

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «18» мая 2017г.

Согласовано
Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № 3
от «18» мая 2017г.

Утверждена
Заведующим
Протокол № 4
от «20» мая 2017г.
(Т.Н.Ефремова)



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ньургуйун» села Харбала -I
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

2017 г.

Принята
Педагогическим советом
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждена
Заведующим _____ (Т.Н.Ефремова)
Приказ № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Советом родителей
(законных представителей)
Протокол № ____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ньургуйун» села Харбала -1
Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Информационная справка об учреждении	4
I	Целевой раздел Программы	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3.	Отличительные особенности Программы	10
1.2.	Планируемые результаты основания Программы	25
1.2.1.	Целевые ориентиры образования обязательной части Программы	25
1.2.2.	Целевые ориентиры образования вариативной части Программы	27
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы	28
II.	Содержательный раздел Программы (обязательная часть)	29
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы	29
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-2 лет	29
2.1.2.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	35
2.2.	Содержание работы по укреплению и охране здоровья детей	38
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	43
2.4.	Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников	50
2.5.	Инклюзивная и коррекционная педагогика в ДОУ	52
2.5.1.	Инклюзивное образование	52

2.2.2.	Коррекционная работа в ДОУ	58
III	Организационный раздел	62
3.1.	Учебный план	62
3.2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	71
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	78
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	102

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Официальное полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Ньургуйун» с. Харбала 1 Муниципального образования «Чурапчинский улус (район)» Республики Саха (Якутия)».

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР-д/с «Ньургуйун» с. Харбала 1 МО «Чурапчинский улус(район)» РС (Я)».

Юридический и фактический адрес Учреждения: Республика Саха (Якутия) Чурапчинский улус, с Харбала 1, ул. Молодежная д. 2, корпус 2А.

Сайт: dou-xatyly.churap.ru

E-mail: dou_nyurguhun@mail.ru

Телефон: 8 (41151) 25300

Учредитель: Муниципальное образование «Чурапчинский улус (район)» в лице его Главы.

Материальная база: каменное здание общей площадью 1416,8 кв.м.

Виды групп: общеразвивающие.

Приоритетные направления: физкультурно-оздоровительное, экологическое.

Количество групп: 5

Списочный состав воспитанников: 100.

Количество работников: всего – 47, из них педагогических работников – 17.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя. Полный 10,5-часовой (3 группы) и круглосуточный 24-часовой (2 группы).

Основная функция Учреждения: воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление, коррекция.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, медицинские, коррекционные.

Учреждение функционирует на основании:

- Устава МБДОУ «ЦРР - д/с «Ньургуйун», с.Харбала 1 утвержденный распоряжением Главы МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я) от 15 июля 2015 г. № 110

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 14 Л 01 № 0000974 от 1 сентября 2015года.

Нормативно-правовая основа Программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Устав МБДОУ «ЦРР - д/с «Ньургуйун», с.Харбала 1 утвержденный распоряжением Главы МО «Чурапчинский улус (район)» РС(Я) от 15 июля 2015 г. № 110
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 14 Л 01 № 0000974 от 1 сентября 2015года.

Время реализации Программы: 2017-2022 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности МБДОУ ЦРР-д/с «Ньургуйун».

Образовательная программа учреждения состоит из двух частей: обязательной части, не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на основные программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (далее Вариативная часть) не более 40% от общего объема учебной нагрузки.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В обязательной части (60%) учреждение осуществляет психолого-педагогическую работу по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Целью Программы являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию у детей патриотизма, активной жизненной позиции, умению решать различные жизненные ситуации, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

- 4) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 5) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 6) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм образования, возможности формирования Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вариативная часть (40%) в учреждении осуществляется по базовой программе дошкольного образования Республики Саха (Якутия) «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой и др. (3 издание, 2009 г.в.), по методическому пособию «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ» в соответствии с ФГОС под редакцией Семеновой С.С. (2014) и по методическому пособию «Чемчуук саас», авт. Иванова Е.М., Николаева Е.Н. (2001), предназначенных для педагогов дошкольных образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу на родном (якутском) языке, а также для родителей.

Часть, формируемая участниками, как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Данный компонент предполагает освоение региональных программ и реализуется в течение дня в совместной, самостоятельной, организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Программа «Тосхол» предусматривает уровень развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, раскрытие его индивидуальности, творческого потенциала, таланта, нравственных качеств как личности. Программа предусматривает совместную деятельность ребенка со взрослым, специальное обучение и самостоятельную деятельность детей.

В методическом пособии «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ» обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 5 основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие¹.

¹ Методическое пособие «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдийс кэмнэ»

Задачи программы «Чемчуук саас»:

1. Интегрированное обучение дошкольников теории и практике целостной картины мира на основе культурных традиций родного народа саха, в воспитании создающей личности.
2. Формирование потребности – мотивационных, познавательных, эмоционально волевых качеств развития личности.
3. Воспитание, обучение, развитие детей в сензитивных видах деятельности детей в дошкольном периоде жизни целенаправленной на развитие когнитивной, эмоционально-ценностной, деятельностной сфер развития личности обучаемых.
4. Воспитание бережного отношения к природе, экологического сознания человека и природы «человек - дитя природы», которое способствует становлению целостного мировосприятия.
5. Оптимизация соотношения двигательной интеллектуальной деятельности у дошкольников путем интегрированных занятий.
6. Создание эстетически оформленной, содержательной, информативной, разнообразной, динамической среды для всестороннего развития детей.
7. Методологический подход к развитию целостной личности с учетом **половозрастных** и индивидуальных особенностей детей.

