

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1
Протокол № 1 от 29.09. 2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1
Протокол № 1 от 29.09. 2021 г



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с
«Ньургьун» с. Харбала-1
Ефремова Т.Н.
Приказ № 35 от 29.09. 2021 г.

Рабочая программа первой младшей группы «Эрбэй-сэрбэй»
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1»
на 2021-2022 учебный год

Составители: воспитатели
Филиппова А.Т., Владимирова Е.А.

2021 г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического Совета
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1
Протокол № ____ от _____ 2021 г

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1
Протокол № ____ от _____ 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с
«Ньургьун» с. Харбала-1
_____ Ефремова Т.Н.
Приказ _____ от _____ 2021 г.

Рабочая программа первой младшей группы «Эрбэй-сэрбэй»
МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургьун» с. Харбала-1»
на 2021- 2022 учебный год

Составители: воспитатели
Филиппова А.Т., Владимирова Е.А.

2021 г.

Оглавление

I. Целевой раздел.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Планируемые результаты.....	
1.3. Оценивание качества образовательной деятельности.....	
II. Содержательный раздел.....	
2.1. Описание образовательной деятельности.....	
2.2. Взаимодействие с родителями.....	
III. Организационный раздел.....	
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	
3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	
3.5. Режим дня.....	
Приложение.....	

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы раннего возраста (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ «ЦРР-д/с «Ньургьун» с.Харбала 1», разработанной коллективом педагогов детского сада.

Программа разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район), от 06.03.2019 г № 90;
- Основная образовательная программа Учреждения (приказ МБДОУ № 4 от 19.05.2017 г.)
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «ЦРР детский сад «Ньургьун» 2021-2022 учебный год.

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса группы раннего возраста. Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

Обязательная часть осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) в группе осуществляется по программе «Тосхол» (национальная базовая программа дошкольного образования) под редакцией М.Н.Харитоновой, 2011 г.в. и авторскому пособию Е.Н.Николаевой «Чемчуук саас», У.П.Никифоровой «Здоровьесберегающая игровая технология в условиях реализации ФГОС ДОУ»

Цель: формирование общей культуры, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей группы раннего возраста.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Формирование культурно гигиенических навыков, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Цель на год по областям:

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям .

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:

похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях:

стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе:

потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени.

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к

дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим работы детского сада пятидневный, с 8.00 утра до 18.30 часов вечера, с 10,5 часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие – праздничные дни.

Срок реализации Программы – 1 год (2018 -2019 учебный год).

Основными принципами реализации Программы являются:

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), поддержка самооценности ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывность образования;
- принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Возрастные особенности детей

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине второго года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

До 3х лет совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карта развития детей;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы) и части, формируемой участниками образовательного процесса (не более 40% от общего объема учебной нагрузки).

В обязательной части (60%) осуществляется психолого-педагогическая работа по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в пяти взаимодополняющих образовательных областях (см. программу «От рождения до школы»).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. В раннем возрасте преобладает предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действие с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%) реализуется по программе «Тосхол» (национальная базовая программа дошкольного образования) под редакцией М.Н.Харитоновой, 2011 г.в. и по авторской пособию Николаевой Е.Н. «Чемчуук саас», пособие У.П.Никифоровой «Здоровьесберегающая игровая технология в условиях реализации ФГОС»

Воспитательно-образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток. Темы помогают организовать подачу информации оптимальным образом. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения (см. программу «Тосхол» и пособие Е.Н.Николаевой «Чемчуук саас» , пособие У.П.Никифоровой «Здоровьесберегающая игровая технология в условиях реализации ФГОС»

**Комплексно-тематическое планирование ООД
БАЛААН БИЯ**

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри (познавательное развитие)	Уьуйаан	Уьуйааны, оболору, улэбиттэри кытта билсии. О5о анал туттар малын кердеруу (горшок, орон, олоппос, ыскааптар, соттор). Уьуйаанна, оболорго, улэбиттэргэ учугэй иэйиини инэрэргэ кемелеуу. (адапционный период).	1.Познавательнo-исследовательская: группа иьин кытта билсии. 2. Игровая: ооньуу «Бэйэн малгын бул» 3. Коммуникативная: бэсиэдэ (оболору кытта билсии, туттар маллары ааттатыы) 4. Двигательная: тарбах эрчиллитэ «Тарбахчааннар».
2	Тылы сайыннары+у/у айымныны кытта билибиннэри (речевое развитие)	К.Туйаарыскай «Детсад экскурсията»	Айымны ис хобоонун билибиннэри.	1.Познавательнo-исследовательская: уьуйаан территориятын кэтээн керуу. 2. Коммуникативная: иитээччи кэнниттэн тыллары хатылатыы. 3. Двигательная: хобоон ис хобоонунан хамсаныы.
3	Математика маннайгы ейдебуллэрин кытта бил-рии (познавательное развитие)	«Ооньуур эьэ»	«Улахан – кыра» ейдебуллэри арааран билии; боппуруостарга эппиэттэьин; тарбах кыра былчыннарын уонна уопсай моториканы сайыннарыы.	1. Коммуникативно-познавательная: оньуур эьэни ойуулааьын: «эьэ хайда5ый? Хайдах туулээ5ый? Хайдах баанчыктаа5ый?» 2. Двигательная: физминутка (эьэ хамсаныыларын утуктуу) 3. Игровая: д/и «Эьэлэр дьизэлэрин бул» (улахан – кыра дьизэлэри тэннээн кереллер)
4	Уруьуй (худ-эст развитие)	«Кун»	О5о санарар бабатын ке5улээьин, илиискэ харандаас суолун таба керерге уерэтии, аранас ену арааран булуу, кылгас кэрчиктэри уруьуйдуурга уерэтии, осанкаба улэ, уруьуйдуурга интириэьи тардыы.	1. Познавательнo-исследовательская, коммуникативная, : хартыынаны керуу «Кун» 2. Двигательная: физминутка «Кунчээн» 3. Изобразительная: енеех харандааьынан кун сарданаларын уруьуйдааьын
5	Мэьийи (худ.-эст. развитие)	«Эьэ миисэ5э кэмпиэт»	Пластилинынан сепке улэлииргэ уерэтии; текунутэр ньыманы билибиннэри	1. Познавательнo-исследовательская: пластилин свойствотоын уонна пластилинынан улэлиир ньыманы кытта билсии

				<p>2. Изобразительная: ээ миисэбэ тегурук кэмпиэт оноруу</p> <p>3. Двигательная: физминутка (ээ хамсаныларын утуктуу)</p> <p>4. Игровая: оруу/о «Эбэни кундулээбин»</p>
2 нэдиэлэ				
1	Тулалыг эйгэни кытта билийнэри (познавательное развитие)	«Себулуур ооньуурдарым»	Ооньуурдары билийнэри; боппуроска эппиэттиргэ уерэти; ооньуурунан тугу гынарын кердери уонна ооньууру ойуулаабын; ооньууру илии иминэн быаарарга уерэти; тыл саппаабын байыгы	<p>1. Коммуникативная: ооньуурдары боппурос кеметунэн керуу «Бу ханнык ооньууруй? Хайдах ооньууларый?»</p> <p>2. Двигательная: физминутка (ооньуурдары кытта музыканан хамсаны)</p> <p>3. Познавательно-исследовательская: ооньууру быаары (сымнабас – кытаанах)</p> <p>4. Игровая: д/и «Бул уонна эт»</p>
2	Тылы сайыннары+у/у айымныны кытта билийнэри (речевое развитие)	«Мээчик» А.Абабыныскай	Болбойон истэргэ иитээчи боппуросугар эппиэттиргэ уерэти; тылары чуолкайдык санардарга эрчийи	<p>1. Познавательно-исследовательская: мээчиги сыныйан керуу</p> <p>2. Коммуникативная: бэсидэ (боппуростарга эппиэттэбин)</p> <p>3. Двигательная: физминутка (мээчиктин ооньуурун)</p>
3	Математика маннайгы ейдебуллэрин кытта бил-ри (познавательное развитие)	«Мээчик»	«Улахан – кыра» ейдебуллэри арааран билии; боппуростарга эппиэттэбин; «шар» быыыны билийнэри	<p>1. Познавательно-исследовательская: шар быыылаах эттиктэри сыныйан керуу</p> <p>2. Двигательная: физминутка (мээчиктин тэйиккэлэбин)</p> <p>3. Игровая: д/и «Аптаах меееччук»</p>
4	Урууй (худ-эст развитие)	«Кукла лентата»	Араас енех уун сураабынны тардарга уерэти, осанкаба улэ, харандаабы сепке тутарга болбомто ууру, иэийини иити	<p>1. Познавательно-исследовательская: араас енех ленталары керуу</p> <p>2. Музыкально – двигательная: ленталаах ункуу</p> <p>3. Коммуникативная: бэсидэ</p> <p>4. Изобразительная: лента уруйдаабын</p> <p>5. Игровая: оруол/о «Кукла киэргэнэр»</p>
5	Мэийи (худ-эст развитие)	«Торт»(коллективнай улэ)	Текунутэн баран лэптэтэр ньыманы уерэти; мэийигэ интириэи тарды	<p>1. Познавательно-коммуникативная: торт амтанын быаары, бэсидэ</p> <p>2. Двигательная: физминутка «Лаадыска»</p>

