ейге тутар дьобуру эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: «Мооруос обоннор» харгынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Тымны обоннор» Т.Волгина; 3. Музыкальной: «Кердеех ырыа»;
4	Уруу	«Харыйа»	Бэлэм харыйа урууун араас еннех шариктарынан кизгэти; улэ тумугуттэн дуобуууну ылары ситиби.	1. Познавательной-исследовательской: харыйа ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: харыйа туунан кэпсэти; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: харыйаны кизгэти.
5	Лепка	«Харыйа кизгэлэ»	Сылайтан быа тардан ылан хатайдаан	1. Познавательной-исследовательской: кумаабы

			баран икки тебетун холбуур ньыманы чинэти; ыраастык улэлииргэ салгы иити.	сыаптары керуу; 2. Коммуникативнай: харыйа туьунан кэпсэти; 3. Двигательнай: «Тарбахчааннар». 4. Изобразительнай: харыйа кизргэлэ оноруу.
--	--	--	---	--

ТОХСУННЬУ ЫЙ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Балабан»	Ебугэлэрбит олоро сылдыбыт дьизэлэрин билибиннэри, интэриэи уескэти, обо тылын сайыннары.	1. Познавательной-исследовательской: балабан хартыынатын кердеруу. 2. Коммуникативной: хартыынаны ырытыы, обо тылын саппааьын байытыы, сана тыллары билибиннэри. 3. Двигательной: «Оьуор ункуутэ» музыканан хамсаныы.
2	Познание (фэмп)	«Кытыйа»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэти; халлаан кye5э ену хатылааьын; кубик быьыыны чинэти.	1. Познавательной-исследовательской: кьи чаастарын (тиис, тарбах, мурун, тыл) керуу; 2. Двигательной: «Тарбахчааннар»;
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымны	«Хаастар» нуучча остуоруйата	Айымны ис хобоонун билибиннэри; иитээччи кэнниттэн тыллары хатылыырга эрчийи, хамсанан керуу; кьи чаастарын хатылааьын.	1. Познавательной-исследовательской: «Сууна турар обо» хартыынаны керуу. 2. Уус-уран айымныны кытта билси: 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааьын.
4	Уруьуй	«Кытыйа»	Кытыйаны кытта салбы билси, уруьуйт ньыматын туьунан уруьуй.	1. Познавательной-коммуникативной: туннугунэн хаарга атах суолун керуу;

				2. Двигательнай: ф/м «Атахчааннар»; 3. Изобразительнай: «Мин суолум» уруьуй.
5	Лепка	«Кытыйа»	Пластилины ытыс икки ардыгар текунутэн баран лэппэтэр ньыманы салгыы уерэтии; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиьии.	1. Познавательной-исследовательской: лэппиэскэни керуу, оболору кундулээьин; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: ас астыыр хамсаныылары оноруу; 4. Изобразительной: пластилинынан кытыйа иьити оноруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Доруобай буолуобун»	Сепке таннар, аьыыр, суунар, утуйар, хамсанар кьиьи доруобуйатыгар туьалааьын оболорго ейденер гына быьаарыы; бэйэни керунэр уеруйэби салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-исследовательской: темаба септеех хартыыналары керуу. 2. Коммуникативной: хартыынаба «учугэй-куьабан» еруттэри арааран билэргэ, кэпсииргэ уерэтии; 3. Двигательной: «Зарядка» хамсаныы.
2	Познание (фэмп)	«Туьалаах–буортулаах астар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылааьын; шар быьыыны салгыы билиьиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: астары керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 2. Двигательной: «Тургэнник хомуй» х/о; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх»..
3	Коммуникация: тыл сайдыьта+уус-уран айымньы	«Суунар ырыа» А.Абаьыыныскай	Хоьоону истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийии.	1. Познавательной-исследовательской: ууну керуу, уу тыаьын истии; 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Суунар ырыа» А.Абаьыыныскай ; 3. Музыкальной: «Таммахтар» музыканан хамсаныы; 4. Коммуникативной: хоьоону иитээччи кэнниттэн хатылааьын1
4	Уруьуй	«Хаар мехечехтере» (комочки)	Тегурук быьыылаах эттиктэри уруьуйдуурга салгыы уерэтии; илииьи толору уруьуйдуурга уерэтии; халлаан куех ену хатылааьын.	1. Познавательной-исследовательской: хаар мехечеьун керуу; 2. Двигательной: «Хаарынан бырахсыы» х/о; 3. Коммуникативной: таьырдьа сылдыьы, хамсаныы туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительной: хаар мехечехтерун уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Битэмиин»	Текунутэр ньыманы чинэтии; аранас ену	1. Познавательной-исследовательской: битэмиини

			хатылаабын; пластилины дуоскаба ууран туттарга болсомто ууруу (туттары санаты).	керуу, суолтатын ырытыы, ейдетуу; 2. Двигательнай: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительнай: битэмииннэри оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Танас»	Танааы керен быаарарга уонна араарага (ене, быыыта, кэринэ, халын, чараас), белехтуургэ эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: хартыына «Танастар» керуу; 2. Двигательнай: хооон тылынан хамсаныы, утуктуу; 3. Коммуникативнай: диалогической сананы сайыннарыы; 4. Д/о «Сыыаны бул»
2	Познание (фэмп)	«Танас»	. «Хас, хаый?» диэн боппуруостарга таба эппиэттииргэ салгыы уерэтии (биир – элбэх, биир да суох); тегурук быыыны билибиннэри; болсомтону, толкуйдуур дьобуру салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-коммуникативнай: тегурук быыыны керуу, енун, кэринин быаарыы; 2. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Белехтее»(еннерунэн, кэриннэринэн);
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымныы	«Зимние забавы» хартыынанан улэ»	Хартыына ис хооонун билибиннэри; боппуруоска эппиэттиир уеруйэби чинэтии	1. Хартыынанан кытта билси: «Зимние забавы»; 2. Двигательнай: к.х/о. «Хаарынан бырахсыы»; 4. Коммуникативнай: хартыына ис хооонун боппуруос ненуе кэпсээбин.
4	Урууй	«Утулукчээн»	Дымковской оуору урууйдуурга уерэтии(тегурук, терточка); киистэ тебетунэн урууйдуурга эрчийи, киистэни ууга сайбыр, салфеткаба уугун оботторор уеруйэби салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-исследовательской: хартыына - дымковской ооннуурдар; 2. Коммуникативнай: бэсидэ (дымковской ооннуур туунан); 3. Музыкальной: «Утулукчээн» - ырыа; 4. Изобразительнай: «Утулукчээн» урууй.
5	Лепка	«Куклалар»	Икки чаастан турар эттиги онорорго салгыы уерэтии: тегурук, столбик. Текунутэр, хатайдыр ньымалары хатылаабын. Икки чааы холбуур ньыманы чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: бэлэм оноугу керуу; 2. Коммуникативнай: боппуруос ненуе оноуктар тустарынан кэпсэтии; 3. Двигательнай: «Куклалар» - хамсаныы; 4. Изобразительнай: куклалары оноруу.