Концептуальным подходом к организации деятельности работы программы являются условия гармоничного развития личности, обогащение его творческого потенциала, роста сущностных сил и способностей с учётом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. Адаптация личности к различным социальным ситуациям микро и макросреды, приобретает опыт в социальные отношения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основными принципами реализации Программы являются:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития – это основной подход организации воспитательно-образовательного процесса, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности, позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и систематичности образования (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса), поддержка самооценности ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития).
- непрерывность образования;
- принцип преемственности (не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)-учет этнокультурной ситуации развития детей;-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- принцип системности (программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.1.3. Отличительные особенности Программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспитание», в котором содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы)

■ К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы). □ При этом в силу возрастной специфики и особенностей развития малышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

■ В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью этого возрастного периода для развития ребенка.

Простота введения вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса)— учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие с семьями воспитанников

- Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.
- Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов».

Вариативность содержания раздела по коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС, однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Педагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения с подробными перечнями

- В современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зависимости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализировать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического комплекта к Программе

- Очевидным достоинством Программы является то, что она обеспечена полным учебно- методическим комплектом, включающим методические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка, комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы входит создание вариативных методических пособий по различным направлениям развития ребенка.

1.1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна Программа учитывает следующие закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Согласно ФГОС ДО

в раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастная характеристика детей раннего возраста 1-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения.

У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен

запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (4-5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 1520 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью

взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественноизобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к

себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие *мелкой моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *Познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В *сюжетно-ролевых играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах *диалогического общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

1.2.1. Целевые ориентиры образования обязательной части Программы

Результаты освоения программы «От рождения до школы» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры формируют у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры образования вариативной части Программы

1. Углубление содержания и улучшения технологии работы по формированию основ целостной картины мира у детей дошкольников на основе интегрированных занятий
2. Формирование понятия возрождения и сохранения духовного наследия предков. Использование круглогодичного цикла традиций своего народа в образовательном процессе.
3. Положительная динамика познавательных, психических процессов и личностных качеств детей исходя из целевых ориентиров:
 - Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – в игре, сотрудничестве, в общении, познавательно - исследовательской деятельности и т.д.
 - Овладение установкой положительного отношения к миру.
 - Овладение хорошей устной речью, умение выражать свои чувства.
 - Овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
4. Наложение механизма образовательно-социального партнерства.
5. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.
6. Гарантия охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

Планируемые результаты освоения программы «Тосхол» см. в методическом пособии².

1.2.3. Система оценки результатов освоения Программы

При реализации Программы педагоги проводят оценку индивидуального развития детей путём наблюдения и педагогической диагностики в целях оценки эффективности педагогических действий, дальнейшего планирования своей педагогической деятельности, коррекции особенностей детей и оптимизации работы с группой.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

² Методическое пособие «Тосхол» бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ».

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, поступающих в школу, проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для успешной реализации Программы в детском саду обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) поддержка детей от всех форм физического и психического насилия;

7) поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение их в образовательную жизнь детского сада.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5 - 2 лет

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Воспитание при проведении режимных процессов

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.)

Детей первой подгруппы приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют).

Детей второй подгруппы продолжать учить мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться личным полотенцем, с частичной помощью взрослого съедать положенную порцию. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцев приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи. У детей первой подгруппы расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела.

У детей второй подгруппы закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь. Развивать умение детей первой подгруппы произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.).

Побуждать детей второй подгруппы к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

Воспитание в играх-занятиях

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия.

Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.

С детьми второго года жизни рекомендуется проводить по 2 занятия в день: с каждой подгруппой по 10 занятий в неделю. Игры-занятия с детьми первой подгруппы проводятся во второй период бодрствования, с детьми второй подгруппы — в утренний и вечерний периоды бодрствования.

С детьми в возрасте 1 года 6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2–4 человека). Длительность игры-занятия 3–6 минут. Детей в возрасте 1 года 6 месяцев — 2 лет можно объединять по 4–6 человек в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 6–10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Развитие речи

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелазание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми старше 1 года 6 месяцев проводить индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр:

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

Игры-занятия с дидактическим материалом с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное воспитание

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

2.1.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы

Содержание психолого-педагогической работы обязательной части Программы

Содержание психолого-педагогической работы по программе «От рождения до школы» представлено по возрастным группам. Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: - от 2 мес. до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (младшие группы), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)³:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы вариативной части Программы (40 %)

В базовой программе «Тосхол» обозначены задачи развития ребенка в деятельности по 4 основным линиям: социальное, познавательно-речевое, эстетическое и физическое развитие. В содержании воспитания и обучения вошли занятия и игры.

«Социальное развитие» характеризуется общением ребенка со взрослыми и сверстниками, приобретающим на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности-главные условия присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности, любви к своей семье и Родине, основа формирования его самосознания.

В направлении «Физического развитие и укрепление здоровья ребенка» заложены начала здорового образа жизни, физической культуры, связанные с активными движениями, дающими ребенку ощущения «мышечной радости». Дети получают представления о собственном теле, учатся адекватно реагировать на изменение окружающей среды, что позволяет более сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности.