				3. Изобразительная: торт лэппиэскэлэрин онорон баран холбооьун уонна отоннорунан киэргэтии
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Кемус куьун»	Куьунну айылба уларыытыгар обо болбомтотун тардыы; табырдыа тымныйар, дьоннор халыннык таннар, сэбирдэх сабарар, сиргэ туьэр диэн ейдебулу биэрии	1. Познавательная-исследовательская: сэбирдэхтэри керуу. 2. Коммуникативная: иитээччи кеметунэн куьун туьунан кэпсээбин. 3. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаныы.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Куьун» хобоон М.Обутова – Эверстова	Хобоону истэргэ салгыы уерэтии; куьун отон, тэллэй дэлэйэри туьунан ейдебулу биэрии	1. Познавательная-исследовательская: отону, тэллэйи керуу. 2. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Куьун» М.Обутова – Эверстова. 3. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативная: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылааьын, тылы сепке санарарга эрчилии.
3	Познание (фэмп)	«Сэбирдэхтэр»	«1 – элбэх» диэни араарарга уерэтии, «улахан – кыра» диэн ейдебулу салгыы уерэтии	1. Познавательная-коммуникативная: араас сэбирдэхтэри керуу, «улахан – кыра», «1 – элбэх» диэн быьаарыы, санарыы. 2. Музыкальная: «Сэбирдэхтэр» музыканан хамсаныы. 3. Игровая: д/и «Биир уонна элбэх»
4	Уруьуй	«Ардах»	Туруору кылгас кэрчиктэри уруьуйдуурга уерэтии, ханас илиинэн илииы тутарга болбомтону ууруу, осанкаба улэ, киистэни сепке тутан улэлииргэ уерэтии	1. Познавательная-исследовательская: киистэни керуу. 2. Двигательная: тарбах эрчилииэтэ «Тарбахчааннар». 3. Коммуникативная: ардах туьунан бэсиэдэ. 4. Изобразительная: ардабы уруьуйдааьын
5	Лепка	«Отон»	Сыалай пластилинтан кыраны быьа тардан ылар ньыманы уерэтии; текунутэр ньыманы салгыы уерэтии	1. Познавательная-исследовательская: отону керуу, амсайыы. 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска». 3. Изобразительная: отоннору оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр	«Кемус куьун бэлэбэ»(оьуруот	Оьуруот аьын тас керунунэн араарарга уерэтии (помидор, оьурусу, моркуоп)	1. Познавательная-исследовательская: оьуруот аьын тутан-хабан керуу.

	эйгэни кытта билиьиннэри	аба)		2. Двигательная: х/о «Ким тургэний» 3. Коммуникативная: бэсидэ. 4. Игровая: д/и «Бу тугуй?»
2	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Эриэппэ» остуоруйа	«Эриэппэ» осуоруйаны хартыына кеметунэн билиьиннэри; боппуруоу таба ейдеен эппиэттир уеруйэби сайыннары; тыл саппаабын байыты; аранас ену билиьиннэри	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Эриэппэ» 2. Музыкальная: нуучча норуотун музыкатынан хамсаны. 3. Познавательная-исследовательская: «Аранас енеех эттиктэри бул» - соруудах.
3	Познание (фэмп)	«О5уруот аба»	«1 – элбэх» диэни араарга, «улахан – кыра» диэн ейдебулу билэргэ салгы уерэти	1. Познавательная-коммуникативная: о5уруот астарын керуу, «улахан – кыра», «1 – элбэх» диэн быаары, санары. 2. Двигательная: х/о «Ким тургэний» - хатылаабын 3. Игровая: д/и «Бу тугуй?»
4	Урууу	«Эриэппэ»	Киистэни сепке тутан улэлииргэ салгы уерэти, киистэ5э кыраасканы сепке ылан, ойууну контурунан кырааскалаабын, аранас ену таба буларга, ааттырга уерэти; осанкаба улэ.	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: физминутка «Лаадыска». 3. Изобразительная: эриэппэни кырааскалаабын.
5	Лепка	«Кутуйабы эриэппэнэн кундулуеххэйин»	Аранас ену хатылаабын; ытыс икки ардыгар тутан текунутэр ньыманы чинэти; утуе, бэрсинньэн буолар уеруйэби иити	1. Коммуникативная: боппурос кеметунэн «Эриэппэ» остуоруйаны кылгастык хатылаабын. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар». 3. Изобразительная: эриэппэни мэийэн оноруу

АЛТЫННЫ БИ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалып эйгэни кытта билиьиннэри	«Мин дьиз кэргэним»	Чугас дьонун ааттарын ааттыр уеруйэби кебулээбин; кинилэргэ бол5омтолоох сыыаны иити.	1. Коммуникативная: бэсидэ, дьиз кэргэнин хаартыскатын боппуруос кеметунэн кэпсээбин. 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Мин дьиз кэргэним». 3. Игровая: оруо/о «Кукла Катя»
2	Коммуникация: тыл	Кэпсээн «Улааппып»	Кэпсээни иьитиннэри; кэпсээн ненеу ийэ5э, абаба истин сыаны иити.	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Улааппып» Н.Якутскай;

	сайддыгта+уус-уран айымны	Н.Якутскай		2. Коммуникативная: боппурос нунуе кэпсээин; 3. Двигательная: физминутка «Каравай» («Игры-занятия на прогулке» С.Н.Теплюк, стр.137)
3	Познание (фэмп)	«Мин дьиз кэргэним»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; кубик быьыны билиьиннэри.	1. Познавательная-исследовательская: дьиз макетын керуу; 2. Двигательная: хоровод «Каравай»; 3. Игровая: д/и «Матрешка» («улахан – кыра» диэн ейдебулу чинэтии).
4	Уруьуй	«Бетуукчээни аьатабыт»	Киистэни сепке тутан улэлииргэ, кылгас туруору, сытыары кэрчиктэри онорорго салгыы уерэтии, осанкаба улэ, аранас ену хатылааьын.	1. Познавательная-исследовательская: эбиэьи тутан-хабан керуу; 2. Двигательная: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Изобразительная: бетуукчээннэ эбиэс уруьуйдааьын.
5	Лепка	Куруе	Пластилинынан ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорорго уерэтии; мэьийэргэ интириэьи тардыы; аранас ену чинэтии.	1. Познавательная-исследовательская: куруе макетын, туннугунэн куруену керуу; 2. Коммуникативная: боппуроска эппиэттиргэ салгыы уерэтии; 3. Двигательная: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительная: куруе оноруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билиьиннэри	«Дьиз кыыллара» (куоска, ынах, ыт, куурусса)	Дьиз кыылларын билиьиннэри; таба аатгыырга уерэтии; харыстабыллаах сыьыаны иитии (аьыныгас санааны иитии).	1. Познавательная-исследовательская: дьиз кыылларын (ооньуурдары) керуу; 2. Музыкальная: музыканан дьиз кыыллара ооньуурдары кытта хамсаныы; 3. Коммуникативная: иитээччи кеметунэн дьиз кыылларын туьунан кэпсээин.
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Ынах» И.Эртюков	Хобоону сэнээрэн истэргэ салгыы иитии; кэпсииргэ ооньуур ынабы туьаныы; иитээччи кэнниттэн тыллары утугуннэрэн санарыы.	1. Познавательная-исследовательская: ынабы керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Ынах» И.Эртюков; 3. Двигательная: ф/м. – дьиз кыылларын хамсаныытын утуктуу; 4. Коммуникативная: бэсиэдэ.
3	Познание (фэмп)	«Ыт уята»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; кубик быьыны	1. Познавательная-исследовательская: ыттары керуу;

			салгыы билийннэри.	2. Коммуникативнай: «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быъаарыы; 3. Двигательнай: ф/м. «Ыттар»; 4. Конструктивнай: мас конструкторынан ыт уйатын оноруу.
4	Уруьуй	«Ынахтарга от уруьуйдааьын»	Харандааьынан уьун, кылгас кэрчиктэри уруьуйдуурга салгыы уерэтии; харандааьы сепке туттарга болбонтону ууруу; от куетэ ену билийннэри; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: оттоох хонуу ойуулаах хартыынаны керуу; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 4. Изобразительной: ынахтарга от уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Куоскаба халаачык оноруу»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорон баран, икки тебетун холбуу, сыьыары тутар ньыманы уерэтии, аранас ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: халаачыгы керуу; 2. Коммуникативной: куоска туьунан кэпсэтии (тас керунэ, тугу аьыыра, хайдах санарара); 3. Музыкальной: музыканан куоска хамсаныытын оноруу; 4. Изобразительной: куоскаба халаачык оноруу.
3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билийннэри	«Мин ийэм дьарыга(тубугэ)»	Чугас эркин эттиктэри (предметы ближайшего окружения) салгыы билийннэри; аьыыр иьити уерэтии; тыл саппааьын байытыы; ийэбэ таптала инэри.	1. Познавательной-исследовательской: чэй иьитин (чайная посуда) керуу (чааскы, булууьэ, чаанньык, ньуоска, саахар иьитэ); 2. Музыкальной: «Лаадыска»; 3. Игровой: кукланы кытта чэйдэьын; 4. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Куес хааьы» бырааттыы Гриммнэр	Остуоруйа ис хобоонун билийннэри; театрынан ооньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Куес хааьы» бырааттыы Гриммнэр; 2. Познавательной-исследовательской: хаптабай быьыылаах фигуралары фланелешрафка керуу; 3. Двигательной: ф/м. «Зарядка»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун боппуруос ненеу кэпсэьын.
3	Познание (фэмп)	«Кулкаба ыалдытгааьын»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от куетэ ену салгыы билийннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: иьити керуу, енун, кэринин быъаарыы; 2. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруьуй	«Ийэм фартуга»	Бэлэм кырыллыбыт фартугу кылгас	1. Познавательной-исследовательской: фартук