ОЛУННЬУ ЫЙ

№	Сайыннараp убаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыp эйгэни кытта билибиннэрийи	«Ат»	Ат (сылгы, кулунчук, биэ) билиилэрин ханатыы, ат туьатын билибиннэрийи, харыстабыллаах сыьыаны иитийи.	1. Познавательнo-исследовательскaй: ат оонньууру керуу. 2. Коммуникативнaй: ат туьунан кэпсэтийи (ат чаастара, туьата). 3. Двигательнaй: ф/м ат хамсаныларынын утуктуу. 4. Коммуникативнaй: иитээччи кеметунэн ат туьунан кэпсээьин.
2	Познание (фэмп)	«Ат»	Икки предметы сыьыары тутан кэриннэрин тэннээн керерге, «уьун-кылгас» диэн быьааран этэргэ уерэтийи; «хас, хаьый?» диэн боппуруостарга таба эппиэттииргэ салгыы уерэтийи (биир – элбэх, биир да суох); тегурук быьыыны сальыы билибиннэрийи; больомтону, толкуйдуур дьоьуру салгыы сайыннарыы.	1. Познавательнo-исследовательскaй: быалары кэтээн керуу; 2. Двигательнaй: ат суурдуутэ; 3. Д/о «Ат суола».
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымньы	«Таас ат» А.Абаьыныскай	Айымньы ис хобьонун билибиннэрийи; иитээччи кэнниттэн тыллары хатылыьрга эрчийийи, хамсанан керуу, ат чаастарын хатылааьын.	1. Познавательнo-исследовательскaй: ат хартыынатын керуу. 2. Уус-уран айымньыны кытта билсийи: «Таас ат» А.Абаьыныскай. 3. Двигательнaй: ат хамсаныларынын хатылааьын.

				4. Коммуникативнай: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааын.
4	Урууй	«Дымковской ат»	Дымковской оюуру урууйдуурга уерэтии(колечко, точка); киистэ тебетунэн урууйдуурга эрчийи, киистэни ууга сайбыр, салфеткаба уутун оботторор уеруйэби салгы сайыннары.	1. Познавательной-коммуникативной: дымковской оюуру (колечко, точка) керуу; 2. Двигательной: ф/м «Аттар»; 3. Изобразительной: «Дымковской ат» урууй.
5	Лепка	«Эбиэс бурдук туораахтара»	Пластины тарбах тебетунэн быба тардан бекунутэргэ уерэтии; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиби.	1. Познавательной-исследовательской: эбиэс бурдугу керуу; 2. Коммуникативной: бэсидэ; 3. Музыкальной: ас астыр хамсанылары оноруу; 4. Изобразительной: пластинынан эбиэс туораахтарын онорон аты кундулээби.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэри	«Саха тыла – сылаас сыбыаммыт»	Саха омук буоламмыт сахалы санарабыт диэн ейдетуу; саха иьитин-хомуобун, танабын-сабын билибиннэри; дьон иннигэр кыбыстыбакка санарарга, кэпсииргэ кебулээби; атын кьи кэпсиирин болбойон истэргэ иити.	1. Познавательной-исследовательской: темаба септеех хартыналары керуу. 2. Коммуникативной: хартынаба «учугэй-куаба» еруттэри арааран билэргэ, кэпсииргэ уерэтии; 3. Двигательной: «Зарядка» хамсаны.
2	Познание (фэмп)	«Чыычаахтар»	. Икки предметы сыбыары тутан кэриннэрин тэннээн керерге, «уун-кылгас» диэн быбааран этэргэ, «хас, хаый?» диэн боппуруостарга таба эппиэттииргэ салгы уерэтии (биир – элбэх, биир да суох)	. 1. Познавательной-коммуникативной: саха иьитин, абын керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра», «уун – кылгас» диэн быбаары; 2. Двигательной: «Тургэнник хомуй» х/о; 3. Игровой: д/о «Белехте».
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Чычып-чаап» С.Омоллоон	Хобоону истэргэ салгы уерэтии; тылары чуолкайдык санардарга эрчийи; ейге тутар дьобуру сайыннары	1. Познавательной-исследовательской: чыычаах ойуутун керуу, чыычаах санатын истии; 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Чычып – чаап» С.Омоллоон; 3. Музыкальной: «Чыычаахтар» музыканан хамсаны;

				4. Коммуникативнай: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылаабын, ейге уерэтии
4	Уруьуй	«Сахалы кур»	Тараах оьуору уруьуйдуурга уерэтии; халлаан куех ену хатылаабын; харандаабы таба тутарга, сепке батгаан уруьуйдуурга салгыы уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: тараах оьуору билиьиннэрии, саха иьиттэригэр керуу; 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ; 3. Изобразительной: тараах оьуорунан куру кизэргэтии.
5	Аппликация	«Бастына»	Бэлэм кырыллыбыт текунуктэринэн, кубиктарынан (чередуйдаан) бастынаны кизэргэтии; клейынан сепке туттарга уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: клейы билиьиннэрии, сыьыарар диэн ейдетуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Коммуникативной: бастына туьунан кэпсэтии; 4. Изобразительной: бастынаны кизэргэтии.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Транспорт»	Транспорт керуннэрин (пароход, самолет, массыына), аналын (тиэйэр-табар) билиьиннэрии; суолга сэрэхтээх буолар туьунан бастакы ейдебулу уескэтии.	1. Познавательной-исследовательской: транспорт керуннэрин керуу; 2. Двигательной: х/о «Воробушки и автомобиль»; 3. Коммуникативной: боппуруос ненуе кэпсэтии.
2	Познание (фэмп)	«Икки куукулалар»	Икки предметы саба ууран тэннэн керерге уерэтии, сыьыары тутан тэннээн кереру хатылаабын, «уьун-кылгас» диэн быьааран этэргэ салгыы уерэтии, «хаьый?» диэн боппуруоска таба эппиэттиргэ салгыы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: суолу, маьы кэриннэрин быьаары; 2. Двигательной: «Кыра суоппар» хобоонунан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Чуораанчыкка кемелес».
3	Коммуникация: тыл сайдыьта+уус-уран айымньы	«Кыракый суоппар» Н.Макарова	Хобоону билиьиннэрии; боппуруоска эппиэттиир уеруйэби чинэтии	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Кыракый суоппар» Н.Макарова; 2. Двигательной: х/о. «Воробушки и автомобиль»; 3. Коммуникативной: суоппар туьунан оьо бэйэтин керуутун кэпсээьинэ; 4. Игровой: о/о «Суоппар» (грузовой)
4	Уруьуй	«Массыына»	Тараах оьуорунан бэлэм кырыллыбыт массыына кузовын ойуулаабын; киистэ тебетунэн уруьуйдуурга эрчийии, киистэни ууга сайьыыр, салфеткаба уутун оботторор	1. Познавательной-исследовательской: тараах оьуору керуу, салгынна тардан кердеруу; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ (грузовик туьунан); 3. Двигательной: «Кыра суоппар» хобоонунан