³ см. стр 48 ПООП ДО «От рождения до школы».

«Эстетическое развитие» рассматривается в единстве формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами искусства (музыка, художественная литература, фольклор и изобразительное искусство). В основе художественного развития - формирование художественных способностей; детское творчество; интеграция различных видов деятельности.

В «Познавательном развитии» выделяются разделы «Развитие речи», «Природа», «Математика», «Экономика», «Русский язык» и решаются такие основные задачи: расширение и обогащение ориентировки ребенка в окружающем мире, формирование способов и средств познавательной деятельности, развитие способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.

Вся система обучения в самостоятельно разработанном пособии **«Чемчуук саас»** направлена на развитие личностных качеств и укреплении психического и физического здоровья каждого ребенка. В виде наблюдений ведется диагностика социального, познавательного, эстетического, психофизического развития, развития речи детей.

Занятия составлены с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивают взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Особое место уделяется гендерному воспитанию. По воспитанию мальчиков и девочек отдельно реализуются методические пособия Е.П.Чехордуной «Эрбэхчэй Бэргэн» и «Чээн сибэкки».

На основе интеграции по сравнению с другими программами количество занятий сокращено до минимума, что дает много времени для самостоятельного творческого развития ребенка-саха, укрепления здоровья и защиты психики.

Структурой интегрированных занятий служит:

- предельная четкость, сжатость, компактность учебного материала;
- логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
- большая информативная емкость учебного материала;
- совместимость всех предметов;
- взаимосвязь тем занятий;
- иерархия различных компонентов;
- постановка единой общей цели.

Формы организации познавательной деятельности: коллективные, индивидуальные, микрогрупповые подходы; проблемно-поисковые; индивидуально-личностные; имитационно-моделированные; коммуникативные; деятельностно-игровые.

Методы обучения: наглядные (все формы наглядности, в том числе тех средства обучения); словесные (беседа, рассказ, заучивание наизусть, объяснения, дискуссия, чтение и т.д.); практическая (внедрение теории в практику).

Средства обучения: наглядность; зоны развития, центры; режим дня; окружающая среда (детский сад, семья, друзья).

Методы воспитания: убеждения; приучения; пример окружающих; поощрение и др.

Работа с родителями: лекции, диспуты; спортивные, культурные мероприятия; научно-практические конференции; педагогические чтения родителей; дни открытых дверей; конкурсы; вечера досуга; викторины; презентации.

Сложившиеся традиции детского сада с учетом национальной специфики: НПК «Чемчуук саас аагыылара», выразительное чтение «Хомо5ой хобооннют», национальный праздник «Ыйях», вечера «Байанай», «Танха кизьэтэ», «Остуоруйа аптаах кизьэтэ» конкурсы «Урун Уолан», «Кэрэчээнэ Куо», конкурс талантов «Кун кыырпахтара», соревнования для отцов «Чиргэл а5а», акция «Чыычаахтары харыстаан», «Ньургуйун мэлдьи тыллар», посадка деревьев и кустарников «Аллея выпускников».

Вывод: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Васильевой М. А., базовая программа «Тосхол» основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ и дошкольных учреждений РС(Я) и авторское пособие детского сада «Чемчуук саас», для возрождения народной педагогики целенаправленны на полноценное всестороннее развитие физических и психических качеств детей, в соответствии с их возрастными, половозрастными и личностными особенностями, нравственного воспитания, привития любви к родным и близким, родному селу, краю, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа, трудолюбия. Программы предусматривают специальное обучение, совместную деятельность со взрослыми и самостоятельную деятельность детей.

2.2. Содержание работы по укреплению и охране здоровья детей

Здоровьесберегающая среда в нашем ДОУ – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.

В ДОУ созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников: полностью оснащенный медицинский блок, физкультурный зал площадью 100 кв.м., кабинет логопеда, психолога, здоровьесберегающая экозона, которая позволяет ребенку почувствовать себя максимально приближенной к природе, полюбоваться красивым пейзажем, расслабиться. Уголок является просветительской, игровой, учебной зоной и зоной отдыха для детей и их родителей.

По укреплению и охране здоровья детей реализуется авторская программа «Здоровый ребёнок» и методическое пособие «Здоровьесберегающая игровая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» педагога Никифоровой У.П.

Учебно-методическое пособие раскрывает содержание инновационной деятельности детского сада с целью применения здоровьесберегающих технологий при организации игровой деятельности в условиях реализации ФГОС для формирования универсальных учебных действий детей. Предлагаются методические разработки учебных занятий в ДОУ предназначенные к благополучной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, такие как коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные адаптационные игры с родителями, игры с водой, игры с прищепками, "Сказкотерапия".

В детском саду создана развивающая сенсорная комната «Здоровейка». Это помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполненное разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком и взрослым.

Ценность сенсорной комнаты в том, что она обеспечена уникальным оборудованием, которое оказывает оптимальное комплексное воздействие на нервную систему и все органы чувств, создает ощущение полной безопасности и радостное настроение.

Цель комнаты: создание здоровьесберегающей среды в ДОУ, способствующий сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Основные задачи комнаты:

1. Развитие эмоционального восприятия
2. Развитие психических процессов
3. Релаксация
4. Развитие и воспитание детей

Решение задач:

1. Уменьшить тревожность, обрести уверенность и спокойствие
2. Способствовать снижению невротических расстройств
3. Стимулировать ослабленные и плохо функционирующие органы чувств
4. Создать хороший эмоциональный фон.