			кэрчиктэринэн (точкаларынан) киэргэтии; араас ену тутталларын кебулээын.	ойуутун керуу (хартыына); 2. Коммуникативнай: бэсиэдэ (фартук туьунан); 3. Музыкальнай: музыканан ас астыыр хамсанылары оноруу; 4. Изобразительнай: фартугу киэргэтии.
5	Лепка	«Тэриэлкэ»	Текунутэн баран лэппэтэр ньыманы хатылаабын; тарбабынан ортотун баттаан тэриэлкэ онорго уерэтии; от кудэ ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: тэриэлкэни керуу; 2. Коммуникативной: боппуросо ненеу тэриэлкэ туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: хороход «Каравай»; 4. Изобразительной: тэриэлкэ мэыйэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Мин дьизэм»	Оболорго озорор дэриэбинэлэрин билибиннэрии: дэриэбинэ аатын, сурун объектары (дьизэлэр, мабаабын, балыыа, детсад).	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (араас дьизэлэр); 2. Музыкальнай: музыканан ункуу хамсанылары онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсиэдэ; 4. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьизэ онотторуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыта+уусуран айымны	«Кутуйах дьизэтэ» нуучча остуоруйата	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгы сайыннары; боппуроска таба эппиэттири салгы сайыннары; кылгас инсценировкаба кыттары кебулээын.	1. Познавательной-исследовательской: «Дьизэ-дьизэчээн» хартыынаны керуу; 2. Уусуран айымныны кытта билсии: «Кутуйах дьизэтэ» нуучча остуоруйата; 3. Двигательной: ф/м «Зарядки»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын ненеу кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Мин дьизэм»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэтии; кубик быыыны чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: дьизэ макеттары керуу (элбэх дьизэ, уулусса, дэриэбинэ), «биир – элбэх» диэн быаары. 2. Двигательной: х/о «Кубигы хомуй». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьизэ онотторуу, кубик быыытын чинэтии.
4	Уруьуй	«Суол»	Уьун сытыары сураабыны уруьуйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: хартыынаба суол ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: суол туьунан кэпсэтии; 3. Музыкальнай: музыканан хамсаны;

				4. Изобразительной: суол уруууйдаабын.
5	Лепка	«Кирилизэс»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорго салгыы уерэтии; от кудэбэ ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: кирилизэи керуу; 2. Коммуникативной: кирилизэ туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительной: кирилизэ оноруу.

СЭТИННЫИ ЫЙ

№	Сайыннарар уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Балык»	Балыгы, балык сурун чаастарын, сылдыар эйгэтин (среда обитания, ханна олоорорун) билибиннэрии; боппуроска сепке эппиэттиргэ салгыы уерэтии; харыстабыллаах сыьыаны иитии.	1. Познавательной-исследовательской: балыгы керуу. 2. Коммуникативной: балык туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: ф/м «Балык». 4. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн балык туьунан кэпсээийн.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Улэьит дьон» М.Саввина	Айымныы ис хобьонун билибиннэрии; иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийии.	1. Познавательной-исследовательской: иитээччи илиитин керуу (фломастерынан уруууйдаммыт, пластилинынан баттахтаммыт, бэргэьэлэммит). 2. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Улэьит дьон» М.Саввина. 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобьону хатылааьын, ейге тутарга холонуу.
3	Познание (фэмп)	«Балыктар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; халлаан кудэбэ ену билибиннэрии.	1. Познавательной-исследовательской: балыктары керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулэьийн, балык ууга устарын утуктуу; 3. Игровой: д/о «Балыктары тэнниибит».
4	Уруууй	«Балык»	Бэлэм уруууйдаммыт балыгы киистэнэн кырааскалааьын; халлаан кудэбэ ену хатылааьын; бутэн баран киистэни ууга уган сайьыыры уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: кыьыл кемус балыгы керуу, балык чааьын хатылааьын (хараьа, кутуруга уо.д.а); 2. Двигательной: музыканан хамсаныы;

				3. Изобразительной: балыгы кырааскалаабын.
5	Лепка	«Ууга оттор» (коллективной улэ)	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан (остуолга, дуоскаба) кылгас, уьун палочкалары (уу отун) оноруу; улэ тумугуттэн дуоьуйууну, уерууну ылары ситиьии.	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (уу иьигэр оттор); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: «Балыктар»; 4. Изобразительной: пластилинынан оттору онорон панноба сыьыартаабын.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыьыр эйгэни кытта билиьиннэрии	«Кыьына кыьын»	Кыьынны айылба уларыьытыгар оьо больомтотун тардыы, хаар туьэр, тымныы буолар, дьоннор халын танас таналлар диэн ейдебулу биэрии.	1. Познавательной-исследовательской: туннугунэн таьырдыаны керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн кыьын туьунан кэпсээьин; 3. Музыкальной: «Хаар туьэр» музыканан хамсаныы.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус- уран айымныы	«Кыьын» М.Обутова- Эверстова	Хоьоону истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: хаары керуу; 2. Уус-уран айымныыны кытта билси: «Кыьын» М.Обутова- Эверстова; 3. Музыкальной: «Хаар туьэр» музыканан хамсаныы; 4. Коммуникативной: хоьоону иитээччи кэнниттэн хатылааьын.
3	Познание (фэмп)	«Хаар кыьи»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылааьын; шар быьыыны салгыы билиьиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: хаар кыьилэри керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 2. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Хаар туьэр»	Туруору кылгас кэрчиктэри уруьуйдууру чинэтии; ханас илиинэн илииьи туталларын санатыы; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: хаар туьэрин кэтээн керуу (хартыынанан буолуон сеп); 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативной: хаар туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительной: хаар туьэрин уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Хаар кыьи»	Текунутэр ньыманы чинэтии; халлаан куебэ ену хатылааьын; пластилины дуоскаба ууран туттарга больомто ууруу (туттары санатыы).	1. Познавательной-исследовательской: хаар кыьини керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительной: хаар кыьи оноруу.

✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Мин ийэм дьарыга(тубугэ)»	Чугас эркин эттиктэри (предметы ближайшего окружения) салгыы билибиннэри; аьыыр иьити уерэтии; тыл саппааьын байыты; ийэ5э тапталы инэри.	1. Познавательско-исследовательско-й: чэй иьитин (чайная посуда) керуу (чааскы, булууьэ, чаанньык, ньуоска, сахар иьитэ); 2. Музыкальн-й: «Лаадыска»; 3. Игровой: кукланы кытта чэйдээьин; 4. Коммуникативн-й: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымн-ы	«Куес хааьы» бырааттыы Гриммнэр	Остуоруйа ис хобьонун билибиннэри; театрынан оонньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Уус-уран айымн-ыны кытта билси: «Куес хааьы» бырааттыы Гриммнэр; 2. Познавательско-исследовательско-й: хапта5ай быьыылаах фигуралары фланелешрафка керуу; 3. Двигательн-й: ф/м. «Зарядка»; 4. Коммуникативн-й: остуоруйа ис хобьонун боппуруос ненуе кэпсээьин.
3	Познание (фэмп)	«Кукла5а ыалдыытааьын»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от кудэ5э ену салгыы билибиннэри.	1. Познавательско-коммуникативн-й: иьити керуу, енун, кэринин быьаарыы; 2. Музыкальн-й: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруьуй	«Ийэм фартуга»	Бэлэм кырыллыбыт фартугу кылгас кэрчиктэринэн (точкаларынан) киэргэтии; араас ену тутталларын ке5улээьин.	1. Познавательско-исследовательско-й: фартук ойуутун керуу (хартыына); 2. Коммуникативн-й: бэсиэдэ (фартук туьунан); 3. Музыкальн-й: музыканан ас астыыр хамсаныылары оноруу; 4. Изобразительн-й: фартугу киэргэтии.
5	Лепка	«Тэриэлкэ»	Текунутэн баран лэппэтэр ньыманы хатылааьын; тарба5ынан ортотун баттаан тэриэлкэ онорго уерэтии; от кудэ5э ену чинэтии.	1. Познавательско-исследовательско-й: тэриэлкэни керуу; 2. Коммуникативн-й: боппуруос ненуе тэриэлкэ туьунан кэпсэтии; 3. Двигательн-й: хоровод «Каравай»; 4. Изобразительн-й: тэриэлкэ мэийэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Мин дьизэм»	Оболорго олорор дэриэбинэлэрин билибиннэри: дэриэбинэ аатын, сурун объектарын (дьизэлэр, ма5аьыын, балыыьа, детсад).	1. Познавательско-исследовательско-й: хартыына керуу (араас дьизэлэр); 2. Музыкальн-й: музыканан ункуу хамсаныыларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативн-й: бэсиэдэ;

				4. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиэ онотторуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус-уран айымны	«Кутуйах дьиэтэ» нуучча остуоруйата	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгы сайыннары; боппуроска таба эппиэттири салгы сайыннары; кылгас инсценировкаба кыттары кебулээбин.	1. Познавательной-исследовательской: «Дьиэ-дьиэчээн» хартынанан керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Кутуйах дьиэтэ» нуучча остуоруйата; 3. Двигательной: ф/м «Зарядки»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын ненеу кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Мин дьиэм»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэтии; кубик быыыны чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: дьиэ макеттарын керуу (элбэх дьиэ, уулусса, дэриэбинэ), «биир – элбэх» диэн быаары. 2. Двигательной: х/о «Кубигы хомуй». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиэ онотторуу, кубик быыытын чинэтии.
4	Урууй	«Суол»	Уьун сытыары сурааыны урууйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: хартынаба суол ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: суол туьунан кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: суол урууйдааьын.
5	Лепка	«Кирилизэ»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорго салгы уерэтии; от кыебэ ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: кирилизэ керуу; 2. Коммуникативной: кирилизэ туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительной: кирилизэ оноруу.