			уеруйэби салгыы сайыннары.	хамсаны; 4. Изобразительная: «Массына» урууй.
5	Лепка	«Самолеттар»	Икки тэн чаастан турар эттиги онорорго салгыы уерэтии: палочка. Хатайдыр ньыманы хатылаабын. Улэ тумугуттэн уерууну ылары ситиьи.	1. Познавательной-исследовательской: оонньууру керуу (самолет); 2. Коммуникативной: боппуруос ненуе самолет туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: к.х.о «Самолеттар» 4. Изобразительной: самолеттары оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Мин а5ам» (эбэм, убайым)	А5атын (эбэтин, убайын) кытта тугу гынарын кэпсиирин (кинигэ аа5ар, оонньуубут, куулэйдиибит, телевизор керебут, айанныр уо.д.а) сайыннары; бастакы гендернэй ейдебулу уескэтии (А5а дойдуну кемускээччи, хорсун, куустээх).	1. Познавательной-исследовательской: «А5а дойдуну кемускээччилэр» фотовыставканы керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсиэдэ;
2	Познание (фэмп)	«Теремок»	. «Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии; квадраты билибиннэрии, тегуругу квадраты араарга уерэтии.	. Познавательной-исследовательской: тегуругу, квадраты керуу; 2. Музыкальной: «Ким хайдах ырыалаа5ый». 3. Д/о «Белехте».
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Улааппыппын» Н.Якутскай	Кэпсээни бол5ойон истэр уеруйэби салгыы сайыннары; боппуруос ненуе ис хобоонун кэпсэтиннэрии	1. Коммуникативной: А5а туьунан кэпсэтии; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Улааппыппын» Н.Якутскай; 3. Двигательной: «Улэбит дьон» М.Саввина хобоонунан хамсаны; 4. Коммуникативной: айымныны кэпсээин1
4	Урууй	«А5ам ырбаахыта»	Бэлэм кырыллыбыт ырбаахыны о5о ба5атынан киэргэтии; харандаабы таба тутан урууйдуурга салгыы уерэтии; улэ тумугуттэн дуоьуйууну ылары ситиьи.	1. Познавательной-исследовательской: ырбаахы ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: уол о5о танабын туьунан кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: ырбаахыны киэргэтии.
5	Аппликация	«А5абар бэлэх»	Тегуруккэ (торт) араас кэриннээх тегуруктэри сыьыартары, оьуору тегурук	1. Познавательной-исследовательской: торду керуу 2. Коммуникативной: торт туьунан кэпсэтии;

			кытытынан улахан кыра диэн наардаан тегуруччу сыыарарга уерэтии; быыыны барытын килиэйдир уеруйэби чинэтии.	3. Двигательнай: «Тарбахчааннар». 4. Изобразительнай: «А5абар бэлэх» аппликация.
--	--	--	---	---

КУЛУН ТУТАР ЫЙ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Дьиз мала-сала»	Дьиз малын сепке аатттырга эрчийии (олоппос, остуол, орон, ыскаап, дьыбаан), дьиз мала буоллалларын, аналларын, туохтан оноулуллубуттарын ейдетуу; кыыс ийэ миэбэли ыраастыылар, сууйаллар диэн ейдебулу биэрии, ийэ5э кемелеех буоларга иитии.	1. Познавательной-исследовательской: миэбэллэри керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн дьиз малын-салын туьунан кэпсээбин; 3. Двигательной: ф/м 4. Игровой: д/о «Кто быстрее?»
2	Познание (фэмп)	«Туннук»	Квадрат быыыны хатылааьын. Икки предметы саба тутан кэриннэрин быьаарарга уерэтии, «урдук-намыьах» диэн быьааран этэргэ уерэтии; группа иьигэр «биир – элбэх» эттиги буларга эрчийии; бол5омтону, толкуйдуур дьобуруу салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-исследовательской: квадрат быьыылаах дьиз малын-салын ойуутун керуу, группа иьигэр булуу; 2. Двигательной: х/о «Туун-кунус»; 3. Д/о «Белехтее».
3	Коммуникация: тыл сайдыьта+уус-уран айымньы	«Кэ5э» ненец остуоруйата	Остуоруйаны бол5ойон истэр уеруйэби салгыы сайыннарыы; боппуруоска таба эппиэттири салгыы сайыннарыы; ийэ5э харыстабыллаах сыьыаны иитии.	1. Познавательной-исследовательской: «Кэ5э» ойуутун керуу; 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Кэ5э» ненец остуоруйата; 3. Двигательной: ф/м; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобьонун боппуруос ненеуе кэпсээбин.
4	Уруьуй	«Вазалаах сибэкки»	Араас ену семуйэнэн баттаан ылан бэлэм иьит омоонун урдугэр сибэккилэри онорторуу; ыраастык улэллиир уеруйэби сайыннарыы, улэ тумугуттэн дуобуйууну	1. Познавательной-коммуникативной: бэлэм ойуулары керуу, кэпсэтии; 2. Двигательной: ф/м. хобьон тылынан хамсаныы; 3. Изобразительной: «Вазалаах сибэкки» уруьуй.

			ылары ситиби.	
5	Лепка	«Остуол»	Хас да чаастан турар эттиги онорорго уерэтии; остуол быыытын таба онорорун ситиби; текунутэр, лэппэтэр, хатайдыыр ньымалары хатылаабын. Чаастары холбуур ньыманы чинэтии..	1. Познавательной-исследовательской: остуолу керуу; 2. Коммуникативной: бэсидэ; 3. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Сорока-ворона»; 4. Изобразительной: пластилинынан остуолу оноруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Саас»	Сааскы айылба уларыйытыгар обо болбонтотун тарды; кун чабылыччы тыгар, ититэр, табырдыа сылыяр, хаар ууллар, таммах таммалыыр диэн ейдебулу биэрии.	1. Познавательной-исследовательской: туннугунэн табырдыаны керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн саас туунан кэпсээбин; 3. Музыкальной: «Ким хайдах ырылаабы?» музыканан хамсаны.
2	Познание (фэмп)	«Чыычаахтар»	Квадраты салгыы билибиннэрии, тегуругу квадраты араарга салгыы уерэтии. Икки предметы саба тутан кэриннэрин быаарга уерэтии, «улахан-кыра» диэн быааран этэргэ уерэтии; «хас, хаый?» диэн боппуруостарга таба эппиэттииргэ салгыы уерэтии (биир – элбэх, биир да суох); болбонтону, толкуйдуур дыбуру салгыы сайыннары.	1. Познавательной-исследовательской: кормушканы керуу, быыытын быаары; 2. Двигательной: х/о «Туун-кунус»; 3. Д/о «Улахан-кыра».
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Таммах» хартынанан бэсидэ	Таммах туунан ейдетуу (хайдах уескуурун), саас туунан ейдебуллэрин ханаты, хартынананы керен сээрэгээн, этиигэ сепке туттары (атаахтатан ааттырга: кунчээн, таммахчаан, тыалчаан) оонньотон эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: туннугунэн таммахтары кэтээн керуу. 2. Коммуникативной: бэсидэ (боппуруостарга эппиэттээбин) 3. Двигательной: айылба тыастара музыкаттан ийитиннэрии, музыканан хамсаны. 4. Игровой: д/о «Хаан бу буоларый?».
4	Уруу	«Сааскы таммахтар»	Кырааскаба уймаан, киистэни сепке тутан, ууран таммахтары ойуулатыры ситиби; киистэни ууга сайбыр, салфеткаба уутун оботторор уеруйэби салгыы сайыннары.	1. Познавательной-коммуникативной: таммах ойуутун керуу; 2. Двигательной: ф/м хобоон тылынан хамсаны; 3. Изобразительной: «Сааскы таммахтар» уруу.
5	Аппликация	«Чыычаах обото»	Бэлэм кырыллыбыт кыра, улахан, орто	1. Познавательной-исследовательской: клейы