В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации. Кроме того, сенсорная комната обеспечивает быстрое становление эмоционально-положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважение ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную результативную работу. С этой целью в сенсорной комнате были созданы зоны «Звёздное небо», «Морское дно» и «Сказочный мир». Игровые и релаксационные оборудования активизируют и развивают память, мышление, восприятие, творческий потенциал ребенка, стимулируют сенсорную чувствительность и мелкую моторику, побуждают к познанию и исследованию окружающего мира, успокаивают и улучшают засыпание, уменьшают избыточную активность и снимают стресс, понижают утомляемость, снижают агрессию и конфликтность, помогают справиться с навязчивыми детскими страхами.

Программа динамической реабилитации детей в развитии предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, усложнялись постепенно и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимо подобрать модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создали бы комфортную обстановку и вызвали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка (ящик с песком, ящик с разноцветными рисами). В этой связи особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объёмных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки успокаивающей музыки, к которому прилагаются записи звуков природы, классической и колыбельной музыки «Сонатал», хомуса для музыкального сопровождения игр, упражнений и релаксаций.

Различные мягкие модули: «сухой бассейн» способствует освоению и совершенствованию двигательных навыков, удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения. Мягкое покрытие пола, пуфики, подушки оказывают приятное расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы и мягкую поддержку.

Напольные сенсорные дорожки, воздействуя на рецепторы стопы, стимулируют внутренние органы, способствуют профилактике плоскостопия, закаливанию организма, оказывают оздоровительный эффект.

Ведется **профилактическая работа** простудных заболеваний по плану инструктора по гигиене.

Закаливающие мероприятия:

1 - воздушная ванна после дневного сна

- пробуждение под музыку
- хождение босиком по дорожке здоровья
- обтирание полотенцем
- умывание лица, шеи, рук до локтя холодной водой с понижением температуры.

2 - полоскание горла растворами трав: мать-и-мачеха, травы зверобоя, листья шалфея, ромашка и др.

При планировании и реализации оздоровительной работы педагогами учитываются:

- контингент воспитанников: особенности состояния здоровья и развития детей;
- наполняемость группы;
- местные и региональные особенности, в том числе сезонные.
- При организации закаливания:
 - учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития,
 - степени тренированности организма ребенка;
 - создается позитивный эмоциональный настрой;
 - проводятся закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
 - используются в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
 - соблюдаются постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
 - воздействия природных факторов направляются на разные участки тела: различаются и чередуются как по силе, так и длительности;
 - соблюдается методика выбранного вида закаливания.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания, которая согласовывается с врачом местной больницы. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим учреждения, а для проведения специальных методик закаливания (в том числе контрастного обливания стоп, обтирания) выделяется дополнительное время. Чем старше дошкольники, тем больше возможностей для проведения закаливающих процедур и, соответственно, время для их проведения увеличивается.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.

Основные направления:

Профилактическое

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации;
2. Выполнение санитарно – гигиенического режима;
3. Проведение обследования и выявление патологий;
4. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
5. Предупреждение острых заболеваний и невротических состояний методами профилактики;
6. Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное

1. Организация здоровьесберегающей среды;
2. Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
3. Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
4. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
5. Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Педагогами для оздоровления, профилактики профессионального выгорания для всех сотрудников каждую неделю по графику проводятся секции, кружки «Алгыстаах хамсаныы», «Фитнес для всех», «Сарыал».

Коррекционное

Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии.

По коррекции плоскостопия и осанки воспитанников используется методическое пособие «Быыы-тааа, хапта5ай уллунах», разработанное инструктором физической культуры детского сада. Пособие включает в себя методические рекомендации, упражнения, занятия по коррекции плоскостопия и осанки дошкольников.

Двигательная активность детей в ходе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности.

Формы организации	Младшая группа	2 младшая	Средняя группа	Старшая группа	Подгот.группа
-------------------	----------------	-----------	----------------	----------------	---------------

Непосредственно образовательная деятельность	10-15 мин	15 мин	20 мин	25мин	30 мин
Утренняя гимнастика	5-6 мин	5-6	6-8 мин	8-10 мин	8-10
Упражнения после дневного сна	5-6 мин	5-6	6-8 мин	8-10 мин	8-10
Подвижные игры	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 6-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 8-10 мин	Не менее 2-4 раза в день 10 -12 мин	Не менее 2-4 раза в день 10 -12-15 мин
Спортивные игры	6-8 мин	6-8	6-8 мин	8-10-12 мин	8-10-12мин
Физкультурные упражнения на прогулке	6-8 мин	6-8	5-10 мин	8-10-12 мин	8-10-12мин
Спортивные праздники, развлечения			2 раза в год 40 минут	2 раза в год 60 минут	2 раза в год 60 минут
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Совместно с центром питания НИИ СВФУ (руководитель, к.м.н. Лебедева У.М. – главный диетолог ДВФО, член профильной комиссии по диетологии экспертного совета в сфере здравоохранения МЗ РФ) ведётся работа по комплексному изучению состояния здоровья и питания дошкольников, определены этапы работы, реализуется проект «Здоровое питание – здоровые дети».