АХСЫННЫЫ ЫЙ

№	Сайыннарар уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание Тулалыыр эйгэни билибиннэрии	«Куукула Катя прогулкага тахсар»	Огого тас тацас туьунан ейдебулу ицэрии(бэргэьэ,сон.этэрбэс,утулук), халыц тацас, предмети аатынан булуу	1. Познавательной-исследовательской: тацаы тутан хабан керуу. 2. Коммуникативной: халыц тацас туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: ф/м «Ким тургэнник тацнарый».

2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Куобахчаан ыалдыгты кэллэ»	Ойууга тыа кылланы билии, тыа кылланыттан куобахчааны араары, «кимий»диэн боппуроска эппиэтти уерэни	1. Познавательско-исследовательско: куобах уратыгын иитээччи кеметунэн быаары. 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Куобахчаан » хобоону ааган ибитиннэри. 3. Двигательной: «Куобахчааннар уцкуулуулэр» музыканан хамсаны. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн тыллары хатылаты
3	Познание (фэмп)	«Араас шариктар»	«улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэти; араара уерэни ,кыбыл ену билибиннэри.	1. Познавательско-исследовательско: шариктары керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулээбин, 3. Игровой: д/о «Кыбыл еднех шаригы бул».
4	Уруууй	«Араас еднех шардар»	Бэлэм уруууйдаммыт шары киистэнэн кырааскалаабын; кыбыл ену хатылаабын; бутэн баран киистэни ууга уган сайбыры уерэти.	1. Познавательско-коммуникативной : араас еднех шардары керуу 2. Двигательной: музыканан хамсаны; 3. Изобразительной: шары кырааскалаабын.
5	Лепка	«Хаар кыи» (коллективной улэ)	Пластиныны ытыс икки ардыгар мэийэн (остуолга, дуоскаба)тегуруктэри оцоруу ; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиьи.	1. Познавательско-исследовательско:хаар кыи хартыынатын керуу; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны 4. Изобразительной: пластинынан хаар кыини оцотторуу
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Доготторум ааттара»	Ким барыта ааттаах диэн ейдебулу биэри,огону аатынан ыцырыллыахтаагын ейдетуу	1. Познавательско-исследовательско: ааттары билибиннэри; 2. Коммуникативной: ким барыта ааттаах буоларын туьунан кэпсэтиьи; 3. Музыкальной: Маша кукланы кытта уцкуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Кыбын» хартыынаны кэпсээбин	Иитээччи кеметунэн хартыынаны кэпсииргэ холонуу, тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательско-исследовательско: хаары керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Кыбын» хобоон 3. Музыкальной: «Хаар туьэр» музыканан хамсаны; 4. Коммуникативной: хартыынаны иитээччи

				кеметунэн кэпсээйн
3	Познание (фэмп)	«Дьуьуннэринэн наардаа» дид.оонньуу	«Биир – элбэх» диэн ейдебуллэри ,дьуьуннэри хатылаабын; шар быьыны салгы билиьиннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны;
4	Уруьуй	«Харыйа» нетрад.ньыманан коллективной улэ	Ытыьы от куех кыраасканан сотон кумаагыга туьэри; бииргэ улэлиир сатабылы ицэри	1. Познавательной-исследовательской: харыйаны кэтээн керуу (хартыына буолуон сеп); 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативной: харыйа туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительной: харыйаны уруьуйдаабын уруьуйдаабын.
5	Лепка	«Куобахчаан»	Текунутэр ньыманы чинэтии; пластилины дуоскаба ууран туттарга бол5омто ууруу (туттары санаты).	1. Познавательной-исследовательской: куобахчааны керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительной: Куобахчааны оноруу.
✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыьр эйгэни кытта билиьиннэри	«Тыага кимнээх ололорлуй)»	Хартыынаттан кыьллары билэ уэрэнии, туох уратылаахтарын быьаары, дьиэ кыылыгар тапталы инэри.	1. Познавательной-исследовательской: тыа кыьлларын экрацца керуу 2. Музыкальной: «Кыьллар хамсаныылары»; 3. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымны	«Эриэппэ» остуоруйа	Остуоруйа ис хобоонун билиьиннэри; театрынан оонньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттиир уеруйэ5и чинэтии.	1. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Эриэппэ»остуоруйа; 2. Познавательной-исследовательской: остуоруйа персонажтарын фланелеграфка керуу; 3. Двигательной: ф/м. «Зарядка»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун боппуруос нене кэпсээйн.
3	Познание (фэмп)	«Араас ецнеех массыыналар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от куе5э ену салгы билиьиннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: массыыналары керуу, енун, кэринин быьаары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруьуй	«Саца дьыллагы харыйа»	Бэлэм кырыллыбыт харыйаны кырааскалаабын; от куех ену тутталларын ке5улээйн.	1. Познавательной-исследовательской: харыйаны керуу (хартыына); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ (харыйа туьунан); 3. Музыкальной: музыканан хамсаныылары

				оноруу; 4. Изобразительной: харыйаны киэргэтии.
5	Лепка	«Харыйабытын симиит»	Текунутэн баран лэппэтэр ньыманы хатылаабын; тарбабынан ортотун баттаан хаптагай тегуруктэри онорго уерэтии; араас ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: симэммит харыйаны керуу; 2. Коммуникативной: боппуруос ненеу харыйа туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: хороход «Каравай»; 4. Изобразительной: бэлэм кырыллыбыт харыйаны пластилинынан киэргэтии.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Араас быьылаах пирамидалар»	Араас фигуралартан пирамида оцоро уерэнии;	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсидэ; 4. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан пирамида онотторуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Колобок» нуучча остуоруйата	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгы сайыннары; боппуруоска таба эппиэттири салгы сайыннары; кылгас инсценировкаба кыттары кебулээын.	1. Познавательной-исследовательской: хартыынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Колобок» нуучча остуоруйата; 3. Двигательной: ф/м «Зарядки»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын ненеу кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Куоскалар тугу сутэрдилэр»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэтии; кубик быьыны чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: тегурук ,кубик быьылаах ооннуурдары керуу; «биир – элбэх» диэн быьаары. 2. Двигательной: х/о «Кубигы хомуй». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьизэ онотторуу, кубик быьытын чинэтии.
4	Уруьуй	«Кердеех ленталар»	Уьун сытыары сурааьыны уруьуйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: араас ецнеех ленталары керуу; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны; 3. Изобразительной: лента уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Пирамидалар»	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорго салгы уерэтии; араас	1. Познавательной-исследовательской: улахан пирамиданы керуу;

			ецнеех паочкалары холбоон пирамида оцруу, ецнеру билиилэрин чинэтии.	2. Коммуникативнай: пирамида туьунан кэпсэтии; 3. Двигательнай: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительнай: пирамида оноруу.
--	--	--	--	--

ТОХСУННЬУ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание Тулалыыр эйгэни билиьиннэрии	«Саца дьыл уеруутэ»	Саца дьыл туьунан ейдебулу чицэтии	1. Познавательной-исследовательской: симэммит харыйаны керуу. 2. Коммуникативной: саца дьыл туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: ф/м «кыьылар хамсаныьылар». 4. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн саца дьыл туьунан кэпсииргэ холонуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымньы	«Поеьынан айанныыбыт» - оонньуу -дьарык	Сацарар истэр дьогурдарын сайыннарыы, иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: иитээччи кеметунэн станцияларга тохтоон соруудахтары толоруу 2. Уус-уран айымньыны кытта билси: «Куобахчаан» хобьон. 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобьону хатылааьын, ейге тутарга холонуу.
3	Познание (фэмп)	«Аптаах меееччук»	«элбэх – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; халлаан кье5э ену билиьиннэрии.	1. Познавательной-исследовательской: араас предметтэри керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулэьын 3. Игровой: д/о «Предметтэри тэнниибит».
4	Уруьуй	«Мээчик»	Бэлэм уруьуйдаммыт тегуругу киистэнэн кырааскалааьын; ецнеру хатылааьын; бутэн баран киистэни ууга уган сайьыыры уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: араас мээчиктэри керуу 2. Двигательной: мээчиктээх хамсаныы; 3. Изобразительной: мээчиги кырааскалааьын.
5	Лепка	«Куобахчаан»	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан тегуруктэри) оноруу; улэ тумугуттэн дуоьуйууну, уерууну ылары ситиьии.	1. Познавательной-исследовательской: куобах ойуутун керуу 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: «Куобахчааннар уцкуулуулэр»;

				4. Изобразительной: пластилинынан куобахтары оцоруу
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Эбээбэр эьээбэр ыалдыттыбын»	Ыалдыттаабын , бэлэх диэн ейдебулу биэри.	1. Познавательной-исследовательской: хартынын керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи эбээтин эьээтин аахха сылдыбытын туьунан кэпсээбин; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны.
2	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уусуран айымны	«Теремок» нуучча норуотун остуоруйата	Остуоруйаны истэргэ салгы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: остуол театра; 2. Музыкальной: музыканан кыылар хамсанылара; 3. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун кэпсэтии , иитээччи кэнниттэн хатылаабын.
3	Познание (фэмп)	«Хаар шариктар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылаабын; шар быьыны салгы билибиннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: хаар шариктары керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быаары; 2. Музыкальной: музыканан хаары хомуйуу; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Эьэчээн »	Кыра улахан тегуруктэри уруьуйдууру чинэтии; ханас илиинэн илииьы туталларын санаты; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: эьэ ооннууру керуу (хартынынан буолуон сеп); 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативной: эьэчээн туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительной: эьэчээнни уруьуйдаабын.
5	Лепка	«Эьэчээн»	Текунутэр ньыманы чинэтии; пластилины дуоскаба ууран туттарга болбомто ууруу (туттары санаты).	1. Познавательной-исследовательской: эьэ ойуутун керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительной: эьэни оноруу.
✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Куурусса чоппуускалыын»	Дьиз кетердерун салгы билибиннэри ; тыл саппаабын байыты; ийэбэ тапталы инэри.	1. Познавательной-исследовательской: хартына керуу,ооннуурун ооннообун; 2. Музыкальной: «Утята »музыканан уцкуу; 3. Игровой: « Кууруссаны аьатабыт »; 4. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация:	«Эбириэн	Остуоруйа ис хобоонун билибиннэри;	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Эбириэн