			тегуруктэртэн чыгычаах аттаран оноруу; ыраастык силимниир уеруйэби оболорго салгыы инэрии. Онорбут улэлэриттэн астыныны ылалларын ситиьи.	билибиннэрии, сыыарар диэн ейдетуу; 2. Двигательнай: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Коммуникативнай: чыгычаах туьунан кэпсэтии; 4. Изобразительнай: «Чыгычаах обото» аттаран оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Сааскы танас-сап» хартыынанан бэсиэдэ	Саас халлаан сылыйан тас танас уларыйарын билибиннэрии; Дьыл кэминэн таннар танааы – сабы араара уерэтии; дьон иннигэр кыбыстыбакка санарарга, кэпсииргэ кебулээбин.	1. Познавательной-исследовательской: сааскы танастары керуу, уратытын быьаарыы; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Двигательной: х/о «Кун куобахтара». 4. Игровой: д/о «Куукуланы таныннарыахха»
2	Познание (фэмп)	«Сааскы сон»	Квадрат быьыыны чинэтии, сааскы сонно квадрат уонна тегурук быьыылары булуу. «Улахан – кыра» - диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии, болбомтону, толкуйдуур дьобуру салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-коммуникативной: сааскы танастарга быьыылары керуу. 2. Двигательной: «» х/о; 3. Игровой: д/о «Белехтее».
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Куукула Машаны таьырдьа тахсарыгар сепке таныннарыахха» оонньуу	Сааскы танааы-сабы быьаарарга, сурун бэлиэлэрин (енун, кэринин, тутулун) арааран билэргэ эрчийи, боппурска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: туннугунэн таьырдьаны керуу, дьоннор танастарыгар болбомтону тардыы. 2. Двигательной: айылба тыастара музыкаттан иьитиннэрии, музыканан хамсаныы 3. Игровой: игра-ситуация «Куукула Машаны таьырдьа тахсарыгар сепке таныннарыахха»
4	Уруьуй	«Бэргэьэ»	Киистэ туутунэн бутуннуу ууран ханастан уна тардан бэргэьэ ойуутун кырааскалыыры уерэтии; ыраастык туттар уеруйэби салгыы сайыннарыы.	1. Познавательной-коммуникативной: бэргэьэ ойууларын керуу. 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ; 3. Изобразительной: бэргэьэлэри уруьуйдатыы
5	Лепка	Лепка по замыслу	Обо бэйтэ ейуттэн айан онорор сатабылын сайыннарыы; араас ньымалары туттары эрчийи; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиьи.	1. Познавательной-коммуникативной: бэсиэдэ; 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ; 3. Изобразительной: пластилинынан ейтен айан оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание:	«Дьиз кыллара	Дьиз кыллаларын (ыт, куоска, ынах,	1. Познавательной-исследовательской: «дьиз

	тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	уонна кинилэр оҕолоро» (хатылаабын дьарык)	куурусса)хатылаабын. Дьуьуннэрин, саналарын, хамсаныыларын, тугу аьыылларын, туох уратылаахтарын быьаарыы.	кыыллара» хартыынаны керуу. 2. Музыкальнай: музыканан ункуу хамсаныыларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативнай: бэсиздэ;
2	Познание (фэмп)	«Ынах дьизэтэ»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии; уеьээ-аллараа, иннигэр-кэннигэр диэн ейдебулу быьаарыы.	1. Познательно-исследовательской: тегуругу, квадраты керуу; 2. Музыкальнай: «Ким хайдах ырыалааьый». 3. Д/о «Белехтее».
3	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус- уран айымньы	«Бетес, Ам! Ам!..» И.Никифоров.	Кэпсээни болбойон истэр уеруйэби салгыы сайыннарыы; боппурус ненуе ис хобьонун кэпсэтиннэрии.	1. Коммуникативнай: Дьиз кыылларын туьунан кэпсэтии; 2. Уус-уран айымньыны кытта билсии: «Бетес, Ам! Ам!» И. Никифоров; 3. Двигательнай: ф/м. – дьиз кыылларын хамсаныытын утуктуу; 4. Коммуникативнай: айымньыны кэпсээбин.
4	Уруьуй	«Мин куоскам»	Бэлэм кырыллыбыт куосканы кураанахсобус киистэнэн туруору тутан, тонсуйан кепсеркей туулээн уруьуйдуурга уерэтии; улэ тумугуттэн дуобуйууну ылары ситиьии.	1. Познательно-исследовательской: куоска ойуутун керуу; 2. Коммуникативнай: Бэсиздэ; 3. Музыкальнай: музыканан хамсаныы; 4. Изобразительнай: Куоска ойуутун ойуулааьын.
5	Аппликация	«Чоппууска»	Чоппууска омоонун, тумсун лист ортотугар сыьыартарыы, хараьын харандааьынан тегурутуу; быьыыны барытын килиэйдиир уеруйэби чинэтии.	1. Познательно-исследовательской: чоппууска ойуутун керуу 2. Коммуникативнай: чоппууска туьунан кэпсэтии; 3. Двигательнай: «Тарбахчааннар». 4. Изобразительнай: «Чоппууска» аппликация.

МУУС УСТАР ЫЙ

№	Сайыннараp убаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				

1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Кинигэ – биьиги до5орбут»	Кинигэ хайдах уескээбитин туьунан билибиннэри, кинигэ5э интириэи, бол5омтону тарды, тапталы иити.	1.Познавательнo-исследовательская: араас дьикти кинигэлэри керуу. 2.Музыкальнaй: музыканан ункуу хамсаныыларын утугуннэрэн онотторуу. 3. Коммуникативная: кинигэ туьунан кэпсэтии.
2	Познание (фэмп)	«Остуоруйа дойдута»	Хапта5ай эттиктэри еннгерунэн, кэриннэринэн белехтееьун; «биир», «элбэх» диэн быьаары.	. 1. Познавательнo-коммуникативная: остуоруйа дойдутун устун айан (элбэх шарик, 1 куобах уо.д.а). 2. Музыкальнaй: «Кердеех музыканнар» ырыа. 3. Игровой: д/о «Сепке эт».
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымньы	«Кутуйах дьиэтэ» (нуучча остуоруйата)	Остуоруйаны билибиннэри, ыйыты ненуе кэпсииргэ ке5улээьин, оруолларга арахан оонньууру ке5улээьин.	1. Уус-уран айымньыны кытта билси «Кутуйах дьиэтэ» - нуучча остуоруйата. 2. Познавательнo-исследовательская: кутуйах дьиэтин (теремогу) хартыынатын керуу. 3. Музыкальнaя: музыканан остуоруйа кыыллaрын хамсаныыларын утуктуу. 4. Коммуникативная: иитээччи кеметунэн остуоруйа ис хобоонун кэпсээьин, оруолларга арахан оонньуурга холонуу
4	Уруьуй	«Дьиэ – дьиэчээн»	Квадрат быьыыны уруьуйдуурга уерэти, уруьуй тумугуттэн дуобуйууну ылары ситиьии.	1. Познавательнo-исследовательская: «Дьиэ- дьиэчээн» хартыына керуу. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ. 3. Коммуникативная: «Дьиэ-дьиэчээн» остуоруйаны хатылааьын. 3. Изобразительная: дьиэ-дьиэчээни уруьуйдааьын.
5	Мэьийи	«Битэмииннээх астар» обуруот астара	Текунутэр, хатайдыыр ньымалары чинэти; кыьыл, от кye5э ену хатылааьын.	1. Познавательнo-исследовательская: О5уруот аьын керуу. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ. 3. Коммуникативная: битэмииннээх (туьалаах) астар тустарынан кэпсэтии. 4. Изобразительная: битэмииннээх астары оноруу.