Формы работы по пропаганде здорового питания детей:

- 1 Мастер – классы («Терут ас», «Ыалдыты керсуу», «Минньигэстик абаан»)
- 2 Школа бабушек «Алгыс»
- 3 «Битва поколений – за здоровое питание» между поколениями
 - «Чаран» (молодой возраст)
 - «Алаба» (средний возраст)
 - «Кемус куьун» (пожилой возраст)
- 4 День национальной кухни «Сандалы тула»
- 5 Дидактические игры
- 6 Серия игровых занятий «Доруобай буолуохха»
- 7 Динамические паузы
- 8 Художественно-эстетический, ручной труд
- 9 Ток-шоу («Правильное питание для дошкольников», «Будьте здоровы», «Здравия желаем»)

2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
 - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
 - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей,

уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей

разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

2.4. Взаимодействие детского сада с семьей

Основная цель: взаимодействия детского сада с семьей, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Задачи:

- установить прочные партнерские взаимоотношения между детским садом и семьёй;
- сформировать активную позицию родителей, помогающую раскрыть образовательные возможности в вопросах воспитания и развития, сохранности здоровья своих детей;
- повысить степень вовлеченности родителей в образовательный процесс детского сада.

Для решения поставленных задач используются следующие формы взаимодействия:

- просветительская (оформление папок-передвижек, выпуск информационных листов, консультации, родительские собрания, организация совместных мероприятий);
- исследовательская (анкетирование, тестирование, наблюдение, собеседование);
- практическая (семинары-практикумы, конкурсы, совместные праздники и развлечения, акции, трудовая деятельность и др).

Для родителей посещающих и не посещающих детей в учреждении функционирует **Консультативный пункт «Сарданалаах аартык».**

Цель КП: Повышение культурного уровня семьи и её воспитательный потенциал для обеспечения счастливого, благополучного детства ребенка. Консультативный пункт имеет 3 подпроекта: Школа будущих матерей «Биьик», психологическое сопровождение родителей от 0 до 3 лет «Ыйдана саас», Центр игровой поддержки «Бастаки хардыыларым».

Школа будущих матерей «Биьик»

Цель: Повышение родительской компетентности, оптимизация отношений «мать-дитя», гармонизация семейных отношений в период ожидания ребенка и послеродовой период. С беременными женщинами работают 1 раз в месяц по 1-1,5 часа.

Используются программы и технологии: тренинги зрелого отцовствования и материнства (Н.В. Боровикова), метод музыкального стимулирования плода и новорожденного (методика «Сонатал» Л.М. Лазарева), элементы программы формирования психологической готовности к материнству «Счастливая мама – счастливый малыш» (Ю.К. Абдрахманова, Р.В. Овчарова), элементы комплексной программы «Глория» (авторы В.В. Абрамченко, Н.П. Коваленко), хомусотерапия.

Психологическое сопровождение родителей от 2 мес. до 1 года «Ыйдана саас».

Цель: оказание помощи в освоении родителями информации по воспитанию детей и умении самостоятельно применять полученные знания в процессе взаимодействия с ребенком.

Задачи:

1. Обеспечить единство и преемственность семейного и общественного воспитания.
2. Оказать психолого-педагогической помощь родителям (законным представителям).
3. Содействовать проявлению субъектного отношения матери к ребенку.

Центр игровой поддержки «Бастаки хардыыларым»

Цель: Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для сохранения и укрепления здоровья.

Задачи: 1. Выявление психолого-педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

2. Создать благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей.

3. Разработать способы решения данных проблем и раскрыть здоровьесберегающую игровую деятельность как ведущий вид деятельности.

4. Проанализировать результаты.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится на основе интеграции деятельности специалистов учреждения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, и других специалистов.

Проводятся разные формы работы с родителями - групповой, подгрупповой и индивидуальный подход. Работа проводится через: консультации, практические занятия, круглые столы, семинар-практикумы, беседы, лекции, конференции, творческий отчет и т.д.

Вся работа построена и направлена на то, чтобы обеспечить эффективность участия родителей в жизни своих детей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, что в свою очередь способствовало бы успешному усвоению дошкольниками основной образовательной программы ДОО.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Группа методов	Цель, назначение использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.	Проведение социологических срезов, опросов.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Семинары-практикумы. Тренинги. Минисобрания. Игры с педагогическим содержанием. Педагогический брифинг. Устные педагогические журналы. Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. Педагогическая библиотека для родителей.

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Обеспечивают установление теплых, неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	Совместные праздники, досуги. Выставки детско-взрослых работ. Кружки, секции, клубы.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Нацелены на ознакомление родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье.	Информационные проспекты. Открытые просмотры образовательной деятельности с детьми. Фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи беседы с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.

2.5. Инклюзивная и коррекционная педагогика в ДОУ

2.5.1. Инклюзивное образование

Условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

В ДОУ созданы всевозможные условия для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ: полностью оснащенный медицинский блок, комната психолога, логопеда, физкультурный зал площадью 100 кв.м., здоровьесберегающая экозона, которая позволяет ребенку почувствовать себя максимально приближенной к природе, полюбоваться красивым пейзажем, расслабиться. Уголок является просветительской, игровой, учебной зоной и зоной отдыха для детей и их родителей.

Кроме утренней гимнастики, специальных занятий по физкультуре, закаливаний, витаминизаций, релаксаций и других традиционных мероприятий, нашими педагогами широко применяются занятия с использованием нетрадиционных методик, такие как логоритмика, психогимнастика, сказкотерапия, цветотерапия, кинезиология и другие.