	тыл сайдыгта+уус-уран айымны	куурусса»	остуол театрынан оонньоон кердеруу; боппуруска эппиэттир уеруйэби чинэтии.	куурусса» ; 2. Познавательной-исследовательской: хаптабай быылаах фигуралары фланелешрафка керуу; 3. Двигательной: ф/м. «Чоппуускалар»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун боппурус ненеу кэпсээбин.
3	Познание (фэмп)	«Мээчиктин мин сырсабын»	«Элбэх – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от кудэбэ ену салгыы билибиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: араас мээчиктэри керуу, енун, кэринин быылары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруу	«Чоппууска»	Бэлэм кырыллыбыт чоппуусканы кырааскалаабын; араас ену тутталарын кебулээбин.	1. Познавательной-исследовательской: чоппуускалары керуу (хартыына); 2. Коммуникативной: 3. Музыкальной: музыканан чоппууска хамсаныыларын оноруу;
5	Лепка	«Чоппууска»	Текунутэр ныманы хатылаабын; араас ену чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: ойуу керуу; 2. Коммуникативной: боппурус ненеу чоппууска туунан кэпсэтии; 3. Двигательной: музыканан хамсаныылар; 4. Изобразительной: тэриэлкэ мэийэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Куоска уонна ыт»	Оболорго дьэ кыылларын салгыы билибиннэрии	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (кыыллар); 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныыларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсидэ;
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Эриэппэ»	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгыы сайыннары; боппуруска таба эппиэттири салгыы сайыннары; дьэ кыылларын хатылаабын; кылгас инсценировкаба кыттары кебулээбин.	1. Познавательной-исследовательской: «Эриэппэ» остуоруйа хартыынаттын керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии «Эриэппэ» 3. Двигательной: инсценировка 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын ненеу кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Балдыттары керсебут»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии; чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: дьэ кыылларын керуу (элбэх дьэ, уулусса,

				дэриэбинэ), «биир – элбэх» диэн быһаарыы. 2. Двигательной: х/о «Куоскалары хомуй».
4	Уруьуй	«Куоскага тэриэлкэ»	Бэлэм уруьуйукуырааскалыырга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгыы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: тэриэлкэ ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан дьэ кыыллары хамсаныылары; 4. Изобразительной: тэриэлкэ уруьуйдаабын.
5	Лепка	«Куоскага тэриэлкэ»	Пластилены ытыс икки ардыгар хатайдаан тегуруктэри онорорго салгыы уерэтии; ытыска лэппэтэр ньыманы чинэтии.	1. Познавательной-исследовательской: тэриэлкэ ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: кэпсэтии; 3. Музыкальной: музыканан дьэ кыыллары хамсаныылары; 4. Изобразительной: тэриэлкэ уруьуйдаабын.

ОЛУННЬУ

№	Сайыннарар уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание Тулалыыр эйгэни билиьиннэрии	«Мин дьээм»	Бэйэтин олорор дьээтин , онно кимнээги кытта олорорун, кыи кыыл барыта дьээлээх диэн ейдебулу ицэрии	1. Познавательной-исследовательской: дьээлэрин фототун керуу. 2. Коммуникативной: дьээтин туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: музыканан ф/м . 4. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн олорор дьээтин туьунан кэпсээьин.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Куобах дьээтэ»нуучча остуоруйата	Айымныы ис хобоонун билиьиннэрии; иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийии.	1. Познавательной-исследовательской: дьээлэр араастарын керуу. 2. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Куобах дьээтэ» 3. Двигательной: «Тарбахчааннар» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: остуол театрын нецуе остуоруйа кэпсииргэ холонуу.
3	Познание	«Башня ,	«Биир – элбэх», «улахан – кыра», кубик шар	1. Познавательной-исследовательской: экрацца

	(фэмп)	пирамида хомуйабыт»	диэн ейдебуллэри чинэтии;	башня пирамида керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулээын 3. Игровой: д/о «Тэцнээн кер»
4	Уруьуй	«Мин дьизэм»	Бэлэм уруьуйдаммыт дьизни киистэнэн кырааскалаабын; халлаан кудебэ ену хатылаабын; бутэн баран киистэни ууга уган сайбыыры уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной; дьизлэр ойууларын керуу 2. Двигательной: музыканан хамсаныы; 3. Изобразительной: дьизни кырааскалаабын .
5	Лепка	«Мин дьизэм»	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан (остуолга, дуоскаба) кылгас, уун палочкалары оноруу, кэчигирэччи ууран дьиз тутуу; улэ тумугуттэн дуобуйууну, уерууну ылары ситиьи.	1. Познавательной-исследовательской: дьизлэр ойууларын керуу ; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаныы; 4. Изобразительной: пластилинынан дьиз оцоруу.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Оонньуур бэлэхтиибит»	Оонньуур араабыгар обо болсомтотун тардыы, абыныгас буолуу харыстабыллаах сыбыаца иитии, оонньуур эмиэ миэстэлээх диэн ейдебулу биэрии.	1. Познавательной-исследовательской: группаларга экскурсия, оонньуур араабын керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн себулуур оонньуурдарын туьунан кэпсээын ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаныы.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уус-уран айымныы	«Мин оонньуурдарым» А.Абагыныскай	Хобоону истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: хаары керуу; 2. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Мин оонньуурдарым» А.Абагыныскай; 3. Музыкальной: «Куобахчааннар» музыканан хамсаныы; 4. Коммуникативной: хобоону иитээччи кэнниттэн хатылаабын.
3	Познание (фэмп)	«Куобахха уонна эьэгэ оонньуур бэлэхтиибит»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра», кубик шар диэн ейдебуллэри хатылаабын; шар быьыыны салгыы билибиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: оонньуурдары керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаарыы; 2. Музыкальной: «Куобахчааннар» музыканан хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Себулуур оонньуурум»	Акварель кыраасканан уруьуйдууру чинэтии; ханас илиинэн илииы туталларын санатыы; осанкаба улэ.	1. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 2. Коммуникативной: ого себулуур оонньуурун туьунан бэсиэдэ; 3. Изобразительной: оонньуур уруьуйдаабын.

5	Лепка	«Куоска»	Текунутэр ньыманы чинэтии;; пластилины дуоскаба ууран тутгарга бол5омто ууруу (тутгары санаты).	1. Познавательной-исследовательской: куоска ойуутун керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»; 3. Изобразительной: куоканы оноруу.
✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билийннэрии	«Моряктар летчиктар»	Оголорго быраабынньк ейдебулун, моряктар летчиктар тустарынан билийннэрии	1. Познавательной-исследовательской: саллааттар тустарынн видеосюжет кердеруу; 2. Музыкальной: «Мин саллаат буолуом»музыканын хаамыы; 3. Игровой: «Самолеттар»; 4. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус-уран айымныы	«Ханан сылдыар» К.Туйаарыскай	Хобоон ис хобоонун билийннэрии; театрынан оонньоон кердеруу; боппуроска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Уус-уран айымныыны кытта билсии: «Ханан сылдыар »К.Туйаарыскай; 2. Познавательной-исследовательской: хапта5ай быыылаах фигураларынан самолет фланелешрафка оцорууу; 3. Двигательной: ф/м. «Самолеттар»; 4. Коммуникативной: айымныыны кэпсээбин
3	Познание (фэмп)	«Меееччуккэ туох баарый» дид.оонньоуу	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от кудэ5э ену салгыы билийннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: Самолет ойууларын керуу, енун, кэринин быаарыы; 2. Музыкальной: музыканын хамсаныы; 3. Игровой: д/о «Меееччуккэ туох баарый?»;
4	Урубуу	«Агабар бэлэх» аппликация	Бэлэм кырыллыбыт деталлары сыыаран самолет оцоруу; араас ену тутталарын кебулээбин.	1. Познавательной-исследовательской: ойуу керуу (хартыына); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканын хамсаныылары оноруу.
5	Лепка	«Самолет»	Ытыс икки ардыгар хатайдаан трубкалары оцоруу, мэыйии ныматыгар салгыы уэрэтии	1. Познавательной-исследовательской: ойуу керуу (хартыына); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканын хамсаныылары оцоруу
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр	«Чыычаахтар кэллилэр»	Чыычаах туьунан билиилэрин кэцэтии	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (чыычаахтар);