2 Нэдиэлэ

1	Познание: тулалыыр	«Сэрэхтээх буолуобун»	Учугэй, куьа5ан быьыыны араарарга уерэти, «кутталлаах» маллары салгы	1. Коммуникативная: «Сэрэхтээх буолуобун» бэсиэдэ.
---	-----------------------	--------------------------	---	---

	эйгэни кытта билибиннэри		билибиннэри, сэрэхтээх буоларга иити.	2. Двигательнай: «Тарбахчааннар». 3. Познавательной-исследовательская: хартыына керуу. 4. Игровой: д/о «Кутталлаах маллар»
2	Познание (фэмп)	«Теремок»	Квадраты чинэти, улахан – кыра диэн арааран билэри хатылаабын; болҕомтону, толкуйдуур дьобуруу сайыннары.	1. Познавательной-исследовательская: шар быыылаах эттиктэри сыныйан керуу 2. Двигательная: физминутка (мээчиктиин тэйиккэлээбин) 3. Игровая: д/и «Аптаах меееччук»
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Диигиниер мээчик» С.Омоллоон	Кэпсээни остуол театрын туьанан кэпсээн иьитиннэри, ис хобоонун кэпсэти, истибити о5о бэйэтэ бабаран кэпсиирин ке5улээбин, о5о кэпсиир сатабылын сайыннары.	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Диигиниер мээчик» С.Омоллоон. 2. Музыкальной: музыканан хамсаны. 3. Коммуникативная: остуоруйа ис хобоонун кэпсэти.
4	Уруьуй	«Араас дьуьуннээх платоктар»	Квадрат быыыны уруьуйдуурга салгыы уерэти. Уруьуйу аккуратнайдык кырааскалыыры салгыы сайыннары.	1. Познавательной-исследовательской: Араас дьуьуннээх платоктары керуу. 2. Музыкальной: Платоктаах ункуу. 3. Коммуникативной: Платок туьунан кэпсэти. 3. Изобразительная: араас дьуьуннээх платоктары уруьуйдаабын.
5	Мэьийи	«Ыалдыттары кундулээбин»	Текунутэн баран лэппэтэр, хатайдаан баран икки тебетун сыьыары тутан холбуур ньыманы хатылаабын.	1. Познавательной-исследовательской: халаачыгы (баранк), араас печеньелары, алаадыны керуу. 2. Музыкальной: музыканан хамсаны. 3. Коммуникативной: Бурдук ас туьунан кэпсэти. 4. Изобразительная: ыалдыттарга ас «астаабын».
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Халлаан»	Бэлэм уруьуйу керуу, халлаан эттиктэрин туьунан ейдебулу биэри, боппуруоска сепке эппиэттир уеруйэ5и салгыы сайыннары, «туун», «кунус» ейдебуллэрим чинэти.	1. Познавательной-исследовательская: хартыына керуу. 2. Двигательная: «Самолеттар» х/о. 3. Коммуникативной: халлаан эттиктэрин туьунан кэпсэти.
2	Познание (фэмп)	«Халлаан куйаара»	Тегуругу хатылаабын, тулалыыр эйгэ5э булуу, «улахан – кыра» диэн быьаары, «1 – элбэх» диэн ейдебулу чинэти.	1. Коммуникативно-познавательная: халлаан куйаарын керуу, кыра, улахан тегурук, элбэх, биир диэн быьаары. 2. Двигательная: х/о «Самолёттар» 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх»

3	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымнны	«Ханан сылдъар» К.Туйаарыскай	Хобоону аабан иьитиннэри, салгын, уу уонна сиринэн айанныыр транспордар туьунан ейдебулу биэрии, билиилэрин ханатыы, тылы сепке санарарга эрчийии.	1. Познавательнo-исследовательская: салгын, уу, сир устун айанныыр транспордары керуу. 2. Уус-уран айымнныны кытта билсии: «Ханан сылдъар» К.Туйаарыскай. 3. Двигательная: «Самолеттар» х/о. 4. Коммуникативная: хобоон ис хобоонун кэпсэтии, хатылаабын, иитээччи кэнниттэн утуктуу.
4	Уруьуй	«Самолеттар»	Самолету уруьйдуурга уерэтии, киистэнэн сепке туттарга салгыы уерэтии, халлаан туьунан билиилэрин чинэтии.	1. Познавательнo-коммуникативная: самолету керуу, кэпсэтии. 2. Двигательная: х/о «Самолеттар». 3. Изобразительная: самолет уруьуйдаабын.
5	Аппликация	«Кун»	Халлаан туьунан билиилэрин чинэтии, тегурук быьыыны хатылаабын, хас да чаастан турар ойууну онорорго уерэтии, аккуратнайдык сыбыры ейдетуу.	1. Познавательнo-исследовательская: кун ойуутун керуу (туннугунэн куну кэтээн керуу). 2. Музыкальная: «Ким хайдах ырыалаабы» 3. Коммуникативная: халлаан эттиктэрин туьунан кэпсэтии. 3. Изобразительная: куну сыьыаран оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Мастар»	Тиит, хатын мастары кэтээн керуу, уратыларыгар болбoмто тардыы, харыстабыллаах сыьыаны иитии.	1. Познавательнo-исследовательская: тиит, хатын мастары керуу. 2. Двигательная: х/о «Бэйэн дьиэбин бул» 3. Коммуникативная: бэсиздэ.
2	Познание (фэмп)	«Ньургуйун»	. «1 – элбэх», «элбэх-абыьах» ейдебуллэри чинэтии, «улахан-кыра» - хатылаабын.	1. Познавательнo-коммуникативная: кумаабынан онобуллубут ньургуйуннары, лейкалары керуу (кыра, улахан). 2. Музыкальная: ункуу «Ньургуйуннар» (хамсаныылары оноруу) 3. Игровой: д/о «Улахан – кыра».
3	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымнны	«Ньургуйун» М.Обутова-Эверстова	Хобоону билиьиннэрии, тыллары чуолкайдык санардарга эрчийии	1. Познавательнo-исследовательская: «Ньургуйун» ойуутун керуу. 2. Уус-уран айымнныны кытта билсии: «Ньургуйун» М.Обутова-Эверстова.

				3. Музыкальная: ункуу «Ньургуйуннар».
4	Уруьуй	«Мастар»	Киистэни сепке тутан улэлииргэ салгыи уэрэтии, киистэ5э кыраасканы сепке ылан, ойууну контурунан кырааскалаабын, аранас ену таба буларга, аатгыырга уэрэтии; осанка5а улэ.	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска». 3. Изобразительная: эриэппэни кырааскалаабын.
5	Мэыйии	«Кутуйа5ы эриэппэнэн кундулуеххэйин»	Аранас ену хатылаабын; ытыс икки ардыгар тутан текунутэр ньыманы чинэтии; утуе, бэрсинньэн буолар уеруйэ5и иитии	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар». 3. Изобразительная: эриэппэни мэыйэн оноруу

ЫАМ ЫЙА

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Идэлэр»	Повар, суоппар идэлэри билиьиннэрии; иьити-хомуоу, аы, транспорт керуннэрин хатылаабын, улахан дьон улэтигэр ытыктабылы иитии.	1.Познавательнo-исследовательская: иьити-хомуоу, транспорт керуннэрин керуу. 2.Двигательная: «Воробышки и автомобиль» х/о. 3. Коммуникативнай: повар, суоппар тустарынан кэпсэтии.
2	Познание (фэмп)	«Иьит-хомуос»	Хапта5ай эттиктэри еннгерунэн, кэриннэринэн белехтееун; «биир», «элбэх» диэн быьаары.	1. Познавательнo-коммуникативнай: иьити-хомуоу керуу, «улахан-кыра» диэн быьаары. 2. Двигательная: «Бэйэн миэстэ5ин бул» х/о. 3. Игровой: д/о «Белехтее» (хапта5ай быьыылары кэриннэринэн, еннерунэн, быьыыларынан белехтееун)
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Детсадка» 3.Стручкова	Хобоону билиьиннэрии, бол5ойон истэр уеруйэ5и салбыы сайыннары, иитээччи кэнниттэн тыллары таба санардарга эрчийии.	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии «Детсад» 3.Стручкова. 2. Познавательнo-исследовательскай: хартыына керуу. 3. Музыкальнaй: музыканан хамсаныы.