В детском саду создана развивающая сенсорная комната «Здоровейка». Это помещение с максимально комфортной и безопасной обстановкой, наполненное разнообразными стимулами для исследования окружающего пространства ребенком и взрослым.

Ценность сенсорной комнаты в том, что она обеспечена уникальным оборудованием, которое оказывает оптимальное комплексное воздействие на нервную систему и все органы чувств, создает ощущение полной безопасности и радостное настроение.

Цель комнаты: создание здоровьесберегающей среды в ДООУ, способствующий сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Основные задачи комнаты:

1. Развитие эмоционального восприятия
2. Развитие психических процессов
3. Релаксация
4. Развитие и воспитание детей

Решение задач:

1. Уменьшить тревожность, обрести уверенность и спокойствие
2. Способствовать снижению невротических расстройств
3. Стимулировать ослабленные и плохо функционирующие органы чувств
4. Создать хороший эмоциональный фон.

В сенсорной комнате ребенок не подвергается никаким давлениям извне и ощущает себя в полной безопасности, что способствует развитию психических процессов, органов чувств, вестибулярного аппарата и коррекции личностных особенностей, а также релаксации. Кроме того, сенсорная комната обеспечивает быстрое становление эмоционально-положительного контакта между ребенком и взрослым, что повышает уровень доверия и уважение ребенка к взрослому и настраивает его на эффективную результативную работу. С этой целью в сенсорной комнате были созданы зоны «Звёздное небо», «Морское дно» и «Сказочный мир».

Игровые и релаксационные оборудования активизируют и развивают память, мышление, восприятие, творческий потенциал ребенка, стимулируют сенсорную чувствительность и мелкую моторику, побуждают к познанию и исследованию окружающего мира, успокаивают и улучшают засыпание, уменьшают избыточную активность и снимают стресс, понижают утомляемость, снижают агрессию и конфликтность, помогают справиться с навязчивыми детскими страхами.

Программа динамической реабилитации детей в развитии предусматривает различные виды стимулирующего воздействия. Особенно важно, чтобы ребенок активно участвовал в этом процессе, а занятия по освоению двигательных навыков, развитию мотивации, осознанных волевых усилий были посильными, усложнялись постепенно и доставляли ребенку удовольствие. Для этого прежде всего необходимо подобрать модули (расслабляющего и активизирующего характера), которые создали бы комфортную обстановку и вызвали положительные эмоционально-моторные реакции у ребенка (ящик с песком, ящик с разноцветными рисами). В этой связи особенностью сенсорной комнаты являются «волшебные» и сказочные эффекты объёмных предметов, света и звука, ощущений и ароматов, нежные звуки

успокаивающей музыки, к которому прилагаются записи звуков природы, классической и колыбельной музыки «Сонатал», хомуса для музыкального сопровождения игр, упражнений и релаксаций.

Различные мягкие модули: «сухой бассейн» способствует освоению и совершенствованию двигательных навыков, удовлетворяет потребность ребенка в гармоничных движениях, стимулирует его поисковую и творческую активность, снижает уровень психоэмоционального напряжения. Мягкое покрытие пола, пуфики, подушки оказывают приятное расслабляющее действие, обеспечивают возможность удобной позы и мягкую поддержку.

Напольные сенсорные дорожки, воздействуя на рецепторы стопы, стимулируют внутренние органы, способствуют профилактике плоскостопия, закаливанию организма, оказывают оздоровительный эффект.

Формы получения образования для детей с ОВЗ **Адаптированная образовательная программа «Со+Единение»**

В ДОУ для детей с ОВЗ реализуется адаптированная образовательная программа (далее - АОП) «Со+Единение».

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Нормативные документы, регламентирующие АОП:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.) □ Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).
- Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки России от 27.09.2012 № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОУ».
- Закон Республики Саха (Якутия) «Об образовании» в ред. Закона РС(Я) от 26.04.2001 3 N 277-П.

Цель Программы: перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественноэстетическое развитие.
3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
4. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
5. Развитие навыков связной речи.
6. Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
7. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
8. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Принципы и подходы к реализации программы

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс; □ формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей⁴.

2.5.2. Коррекционная работа в ДОО

Коррекционную работу в детском саду осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп.

Основная программа учителя-логопеда – Программа В.С.Илларионовой «Тыл сайдытыгар уопсай хаалыылаах оҕону иитии уонна кеннерен уерэтии программата». Основной задачей программы является воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи и подготовка их к школе.

Работа с детьми с общим недоразвитием речи охватывает ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки обучения грамоте и т.д. В программу вошли разделы:

1. Развитие звуковой культура речи
2. Формирование грамматического строя речи
3. Обогащение словаря, развитие связной речи
4. Обучение грамоте
5. Постановка звука (индивидуальное занятие).

Дополнительно используются методические пособия:

- «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева;
- Серия «Коррекционная работа в специальных дошкольных учреждениях», «Дети с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова; - Серия «Практическая логопедия» Н.А.Чевелева. Излагается методика устранения заикания у дошкольников. Раскрываются методы логопедического обследования заикающихся детей, выявления уровня их речевого развития. Представлены психолого-педагогическая характеристика детей, программа коррекционного обучения и воспитания детей;
- В.В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Развитие мелкой моторики рук и высших корковых функций (память, внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность);
- Т.В.Буденная. Логопедическая гимнастика. Раскрыта значимость артикуляционной гимнастики для формирования правильного звукопроизношения. Даны краткие описания и методические указания по выполнению комплексов специальных упражнений.