	эйгэни кытта билибиннэри			2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсидэ;
2	Коммуникация: тыл сайдыта+уусуран айымны	«Тураах» А.Кулаковскай	Айымны ис хобоонун ейдеен истэр дьогурдарын сайыннары	1. Познавательной-исследовательской: «Чыгычаахтар» видео слайд керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Тураах»; 3. Двигательной: «Чыгычаахтар» хамс.ооннуу; 4. Коммуникативной: айымны и ис хобоонун схема ненуе кэпсэти.
3	Познание (фэмп)	«Пааратын бул» дид.ооннуу	«Биир – элбэх», «Элбэх - биир», «Элбэх - элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэти; ецу чинэти.	1. Познавательной-коммуникативной: дьиз макеттарын керуу (элбэх дьиз, уулусса, дэриэбинэ), «биир – элбэх» диэн быбаары. 2. Двигательной: х/о «Мин курдук оцор». 3. Конструктивной: пирамида хомуйуу
4	Уруьуй	«Чыгычаах»	Тегурук ,ньообогор быгыны оцоро уерэни, киистэни сепке тутарга салгы уерэти.	1. Познавательной-исследовательской: харгынаба чыгычаах ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: чыгычаах туьунан кэпсэти; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: чыгычаах уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Чыгычаах»	Араас ньыманы туттан мэийэ уерэти, ытыс икки ардыгар хатайдааьын, тегурутуу, ууннары тарды	1. Познавательной-исследовательской: харгынаба чыгычаах ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: чыгычаах туьунан кэпсэти; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: чыгычаах уруьуйдааьын

КУЛУН ТУТАР ЫЙ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание Тулалыьр эйгэни билибиннэри	«Ийэбэр тугу бэлэхтиибин»	Предмети билиилэрин чицэти (иьит ооннуур сибэки уо.д.а) бэлэх туьунан ейдетуу, харгынаттан бэйэлэрэ тугу бэлэхтиэхтэрин багаралларын кэпсэтиьи	1. Познавательной-исследовательской: бэлэхтэри керуу. 2. Коммуникативной: бэлэх туьунан кэпсэти. 3. Двигательной: «Сибэки» ф.м. 4. Коммуникативной: иитэччи кеметунэн ийэгэ

				тугу бэлэхтиирин туунаан кэпсээбин.
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	«Ийэбэр бэлэх» Т.Волгина	Хобоон ис хобоонун билийннэри; иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийи.	1. Уус-уран айымныны кытта билси: «Ийэбэр бэлэх» . 2. Двигательной: «Сибэкки» музыканан хамсаны. 3. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылааын, ейге тутарга холонуу.
3	Познание (фэмп)	«Шаригы текунут»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэти; халлаан кые5э ену билийннэри.	1. Познавательной-исследовательской: улахан кыра кубиктары керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулээбин; 3. Игровой: д/о «Улахан - кыра».
4	Урууу	«Ийэбэр бэлэх» сыыары	Бэлэм урууудаммыт сибэккини сыыары, ену хатылааын; бутэн баран миэстэни хомуйууга уерэти.	1. Познавательной-коммуникативной: сибэккилэри керуу; 2. Двигательной: музыканан хамсаны; 3. Изобразительной: открытка оцоруу.
5	Лепка	«Ийэбэр алаады»	Пластиныны ытыс икки ардыгар хатайдаан тегурук оцорон баран лэппэти, улэ тумугуттэн дуоууууну, уерууну ылары ситиьи.	1. Познавательной-исследовательской: ийэм алаадыта; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Изобразительной: пластинынан алаады оцорон иыккэ угуу .
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыр эйгэни кытта билийннэри	«Кыылар оголоро»	Кыылар эмиэ оголоохтор, оголоро ийэлээхтэр диэн ейдебулу ицэри	1. Познавательной-исследовательской: проекторынан слайд керуу; 2. Коммуникативной: иитээччи кеметунэн ойуунан кэпсээбин; 3. Музыкальной: «Кыылар хамсаныыла» музыканан хамсаны.
2	Коммуникация: тыл сайдыгта+уус-уран айымны	««Ийэ барахсан» А.Абагыныскай	Айымныны истэргэ салгы уерэти; тыллары чуолкайдык санардарга эрчийи.	1. Познавательной-исследовательской: хаары керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билси: «Ийэ барахсан»А.Абагыныскай 3. Музыкальной: музыканан хамсаны; 4. Коммуникативной: айымныны иитээччи кэнниттэн хатылааын.
3	Познание (фэмп)	«Ворота тутабыт»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылааын; куб быыыны салгы билийннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быыары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны;

				3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Куоска огото»	Бэлэм куоска оготун ойуутун кырааскалаабын, ханас илиинэн илииы туталлары санаты; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: куоска оготун кэтээн керуу (хартыынанан буолуон сеп); 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативной: куоска туьунан бэсиэдэ; 4. Изобразительной: куоска оготун кырааскалаабын
5	Лепка	«Куоска огото»	Текунутэр ньыманы чинэтии; ; пластилины дуоскаба ууран туттарга болбомто ууруу (туттары санаты).	1. Познавательной-исследовательской: куоска ойуутун керуу; 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»;
✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Бере уонна Козел оголоро»	Оголорго кыыллар уонна оголоро диэн ейдебулу чичэтии, тыл саппаабын байыты; ийэбэ тапталы инэрии.	1. Познавательной-исследовательской: «Кыыллар оголорунаан » ойууну керуу 2. Музыкальной: «Лаадыска»; 3. Игровой: оруоллаах оонньуу; 4. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уусуран айымныы	«Маша уонна эь»нуучча н.остуоруйата	Остуоруйа ис хобоонун билибиннэрии; театрынан оонньоон кердеруу; боппуроска эппиэттиир уеруйэби чинэтии.	1. Двигательной: ф/м. «Зарядка»; 2. Коммуникативной: остуоруйа ис хобоонун боппурос ненеу кэпсээбин.
3	Познание (фэмп)	«Матрешкага оонньуур хомуйабыт»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри чинэтии; от кудэбэ ену салгыы билибиннэрии.	1. Познавательной-коммуникативной: оонньуурдары керуу, енун, кэринин быьаары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруьуй	«Куоскага куруе тутабыт»»	Уьун туруору кэрчиктэри кенетук тарда уерэтии	1. Коммуникативной: бэсиэдэ ; 2. Музыкальной: тарбах эрчиллиитэ
5	Лепка	«Куоскага куруе тутабыт»	Ытыс икки ардыгар хатайдаан трубкалары оцоруу, доскага сыьыаран куруе оцорорго холонуу	1. Познавательной-исследовательской: куруе ойуутун керуу; 2. Коммуникативной: боппурос ненеу куруе туьунан кэпсэтии; 3. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ
4 нэдиэлэ				

1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Ким хайдах ийэлээгий»	Дьиз кыылларын уонна кинилэр оголорун туьунан билиилэрин кэцэтии, сацарар дьогурдарын сайыннары	1. Познавательной-исследовательской: хартыналары керуу 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларынын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативной: бэсиэдэ;
2	Коммуникация: тыл сайдыгыта+уус- уран айымны	«Учугэй ого» С.Тимофеев	Айымныны болбойон истэр уеруйэби салгы сайыннары; боппуроска эппиэттииргэ уерэтии	1. Познавательной-исследовательской: «Дьиз- дьизчээн» хартынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Учугэй ого»С.Тимофеев; 3. Двигательной: музыканан хамсанылар; 4. Коммуникативной: айымны ис хобоонун ырытан кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Куукулам дивана»	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгы уерэтии; кубик быьыны чинэтии, дьууну хатылааьын.	1. Познавательной-коммуникативной: дьиз малларын керуу (олоппос, диван, кириэбилэ), «биир – элбэх» диэн быьаары. 2. Двигательной: х/о «Кубигы хомуй». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан диван онотторуу
4	Уруьуй	«Кун»	Уьун сыгыары сурааьыны уруьуйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгы уерэтии.	1. Коммуникативной: кун туьунан кэпсэтии; 2. Музыкальной: «Кун тыкта» музыканан хамсаны; 3. Изобразительной: кун сардацаларын уруьуйдааьын.
5	Лепка	«Кун» аппликация	Бэлэм арацас тегуруккэ бэлэмнэммит сурааьыннары сыьыаран сардаца оцоруу	1. Коммуникативной: кун туьунан кэпсэтии; 2. Музыкальной: «Кун тыкта» музыканан хамсаны; 3. Изобразительной: кун сардацаларын уруьуйдааьын.

МУУС УСТАР БИЙ

№	Сайыннараp уобаластар	Тема	Дьарык сыала	Араас дьайымаллар
1 нэдиэлэ				
1	Познание Тулалыыр эйгэни билибиннэри	«Кун кун куускэ тык»	Саас буолан кун куускэ тыган сири сылытар диэн ейдетуу, кэтээн керуу	1. Познавательной-исследовательской: куну керуу. 2. Коммуникативной: кун туьунан кэпсэтии. 3. Двигательной: ф/м « Кун тыкта , кун тыкта».
2	Коммуникация: тыл сайдыта+уус-уран айымны	«Мин бэйэм суунабын» И.Артамонов	Айымны ис хобоонун билибиннэри; иитээччи кэнниттэн хатылыырга, ейге тутарга эрчийи.	1. Уус-уран айымныны кытта билсии 2. Двигательной: «Мин бэйэм суунабын» музыканан хамсаныы. 4. Коммуникативной: иитээччи кэнниттэн хобоону хатылаабын, ейге тутарга холонуу.
3	Познание (фэмп)	«Араас сибэкилэр»	Предмети ецунэн, быьытынан араара уерэнии	1. Познавательной-исследовательской: сибэкилэри керуу; 2. Музыкальной: музыканан ункуулэьин 3. Игровой: д/о «Ецунэн, быьытынан тэнниибит».
4	Уруьуй	«Ньургуьун тыллыбыт»	Бэлэм уруьуйдаммыт сибэкини киистэнэн кырааскалаабын; арацас ену хатылаабын; бутэн баран киистэни ууга уган сайбыыры уерэтии.	1. Познавательной-коммуникативной: Ньургуьун ойуутун керуу 2. Двигательной: «Сибэки тыллыыта» музыканан хамсаныы; 3. Изобразительной: сибэкини кырааскалаабын.
5	Лепка	«Ньургуьун»	Пластилины ытыс икки ардыгар хатайдаан (остуолга, дуоскаба) сибэки эминнэьин оноруу;доскага сыьыарыы улэ тумугуттэн дуоьуйууну, уерууну ылары ситиьии.	1. Коммуникативной: бэсиэдэ; 2. Музыкальной: «Сибэки тыллыыта»; 3. Изобразительной: пластилинынан сибэкини онорон панноба сыьыартаабын.
2 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэри	«Куукула Маша доготторун аьатар»	Аьыыр иьит араабын билибиннэри	1. Познавательной-исследовательской: иитээччи кемелееьеччутун улэтин кэтээн керуу; 2. Коммуникативной: бэсиэдэ 3. Музыкальной: музыканан хамсаныы.
2	Коммуникация: тыл	«Куоска , Бетуук уонна саьыл»	Остуоруйаны истэргэ салгыы уерэтии; тыллары чуолкайдык санардарга	1. Остуол театрын керуу 3. Музыкальной: Кыьыллар хамсаныылары;