				4. Коммуникативнай: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылаабын.
4	Уруубуй	«Дуоска» (абы кырбыыр)	Араас сураабыннары(иннэри, туруору, сытыары, волнистай), точкалары онорору чинэтии, эрчийи, элбэх ену туттары кебулээын, улэ тумугуттэн дуобуйууну ылары ситиби.	1. Коммуникативная: кэпсэтии ненуе ого тылын саппаабын байыты. 2. Двигательная: физминутка «Кырачаан асчыттар» 3. Изобразительная: дуосканы кырааскалаабын.
5	Мэбийи	«Ус эьэ миискэлэрэ»	Араас кэриннээх (размердаах) миискэлэри онорорго уерэтии, текунутэн баран тарбабынан ортотуттан баттаан лэппэтэр, кытыыларын ере тардар ньыманы уерэтии, пластилинынан аккуратнайдык туттары хатылаабын.	1. Коммуникативная: боппуруос ненуе «Ус эьэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Эьэчээннэр» 3. Изобразительная: миискэни мэийэн оноруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билииннэри	«Учгэйтэн уерэбит, куабаантан хомойобут»	Киьичугэй (махтаны, абыны уо.д.а), куабаан (кененуу, обону охсуу, ыстаабын уо.д.а) еруттэрин ырыты, куабаан быыыны себулээбэт буоларга иити, уулуссаба, общественной миэстэбэ сылдыбы бэрээдэгин билииннэри, чугас дьонугар, улахан дьонно убаастабылы иити, улахан киьичугэй санардабына саба санарбат буоларга (не перебивать) иити.	1. Познавательно-коммуникативнай: учугэйи уонна куабаан быыыны тэннээн керуу. 2. Двигательная: «Куобахааннар» х/о. 3. Коммуникативнай: учугэй уонна куабаан быыыны ырыты.
2	Познание (фэмп)		. Истээх быыылары хатылаабын – кубик, кирпичик, шар, «1- элбэх», «улахан – кыра» ейдебуллэри чинэтии, толкуйдуур дьобуру сайыннары.	1.Познавательно-коммуникативнай: ыйыты кеметунэн истээх быыылары чинэтии. 2. Двигательная: «Кер уонна утугун» х/о. 3. Игровой: д/о «Себу бул», «Икки тэн ойууну бул» (истээх быыылары кэриннэринэн, еннерунэн, быыыларынан белехтееун).
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус- уран айымны	«Учугэй о5о» С.Тимофеев	Хобоону аабан иьитиннэри, ис хобоонун ырыты, иитээччи кэнниттэн хобоону хатылаабын, ейдеммет тыллары быаары	1.Уус-уран айымныны кытта билси «Учугэй ого» С.Тимофеев. 2. Познавательно-исследовательская: хартына керуу. 3. Музыкальная: музыканан хамсаны. 4. Коммуникативнай: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылаабын.

4	Уруьуй	«Кыраьыабай былаахтар»	Туруору, сытыары линияларынан кене муннуктаах эттиги уруьуйдуурга уерэтии, еннеех харандааьынан таьынан тааарбакка кырааскалыыры хатылааьын.	1. Коммуникативная: былаахтары керуу, кэпсэтии. 2. Двигательная: физминутка «Саллааттар». 3. Изобразительная: былаахтары кырааскалааьын.
5	Аппликация	«Бырааьынньык»	Бэлэм фигуралары (флажоктар, шариктар) бэйэлэрэ (самостоятельно) мизстэ булан сыьыаран композиция онороллоругар уерэтии, клейынан сепке туттары салгыы уерэтии.	1. Коммуникативная: боппуруос кеметунэн бырааьынньык туьунан кэпсэтии. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Шариктар». 3. Изобразительная: флажоктары, шариктары сыьыарыы. 4. Игровой: д/о «Сайын бэлиэтин бул».
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Сайын»	Сайынны айылба уларыыытыгар о5о бол5омтотун тардыы: кэ5э этэр, от-мас кек5ерер, сибэккилэр уунэллэр, уен-кейуур тиллэр, дьоннор чараастык танналар, кун куускэ тыгар, куйаас буолардиэн ейдебулу биэрии.	1. Коммуникативнай: «Сайын» дьыл кэмин туьунан бэсиэдэ. 2. Двигательнай: тарбах эрчиллиитэ «Кунчээн». 3. Познавательной-исследовательской: хартыынаны керуу, ырытыы. 4. Игровой: д/о «Сайын бэлиэтин бул».
2	Познание (фэмп)	«Хонууга»(сибэккилэр, уен- кейуур)	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» ейдебуллэри чинэтии, толкуйдуур дьо5уру сайыннарыы.	1. Познавательной-коммуникативнай: уену-кейууру билиьиннэрии, ырытыы. 2. Двигательнай: х/о «Лыахтар». 3. Игровой: д/о «Дьизэлэрин бул» (биир-элбэх, улахан-кыра ейдебуллэри чинэтии.)
3	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымньы	«Сибэкки» П.Аввакумов	Айымньы ис хобоонун билиьиннэрии, сайын туьунан кэпсэтии, боппуруос ненуе кэпсээни кэпсэтиннэрии.	1. Уус-уран айымньыны кытта билсии «Сибэкки» П.Аввакумов. 2. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу. 3. Музыкальной: музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативнай: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааьын.
4	Уруьуй	«Ньээм-ньээм сибэкки»	Кыраьыабай сибэккини уруьуйдуур ба5аны ке5улээьин, киистэни ууга сай5аан баран салфека5а куурдар уеруйэ5и чинэтии, уруьуй тумугуттэн уерууну, дуоьуйууну ылары ситиьии.	1. Коммуникативнай: кэпсэтии ненуе ого тылын саппааьын байытыы. 2. Двигательная: «Ньээм-ньээм» физминутка. 3. Изобразительная: сибэккини кырааскалааьын.
5	Мэьийии	«Хомурдуос»	Хас да чаастан турар эттиги онорорго	1. Коммуникативная: хартыынанан хомурдуоьу