⁴ Адаптированная образовательная программа «Со+Единение»

Обследование речи проводится 2 раза в год: сентябрь и май месяцы по методике Волобуева Л.М, Павлова Л.И.

Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ.

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1	Игровая деятельность	Воспитатель, логопед	Ежедневно в течение дня
2	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно в течение дня
3	Воспитание КГН и формирование навыка самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно в теч дня
4	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог, логопед	Ежедневно: Самостоятельная деятельность, режимные моменты, НОД
5	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно в теч дня
6	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно
7	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем логопедом	Ежедневно в первой половине дня
8	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно в теч дня
9	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом-психологом	2 раза в неделю (вт., чт.)
10	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно
11	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Ежедневно в первой половине дня
12	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: НОД, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи.

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
2	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам, индивидуально	2 раза в неделю с каждым ребенком
4	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь, ноябрь и по показаниям
5	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; - аутичные дети; - дети с ЗПР; - дети с УО.	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно
6	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течении года, согласно плану
7	Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течении года
8	Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) – педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течении года
9	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол и другие. Составление индивидуальных маршрутов	В течении года

Коррекционная работа инструктора по физической культуре

№	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1	Диагностика физического развития	индивидуально	2 раза в год
2	Организация работы по профилактике и нарушения осанки и плоскостопия	подгруппа	2 раза в неделю
3	Профилактическая работа на физических занятиях	фронтально	3 раза в неделю
4	Индивидуальная работа по развитию основных видов движений и физических качеств	Подгруппы индивидуально	2 раза в неделю В течении года
5	Взаимодействие с педагогами		В течении года
6	Создание предметно-развивающей среды по профилактике осанки и плоскостопия		В течении года
7	Взаимодействие с лечебными учреждениями	Осмотр детей	В течении года
8	Индивидуальная программа для детей с ОВЗ	индивидуально	3 раза в неделю

Коррекционная работа музыкального руководителя с детьми с ОВЗ

№	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1	Диагностика уровня развития детей	индивидуальные	2 раза в год
2	Развитие слуха, голоса		ежедневно

3	Развитие логоритмики	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	индивидуальные	ежедневно
5	Развитие фонематических нарушений	Занятия по подгруппам индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
6	Индивидуальная работа воспитателя по заданию музыкального руководителя	индивидуальные	2 раза в неделю

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план

Учебный план МБДОУ «ЦРР – д/с «Ньургуйун» построен с учетом обеспечения соответствующих нормативно-правовых документов, принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, специфики образовательных областей, которая основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Устав Учреждения, утвержденный Постановлением Главы МО «Чурапчинский улус (район), от 15.07.2015 г № 110;
- Основная образовательная программа Учреждения (приказ МБДОУ № 4 от 19.05.2017 г.)

Учебный план НОД составлен в соответствии с основной образовательной программой Учреждения. В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная часть (60%) реализует психолого-педагогическую работу по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Вариативная часть (40 %) направлена на реализацию регионального компонента и представлена парциальными программами и пособиями:

1. Базовая программа дошкольного образования РС (Я) «Тосхол». ОАО Медиа-холдинг «Якутия», 2009 г. (3 издание);
2. «Тосхол бырагыраама – сана кэрдиис кэмнэ» основанная концепцией РС(Я) в развитии национальных школ РС(Я). Составители: Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В.;
3. Примерная адаптированная образовательная программа «Со+единение» для детей с ограниченными возможностями здоровья;
4. «Здоровьесберегающие технологии как средство благополучной адаптации к детскому саду детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Новгородова А.И., Никифорова У.П., Захарова С.Е.]. – Якутск: Изд-во АОУ РС (Я) ДПО ИРО и ПК, 2015.
5. Обону чуолкайдык санарарга уорэтии уонна грамотаба уорэнэргэ бэлэмнээбин. И.И.Каратаев «Бичик» Дьокуускай, 1993 с.;
6. «Чемчуук саас» Е.Н.Николаева, Е.М. Иванова, 2001;
7. Попова М.П. Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах - Якутск: 2006 г.;
8. Математика для детей дошкольного возраста. с. Майя, Никифорова У.С., Аммосова К.Н.;
9. Тулалыыр эйгэни билийиннэрии уонна оҕо тылын сайыннарыы, М.Н.Саввина, 1992 с.;
10. Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах обонун иитии уонна коннорон уорэтии программата. В.С.Илларионова.;
11. Саха фольклора оскуола иннинээҕи саастаах оҕолорго. Лепчикова Л.П. Татаринова Х.К. Иванова Г.Н.;
12. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В. Нищева;
13. Быһыы-тааа, хаптаҕай уллунах, тыһыны кэбиллиилэрэ: эрчиллиилэр, субэлэр. Чурапчы, 2010 г.

Содержание данных программ и методических пособий предусматривает физическое, социально – личностное, познавательное – речевое и художественно – эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе, а также коррекционную работу по развитию речи.

2018 – 2019 учебный год начинается с 3 сентября и заканчивается 31 мая 2019 года. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе в двух режимах:

- 1) 3 группы с расчетом на 10,5 -часовое пребывание детей – полный режим;

2) 2 группы 24 –часовое пребывание, т.е. в круглосуточном режиме.