	сайдьыта+уус-уран айымны	н.н.остуоруйата	эрчийи,остуол театра	4. Коммуникативнай: остуоруйаны истэн баран кэпсэтии
3	Познание (фэмп)	«Оонньуурдар ханна састылар»	«Биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн ейдебуллэри хатылаабын; шар быьыны салгы билииннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: араас оонньуурдары керуу, «биир – элбэх», «улахан – кыра» диэн быьаары; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Биир уонна элбэх».
4	Уруьуй	«Чыычаах уйата»	Туруору кылгас кэрчиктэри уруьуйдууру чинэти; ханас илиинэн илииьи туталларын санаты; осанкаба улэ.	1. Познавательной-исследовательской: туннугунэн чыычаах уйаларын керуу; 2. Двигательной: тарбах эрчиллиитэ «Тарбахчааннар»; 3. Коммуникативной: бэсиэдэ;
5	Лепка	«Чыычаах уйата»	Ытыс икки еттугэр хатайдыыр ньыманы чинэти; ену хатылаабын; пластилины дуоскаба ууран туттарга больомто ууруу (туттары санаты).	1 Коммуникативной: бэсиэдэ 2. Двигательной: х/о «Тургэнник хомуй»;
✓ 3 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билииннэри	«Мин ийэм улэтэ»	Улахан кьи улэтин салгы билииннэри; тыл саппааьын байыты; ийэь тапталы инэри.	1. Познавательной-исследовательской:хартыынаны керуу (чааскы, булууьэ, чааньык, ньуоска, саахар иьитэ); 2. Музыкальной: «Лаадыска»; 3. Игровой: кукланы кытта чэйдэьин; 4. Коммуникативной: бэсиэдэ.
2	Коммуникация: тыл сайдыьта+уус-уран айымны	«Куобах дьизтэ»н.н.остуор уйата	Остуоруйа ис хобьонун билииннэри; театрынан ооньоон кердеруу; боппуруоска эппиэттиир уеруйэьи чинэти.	1. Познавательной-исследовательской: фланелеграфка керуу; 3. Двигательной: ф/м. «Зарядка»; 4. Коммуникативной: остуоруйа ис хобьонун боппуруос ненуе кэпсэьин.
3	Познание (фэмп)	«Поеьынан айанныыбыт»	« элбэх-агыйах», «элбэх - элбэх» диэн ейдебуллэри чинэти; от куеьэ ену салгы билииннэри.	1. Познавательной-коммуникативной: станцияларга тохтоон соруудахтары толоруу; 2. Музыкальной: музыканан хамсаны; 3. Игровой: д/о «Меьееччуккэ туох баарый?»;
4	Уруьуй	«Куобахчаан»	Уруьуйдамьыт куобах ойуутун кьрааскалааьын	1. Познавательной-исследовательской: ойуутун керуу (хартыына); 2. Коммуникативной: бэсиэдэ ;

				3. Музыкальной: музыканан куобах хамсаныларын оноруу;
5	Лепка	«Куобахчаан»	Ытыска текунутэн баран , 2 тегуругу холбоон куобах оцорон керуу	1. Коммуникативнай: боппурос ненеу куобах туьунан кэпсэтии; 2. Двигательнай: хоровод «Каравай»; 3. Изобразительнай: куобахчааны мэийэн оноруу.
4 нэдиэлэ				
1	Познание: тулалыыр эйгэни кытта билибиннэрии	«Мин дэриэбинэм»	Оболорго олорор дэриэбинэлэрин салгыы билибиннэрии: дэриэбинэ аатын, сурун объектарын (дьиэлэр, ма5аьыын, балыыа, детсад).	1. Познавательной-исследовательской: хартыына керуу (араас дьиэлэр); 2. Музыкальной: музыканан ункуу хамсаныларын онотторуу (утугуннэрэн); 3. Коммуникативнай: бэсиэдэ; 4. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан дьиэ онотторуу.
2	Коммуникация: тыл сайдыыта+уусуран айымны	«Кутуйах дьиэтэ»	Остуоруйаны болбойон истэр уеруйэби салгыы сайыннары; боппуроска таба эппиэттири салгыы сайыннары; кылгас инсценировка5а кыттары ке5улээбин.	1. Познавательной-исследовательской: «Дьиэ-дьиэчээн» хартыынаны керуу; 2. Уус-уран айымныны кытта билсии: «Кутуйах дьиэтэ» нуучча остуоруйата; 3. Двигательнай: ф/м «Зарядки»; 4. Коммуникативнай: остуоруйа ис хобоонун остуол театрын ненеу кэпсэтии.
3	Познание (фэмп)	«Лодканан устабыт» оонньуу дьарык	«Биир – элбэх» диэн ейдебулу арааран билэри салгыы уерэтии; улахан кыбини кытта тэццэ хайысханы быьаарыга уерэтии чинэтии.	1. Познавательной-коммуникативнай: дьиэ макеттарын керуу (элбэх дьиэ, уулусса, дэриэбинэ), «биир – элбэх» диэн быьаарыы. 2. Двигательнай: х/о «Лодканан устабыт». 3. Конструктивной: пластмасс стройматериалынан лодка онотторуу, кубик быьыытын чинэтии.
4	Уруьуй	«Лодка»	Уьун сытыары сурааьыны уруьуйдуурга эрчийии; киистэни сепке тутарга салгыы уерэтии.	1. Познавательной-исследовательской: хартыына5а ойуулары керуу; 2. Коммуникативнай: бэсиэдэ; 3. Музыкальной: музыканан хамсаны;
5	Лепка	«Эьээм тыыта»	Платилины ытыс икки ардыгар хатайдаан палочкалары онорго салгыы уерэтии; тарбах тебетунэн баттааьын ньыматын	1. Познавательной-исследовательской: кирилизии керуу; 2. Коммуникативнай: кирилизэ туьунан кэпсэтии;

			билибинэрии	3. Двигательной: ф/м «Лаадыска»; 4. Изобразительной: кирилис оноруу.
--	--	--	-------------	---

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, чтение и.т.д.); практическая (внедрение теории в практику).

Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

По укреплению и охране здоровья детей ведется сезонная профилактическая работа простудных заболеваний по плану медсестры.

Проводятся закаливающие мероприятия:

- воздушная ванна после дневного сна
- пробуждение под музыку
- хождение босиком по дорожке здоровья
- умывание лица, шеи, рук до локтя холодной водой с понижением температуры.
- полоскание горла растворами трав: мать-и-мачеха, травы зверобоя, листья шалфея, ромашка и др.

2.2. Взаимодействие с родителями

Цель взаимодействия с семьей: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- установить прочные партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей;
- сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей;
- повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

лекции, диспуты; спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

План взаимодействия с родителями на 2021-2022 у.г.

ыйдар	Ынтыллар дьяаллар
Балаган ыйа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «В первый раз в детский сад» (адаптация) 2. Тереппуттэргэ анкета «Билсиейэн кэбийиэх» 3. Бэсиздэ «Сэрэхтээх буолуу» 4. «1-2 с. Ого уратыллара» (тереппут угологар субэлэр) 5. Тереппуттэри кытта выставка тэрийи «Осенние фантазии»
Алтынны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тереппут уопсай мунньага онлайн зуум) 2. Ого сайдар эйгэтин тэрийи « Дорожка здоровья» 3. Кыыс кунэ – «Чээн сибэкки» фотосессия , конкурс 4. -«Ийэбинээн куруук бииргэбит» - фотоколлаж, видеоролик; 5«Мин озом, мин кунум» -Хобьоон айыыта инстаграмм «mbdou_nurquhun»
Сэтинны	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Доруобай абылык-доруобай ого» - тереппут угологар субэлэр 2. «Хаптазай уллуназы кеннеруугэ, туьуланар эрчиллиилэр» Онлайн 3. «Улахан собо курэээ» онлайн 4. «Чемчуук саас аагыллара»
Ахсынны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тереппут мунньага (тэрээбин боппуруостар) 2. «Муус хаар оцобуктар» (привлечение родителей к проведению новогодних праздников) 3. «Саца дьыл уеруутэ»(привлечение родителей к проведению новогодних праздников) 4. «Здоровый ребёнок» - «Хаптазай уллуназы кеннеруу комплекстара» онлайн
Тохсунну	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Остуоруйаза ыалдьыттаабын» Аза оруолун урдэтэн остуоруйаны кэпсэтиннэри 2. Сайдар эйгэни оцоруу « Тарбахчааннар остуоруйалара» 4. Тереппут угологар субэлэр
Олунну	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка: « Агам уонна мин», уолаттарга фотосессия «Мин саллаат буолуом, мин багам туолуо» 2. «Огону ийтиигэ ага оруола» - советы для родителей на родительском уголке 3. «Хомо5ой хобьоннуут»