			салгы уерэти, тарбабынан лэппэтэр (прищипывание), тардар (оттягивание) ньыманы чинэти, чаастары холбуу тутары хатылаабын.	кэпсэтиннэрэн, ого тылын сайыннары. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Хомурдуостар». 3. Изобразительная: хомурдуоу мэйийи.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билийиннэри	«Ыьых»	Сайыны керсер быраабыннык (ыьых) туунан ейдебулу биэри, саха танаабын, киэргэлин, оуорун, ийитин, ооннуутун билийиннэри.	1. Коммуникативнай: «Ыьых» быраабыннык туунан билийиннэри, кэпсэти. 2. Двигательная: х/о «Куну керсуу». 3. Познавательная-исследовательская: хартынан керуу, ырыты. 4. Игровой: д/о «Сайын бэлиэтин бул».
	Познание (фэмп)	«Сайын» хартына	Хаптабай быыылары, сурун еннеру хатылаабын, «Биир – элбэх», «улахан-кыра» ейдебуллэри чинэти.	1. Познавательная-коммуникативная: сайын дыл кэмин уратытын тэннэн керуу. 2. Двигательная: «Хатынчааннар» х/о. 3. Игровой: д/о «Сайын» (биир-элбэх, улахан-кыра ейдебуллэри чинэти).
3	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Самыыр» С.Сомоотто	Хобоону билийиннэри, самыыр (ардах) туунан кэпсэти (хаан туэрэ, туата уо.д.а), хобоону ейге тутарга уерэти.	1. Уус-уран айымныны кытта билси «Самыыр» С.Сомоотто. 2. Познавательная-исследовательская: хартына керуу. 3. Музыкальная: музыканан хамсаны. 4. Коммуникативная: иитээчи кэнниттэн хобоону хатылаабын.
4	Уруу	«Салама»	Араас енеех кэрчиктэри уун сураабынна уруудуурга уерэти, киистэнэн, красканан сепке туттары чинэти, ыраастык улэлири санаты.	1. Коммуникативная: кэпсэти нене ого тылын саппаабын байыты. 2. Двигательная: «Кунчээн» физминутка. 3. Изобразительная: саламаны кырааскалаабын.
5	Аппликация	«Бастына» - кыргыттар «Кур» - уолаттар	Бэлэм кырыллыбыт эттиктэри полоскаба сыыары, клейынан ыраастык туттары чинэти, улэ тумугуттэн уерууну ылары ситиийи.	1 Коммуникативная: симэхтэри билийиннэри. 2 Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «».

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, дискуссия, чтение и.т.д.); практическая (внедрение теории в практику).

Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

Дети младшей группы принимают посильное участие в сложившихся традициях детского сада с учетом национальной специфики: «Сизэр-туом дьоро кизьэтэ»; НПК «Мин эйгэм», «Тыл туьулгэтэ», «Хомо5ой хомоонньут», «Ыьых», развлечения, вечера «Байанай», «Алыптаах саха остуоруйалара», «Танха кизьэтэ», конкурсы «Урун Уолан», «Кэрэчээнэ Куо».

По укреплению и охране здоровья детей ведется сезонная профилактическая работа простудных заболеваний по плану медсестры.

Проводятся закаливающие мероприятия:

- воздушная ванна после дневного сна
- пробуждение под музыку
- хождение босиком по дорожке здоровья
- умывание лица, шеи, рук до локтя холодной водой с понижением температуры.
- полоскание горла растворами трав: мать-и-мачеха, травы зверобоя, листья шалфея, ромашка и др.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьей: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- установить прочные партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей;
- сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей;
- повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

лекции, диспуты; спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

План работы с родителями на 2021-22 уч.г.

Балаган ыйа	«Дорообо, уьуйаан» - уьуйаан аьыллыьта. Кемус куьун» выставка.
Алтынны	Беле5унэн тереппут мунньа5а. Кыыс кунэ «Бантук кыыс о5о - кизэргэлэ».

	«Ийэм сылаас илиитэ» оноьук конкурса. «Ийэ мичээрэ». Ийэ кунугэр аналлаах аралдытыы.
Сэтинньи	«Байанайдаах булчут» фотовыставка. «Чемчуук саас аабыылара» дакылаат. «Олонхо геройдара» фотосессия.
Ахсынньы	Тереппут мунньаба Муус, хаар оноьуктар «Сана дьыллаабы оноьук» конкурс.
Тохсунньу	«Саха остуоруйата» лэпбук. «Ебугэ оонньуулар» аралдытыы.
Олунньу	«Уол о5о – а5а дойдуну кемускээччи» аралдытыы. «Мин а5ам, эьэм саллаат» фотовыставка. «Хомо5ой хобоонньут» хобоон конкурса.
Кулун тутар	«Кыыс кун айбыт о5ото» - кыргыттарга, ийэлэргэ аналлаах утренник. «Ийэбинээн уут-укчубут» фотоконкурс (кыргыттарга).
Муус устар	«Мин бастакы кинигэм» - оноьуу кинигэ быыстапката. «Кинигэтэ бэлэхтээ» акция.

	«Сандал саас» аралдытыты.
Ыам ыйа	Тереппут мунньаба. «Бастын эйэ холууба» челлендж. «Кыайы кунэ». «Самаан сайын» ыбыах.

III. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 лет). -С.Н.Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).	-Амосова В.В. О5о бодоруьа уерэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995. -Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас. – Дь., 2001.	-Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:2008. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:- 2006.воспитание в детском	-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ олобун утума. Уерэх электроннай пособиета. МО РС (Я), ИГИиПМН СО РАН, 2009. -Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009.

			саду (2-7)	
Познавательное развитие	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет).	-Аммосова Т.П. О5олорго аан маннайгы математической ейдебуллэри сайыннары. – Дь., 1979.	-«О5о саадыгар быраабылалаах оонньуулар». – Якутск, Якуткнигоиздат, 1969. -Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008.	-300 растений. Энциклопедические знания для детей от 3 месяцев. Челябинск «Умница», 2006. -Насекомые. Садовые цветы. – Издательство «Учитель», 2010.
Речевое развитие	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 1 мл.гр.	-Аптаах холбуйачаан: Хоьооннор, остуоруйалар., кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999. -Афанасьев Л.А. Ыоп-паа! – Дь., 1994. -Афанасьев Л.А. Сизэрдээх буолуу. Дь., 1993. -Винокурова Р. Куннээх азюука. – Дь., 2002. -Егорова А.А., Захарова М.п. Кэскил. –Дь.: Бичик, 2002. -Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна	-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», М., 2001.	-В.В.Гербова. Развитие речи. Первая младшая группа. Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС. -Как помочь малышу красиво говорить? – студия SovaFilm, 2009. -Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская академия наук. -Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.

		грамота ба уерэнэргэ бэлэмнээйн. – Дь., 1993. -Петров В. Тулукчаан, Дь., 1998.		
Художественно-эстетическое развитие	-Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.	-Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991.	-Ветлугина Н.А., Константинова С.А., Пахомова К.А., Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду М.Мозаика-Синтез – 2005. - М.К. Еремеева, Т.И. Николаева «Оюо кэрэ эйгэтигэр» (Сунтаар, интеграция дьарыктар), Дь, 2011. - Н.Н. Жиркова Программа «Я – маленький художник», Якутск-2007. - программа + учебно-методическое пособие к программе. Мозаика-Синтез, М: 2005 (+основы техники речи и выразительного чтения)	-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007. -Играем в театр с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. ID COMPANY, 2008. -Учимся лепить из пластилина. – студия SovaFilm, 2009.
Физическое развитие	-Ребенок второго года жизни / Под.ред.С.Н.Теплюк. -Игры – занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.	-Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар. – Дь., 1992. -Васильева к.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000. -Федоров А.С. Ебугэрэбит оонньуулар. – Дь., 1992.	-Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Творческий центр. Москва, 2008. -Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева, Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005.	-Б.Н. Чумаков «Основы здорового образа жизни» - учебное пособие. Педагогическое общество России, М. 2004. - Т.В. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни» (мл.гр,ср.гр.)

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Календарь погоды «Осень» (32 красочные дидактические карты тематической направленности для детей 2-3 года)
2. Календарь погоды «Зима». 24 карты.
3. Календарь погоды «Весна». 40 карт.
4. Календарь погоды «Лето». 40 карт.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года. 24 карты.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Конструирование из строительных материалов. 3-4 года.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением (ФГОС ДО)

1. Сенсорное развитие детей 2-3 года. Цвет, форма, размер.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 3-7 лет

1. Ягоды садовые. 8 шт.

Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»

1. Дикie животные. Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию.
2. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку».
3. Слова-действия от предложения к рассказу.