Кулун тутар	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кыыс – кун айбыт огото» кыргыттарга ийэлэргэ аналлаах тэрээын 2. «Суол быраабылатын тутууу» - тереппут угологар субэлэр онлайн 3. Тереппуту кытта биирдиилээн бэсиэдэлэр «Мин бэйэм» (Я сам) 4. «Уран тарбах » ийэлэр быыстапкалара 5. «Хаптазай уллуназы кеннеруугэ, тубуланар эрчиллиилэр» Онлайн
Муус устар	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Мин бастакы кинигэм» - оцобуу кинигэ быыстапката 2. Акция «Кинигэтэ бэлэхтиэгин» 3. «Кыбыммытын атаарабыт» 4. «3 саас уратылара» тереппуту кытта биирдиилээн бэсиэдэ
Ыам ыйа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тереппут мунньага (тэрээын боппуруостар) 2. Папка - передвижка «Битэмииннээх астар» 3. «Огону соготох хаалларар сэрэхтээх» - тереппут угологар субэлэр 4.«Хаптазай уллуназы кеннеруугэ, тубуланар эрчиллиилэр» тумук

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает возрастные особенности детей.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Стабильность:

дети раннего возраста плохо реагируют на пространственное изменение обстановки, предпочитают стабильность, поэтому все материалы игрового пространства имеют постоянное место;

- Доступность:
расположение игрового и дидактического материала в поле зрения ребенка;
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Оптимальная насыщенность:

материалы и оборудования должны создавать оптимально насыщенную целостную среду. Не допускается перенасыщение, калейдоскопичность среды;

- Разнообразие:
наличие всевозможного игрового и дидактического материала для всестороннего развития ребенка;

- Эмоциогенность:
Обеспечение индивидуальной комфортности, психической защищенности и эмоционального благополучия (среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции);

- Зонирование:
построение непересекающихся игровых и учебных зон (это связано с особенностями игровой деятельности детей раннего возраста – играют не вместе, а рядом).

3.2. Материально-техническое обеспечение

В группе имеется игровое оборудование, соответствующее данному возрасту

3.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 лет). -С.Н.Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами (2-4 лет). -Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное	-Амосова В.В. О5о бодоруьа уерэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995. -Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас. – Дь., 2001.	-Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:2008. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова	-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ олобун утума. Уерэх электронная пособиета. МО РС (Я), ИГИИПМН СО РАН, 2009.

	развитие дошкольников		«Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульникова «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:- 2006.воспитание в детском саду (2-7)	-Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009.
Познавательное развитие	-Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет).	-Аммосова Т.П. Оолорго аан маннайгы математической ейдебуллэри сайыннары. – Дь., 1979.	-«О5о саадыгар быраабылалаах оонньуулар». – Якутск, Якуткнигоиздат, 1969. -Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008.	-300 растений. Энциклопедические знания для детей от 3 месяцев. Челябинск «Умница», 2006. -Насекомые. Садовые цветы. – Издательство «Учитель», 2010.
Речевое развитие	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. 1 мл.гр.	-Аптаах холбуйачаан: Хобооннор, остуоруйалар., кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999. -Афанасьев Л.А. Боп-паа! – Дь., 1994. -Афанасьев Л.А. Сиэрдээх буолуу. Дь., 1993.	-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», М., 2001.	-В.В.Гербова. Развитие речи. Первая младшая группа. Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС. -Как помочь малышу красиво говорить? – студия

		<p>-Винокурова Р. Куннээх азюука. – Дь., 2002.</p> <p>-Егорова А.А., Захарова М.п. Кэскил. –Дь.: Бичик, 2002.</p> <p>-Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээбин. –Дь., 1993.</p> <p>-Петров В. Туллукчаан, Дь., 1998.</p>		<p>SovaFilm, 2009.</p> <p>-Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская академия наук.</p> <p>-Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.</p>	<p>-Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991.</p>	<p>-Ветлугина Н.А., Константинова С.А., Пахомова К.А., Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду М.Мозаика-Синтез – 2005.</p> <p>- М.К. Еремеева, Т.И. Николаева «О5о кэрэ эйгэтигэр» (Сунтаар, интеграция дьарыктар), Дь, 2011.</p> <p>- Н.Н. Жиркова Программа «Я – маленький художник», Якутск-2007.</p> <p>- программа + учебно-методическое пособие к программе. Мозаика-Синтез, М: 2005 (основы техники речи и выразительного чтения)</p>	<p>-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007.</p> <p>-Играем в театр с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. ID COMPANY, 2008.</p> <p>-Учимся лепить из пластилина. – студия SovaFilm, 2009.</p>
Физическое развитие	<p>-Ребенок второго года жизни / Под.ред.С.Н.Теплюк.</p> <p>-Игры – занятия на прогулке с</p>	<p>-Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы ооньнуулар. – Дь., 1992.</p>	<p>-Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Творческий центр. Москва,</p>	<p>-Б.Н. Чумаков «Основы здорового образа жизни» - учебное пособие.</p>

	малышами. С.Н.Теплюк.	-Васильева к.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000. -Федоров А.С. Ебугэрэбит оонньуулар. – Дь., 1992.	2008. -Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева, Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005.	Педагогическое общество России, М. 2004. - Т.В. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни» (мл.гр,ср.гр.)
--	-----------------------	---	--	---

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Календарь погоды «Осень» (32 красочные дидактические карты тематической направленности для детей 2-3 года)
2. Календарь погоды «Зима». 24 карты.
3. Календарь погоды «Весна». 40 карт.
4. Календарь погоды «Лето». 40 карт.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 года. 24 карты.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ (ФГОС ДО)

1. Конструирование из строительных материалов. 3-4 года.

Наглядно-тематический уголок в ДОУ с мультимедийным сопровождением (ФГОС ДО)

1. Сенсорное развитие детей 2-3 года. Цвет, форма, размер.

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 3-7 лет

1. Ягоды садовые. 8 шт.

Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»

1. Дикие животные. Интерактивные карточки по познавательному и речевому развитию.
2. Слова-предметы. Игры «Наряди ёлочку».
3. Слова-действия от предложения к рассказу.

Наглядно-тематический родительский уголок в ДОУ

1. Безопасность. 24 плакатов.
2. Здоровье. 16 информационных просветительских красочных плакатов.
3. Досуг, игра. 24 плакатов.

Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»

1. Права ребенка. На базе «Конвенции о правах ребенка». 12 картинок.
2. Уроки доброты. 20 картинок.
3. Моя семья. 12 картинок + 12 схем.
4. Уроки экологии. 16 картинок + 8 схем.
5. Я расту. 14 картинок + 8 схем.

6. Я и моё поведение. 12 картинок + 16 схем.

Оснащение педагогического процесса в ДОУ

1. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.
2. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.
3. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки.
4. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда, инструменты.
5. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.

Дидактический материал «Окружающий мир».

Одежда. Цветная палитра.

Информационно-деловое оснащение

С.Н. Агаджанова. Коклюш. 8 плакатов.

Комплект плакатов «Наша безопасность» (4 плаката). Правила личной безопасности.

Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 12 карточек.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду и строится на основе интеграции образовательных областей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка непосредственно-образовательной деятельности.

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности

Формы организации	Младшая группа
Непосредственно образовательная деятельность	10 мин
Утренняя гимнастика	5-6 мин
Упражнения после дневного сна	5-6 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин
Спортивные игры	6-8 мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин
Спортивные праздники, развлечения	В год 2 раза
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно

Сетка организованной непосредственно-образовательной деятельности

	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа раннего возраста	09.15-09.25	Познавательное развитие (ознакомление с окр. миром)	Познавательное развитие (фэмп)	Речевое развитие (развитие речи + чтение художественной литературы)	Физическое развитие	Физическое развитие
	09.35-09.45	Худ.эстет. развитие (музыка)	Физическое развитие	Худ.эстет. развитие (музыка)	Худ.эстет. развитие (лепка)	Худ.эстет. развитие (рисование)

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.15 часов.

По действующему СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13) для детей 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Организованная образовательная деятельность по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник, среду и четверг, в середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, психогимнастики). Игры-занятия с детьми проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня. При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Задачи образовательных областей решаются в течение дня и интегрируются с другими образовательными областями.

Режим дня в холодный период года (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
08.20-08.26	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.55	Организованная непосредственно образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.10	Второй легкий завтрак.		Воспитатель, младший воспитатель
10.10-11.00	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры Подготовка к обеду,обед	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Медсестра, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель

16.00-18.30	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, художественное творчество, развлечения.	Медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Режим дня в теплый период года (апрель - сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
08.20-08.26	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.55	Организованная непосредственно образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.10	Второй легкий завтрак.		Воспитатель, младший воспитатель
10.10-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
12.00-12.30	Подготовка к обеду,обед	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Медсестра, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Медицинская сестра, воспитатель

	активность		
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Игры малой и средней подвижности, двигательная активность	Медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
17.00-18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде	
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Для детей 1.6-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 6-10 минут, предоставляется свободный выбор слушать или нет, т.к. ребенок находясь рядом незаметно для себя увлекается процессом слушания. Утренняя зарядка - 6 минут. Медсестра, воспитатели проводят закаливание детей. Длительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Приложение

1. Комплекс утренней гимнастики: Е.Н.Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» (смотреть комплекс)
2. Комплекс гимнастики после сна (смотреть картотеку)
3. Дидактический и раздаточный материал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ефремова Татьяна Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022