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

1. Безопасность. 24 плакатов.
2. Здоровье. 16 информационных просветительских красочных плакатов.
3. Досуг, игра. 24 плакатов.

Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»

1. Права ребенка. На базе «Конвенции о правах ребенка». 12 картинок.
2. Уроки доброты. 20 картинок.
3. Моя семья. 12 картинок + 12 схем.
4. Уроки экологии. 16 картинок + 8 схем.
5. Я расту. 14 картинок + 8 схем.
6. Я и моё поведение. 12 картинок + 16 схем.

Оснащение педагогического процесса в ДОУ

1. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.
2. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.
3. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки.
4. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда, инструменты.
5. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.

Дидактический материал «Окружающий мир».

Одежда. Цветная палитра.

Информационно-деловое оснащение

С.Н. Агаджанова. Коклюш. 8 плакатов.

Комплект плакатов «Наша безопасность» (4 плаката). Правила личной безопасности.

Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 12 карточек.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка непосредственно-образовательной деятельности.

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

Формы организации	Младшая группа
Непосредственно образовательная деятельность	15 мин
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Упражнения после дневного сна	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин
Спортивные игры	6-8 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин
Спортивные праздники, развлечения	В год 2 раза
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

Режим дня в младшей группе в теплый период года (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, медицинская сестра
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель

09.15-09.30 09.40-09.55	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.10	Второй легкий завтрак.		Воспитатель, младший воспитатель
10.10-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки.	Медицинская сестра, воспитатель
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры. Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские игры, художественное творчество, развлечения. Двигательная активность детей.	Физкультурный инструктор, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель.
17.00-18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	Отгадывание загадок, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель

Режим дня в холодный период года (октябрь-март)

Время	Совместная деятельность взрослого и детей	Ответственные
-------	---	---------------

проведения	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.30 09.40-09.55	Организованная непосредственно образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.10	Второй легкий завтрак.		Воспитатель, младший воспитатель
10.10-11.00	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.30	Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Медсестра, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-18.30	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, художественное творчество, развлечения.	Медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут, предоставляется свободный выбор слушать или нет, т.к. ребенок находясь рядом незаметно для себя увлекается процессом слушания. Утренняя зарядка - 6 минут. Медсестра, воспитатели проводят закаливание детей. Длительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Сетка организованной непосредственно-образовательной деятельности

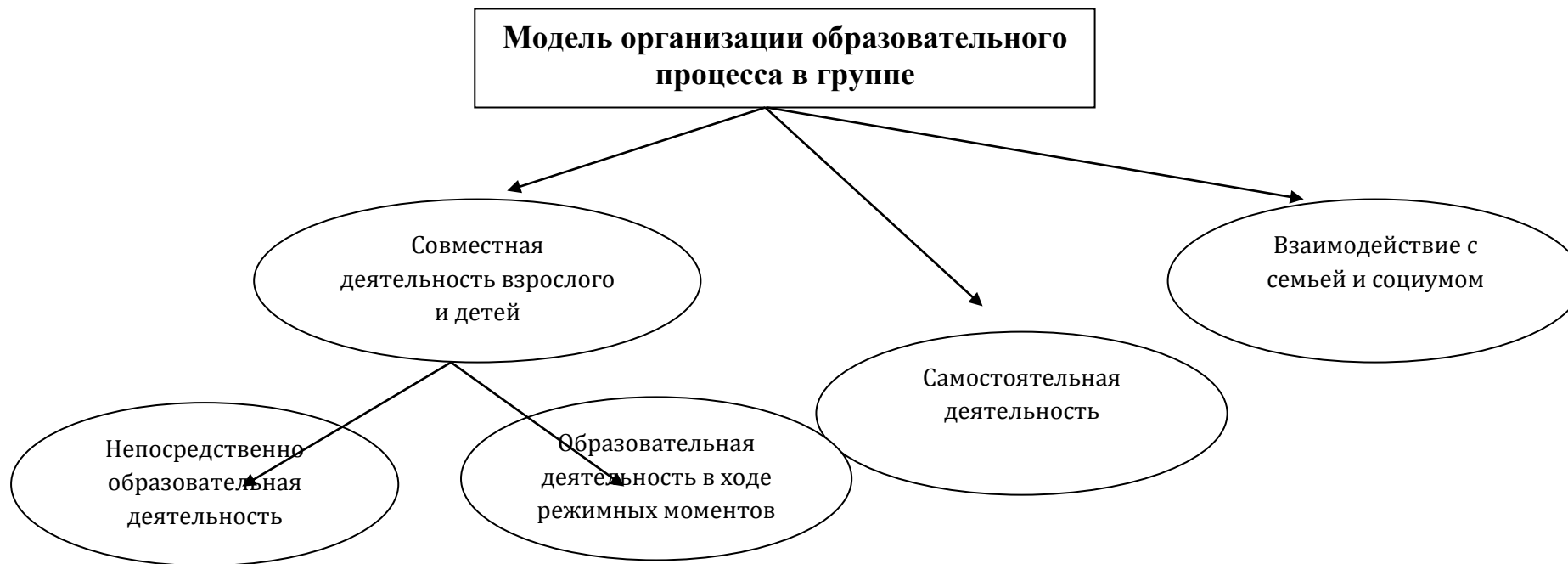
	время	понедельник	вторник	Среда	четверг	пятница
Младшая группа	09.15-09.30	Физическое развитие	Худ.эстет. развитие (музыка)	Физическое развитие	Худ.эстет. развитие (рисование)	Худ.эстет. развитие (лепка)
	09.40-09.50	Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие (развитие речи + чтение художественной литературы)	Худ.эстет. развитие (музыка)	Физическое развитие

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.15 часов.

По действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут. Организованная образовательная деятельность по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник, среду и четверг, в середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, психогимнастики). Игры-занятия с детьми проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Задачи образовательных областей решаются в течение дня и интегрируются с другими образовательными областями.

Образовательный процесс в учреждении предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.



Приложения

1. Комплекс утренней гимнастики: Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» (см. комплекс)
2. Комплекс гимнастики после сна (см. картотеку)
3. Дидактический и раздаточный материал
4. Конспект занятия по математике. (см. Практическая энциклопедия дошкольного работника. И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП ст.гр. детского сада. Библиотека программы «От рождения до школы»)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Стабильность:**

дети раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы игрового пространства имеют постоянное место;

- **Доступность:**

расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **Оптимальная насыщенность:**

материалы и оборудования должны создавать оптимально насыщенную целостную среду. Не допускается перенасыщение, калейдоскопичность среды;

- **Разнообразие:**

наличие всевозможного игрового и дидактического материала для всестороннего развития ребенка;

- **Эмоциогенность:**

Обеспечение индивидуальной комфортности, психической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции);

- **Зонирование:**

построение непересекающихся игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- **Стабильность:**

дети раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы игрового пространства имеют постоянное место;

- Доступность:
расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Оптимальная насыщенность:

материалы и оборудования должны создавать оптимально насыщенную целостную среду. Не допускается перенасыщение, калейдоскопичность среды;

- Разнообразие:
наличие всевозможного игрового и дидактического материала для всестороннего развития ребенка;

- Эмоциогенность:
Обеспечение индивидуальной комфортности, психической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции);

- Зонирование:
построение непересекающихся игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).



3.4. Материально-техническое обеспечение

В группе имеется телевизор, DVD, музыкальный центр, игровое оборудование, соответствующее данному возрасту.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ефремова Татьяна Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022