Функционируют 5 общеразвивающих групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

- группа раннего возраста (1,6-3 года)
- младшая группа (3-4 года);
- средняя группа (4-5 лет);
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная группа (6-7 лет).

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие и реализуется через все виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников.

Игры-занятия с детьми от 1,6 до 3-х лет проводятся по подгруппам в первую и вторую половину дня; с детьми от 3-х до 7 лет организованная образовательная деятельность в первую половину дня – по подгруппам и фронтально со всей группой.

Общее количество занятий просчитано в соответствии с требованиями раздела XI СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию:

- в группе раннего возраста (1,5-3 года) – 10 занятий;
- в младшей группе (3-4 года) – 10 занятий;
- в средней группе (4-5 лет) – 12 занятий;
- в старшей группе (5-6 лет) – 15 занятий;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 17 занятий.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями разработаны режим дня, режим двигательной активности, сетка непосредственно-образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность по математике и развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводятся в первую половину дня во вторник, среду и четверг, в середине занятия проводятся физкультминутки. Для профилактики утомления эти занятия чередуются с физкультурой и музыкой.

Перерывы между занятиями составляют 10 минут. В середине занятий предусмотрены динамические паузы (физкультурные минутки, пальчиковые, зрительные гимнастики, психогимнастики). При организации познавательных игровых занятий соблюдается баланс между занятиями, нерегламентированными видами деятельности и свободным временем ребенка с сочетанием разных форм работы с детьми: фронтальных, подгрупповых, индивидуальных. Учитывается уровень знаний и способностей детей. Осуществляется индивидуально-дифференцированный подход. Задачи образовательных областей решаются в течение дня и интегрируются с другими образовательными областями.

Выполнение задач образовательной области «речевое развитие» в младшей группе обеспечивается через занятия по развитию речи, в средней и старших группах по развитию речи, обучение грамоте, обучение русскому языку и обучение английскому языку. В средней группе

начинается обучение русскому языку (аудирование) в совместной деятельности и режимных моментах. Организованная образовательная деятельность по развитию речи в младшей и средней группе проводится 1 раз в неделю, в старшей и подготовительной к школе группе по 3 раза в неделю.

В области «познавательное развитие» входят занятия по ознакомлению с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, проектно-исследовательская деятельность, в том числе конструктивная деятельность. Занятия по математике и конструированию проводятся интегрированно 1 раз в неделю. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром с детьми в возрасте от 2 до 7 лет проводится 1 раз в неделю. В старшей группе ознакомление с окружающим миром чередуется с проектно-исследовательской деятельностью, в подготовительной к школе группе проектно-исследовательская деятельность проводится 1 раз в неделю.

Выполнение задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» и занятия по ОБЖ с детьми в возрасте от 3 до 7 лет вынесены в совместную деятельность взрослого и детей.

Выполнение задач образовательной области «художественное творчество» обеспечивается через занятия по продуктивной деятельности. Занятия по рисованию проводятся воспитателем 1 раз в неделю с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. Занятия по лепке и аппликации чередуются и проводятся 1 раз в две недели с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.

Задачи направления «музыка» реализуются на занятиях во всех группах 2 раза в неделю музыкальным руководителем. Культурно-досуговая деятельность: отдых, развлечения, праздники, экскурсии проводятся 1 раз в месяц совместно со специалистами и воспитателями согласно комплексно-тематическому плану.

Область «физическая культура» обеспечивает решение образовательных задач через физкультурные фронтальные занятия, которые проводятся 3 раза в неделю, третье занятие в теплое время года проводится на открытом воздухе, также при благоприятных метеорологических условиях число спортивных игр увеличивается. Занятия с детьми до 3 лет в первую половину года проводятся по подгруппам. С детьми в возрасте от 4 до 7 лет проводятся спортивные досуги 1 раз в месяц и физкультурные праздники 2 раза в год.

При проведении подвижных игр на воздухе учитывается температурный режим: для детей средней группы не ниже – 15 С и скорости ветра не более 15 м/с, для детей старшей группы не ниже 20 С и скорости ветра не более 15 м /с. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях число подвижных игр, занятий физкультурой на открытом воздухе увеличивается.

Во всех возрастных группах задачи направления «здоровье» решаются в ходе режимных моментов интегрировано с другими образовательными областями и включают: занятия с детьми, имеющими нарушения осанки и плоскостопия; корригирующую и дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; упражнения на релаксацию; гимнастику, закаливание после сна.

Вариативная часть (40%) учебного плана как региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения, отражает специфику региона и самого образовательного учреждения. Данный компонент предполагает освоение региональных программ и реализуется в течение дня в совместной, самостоятельной, организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста.

Дополнительное образование представлена через студийно-кружковую деятельность педагогов с детьми. Занятия проводят педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре с учетом возрастных особенностей детей, климатических условий и календарных праздников во второй половине дня, после дневного сна.

Занятия проводятся для детей средней, старшей и подготовительной групп:

от 4 до 5 лет (средняя группа) – 2 раза в неделю продолжительностью не более 20 минут;

от 5 до 6 лет (старшая группа) – 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Занятия проводятся по подгруппам и предусматривают посещение одним ребенком не более 2-3 занятий в неделю по выбору.

По физическому развитию двигательная деятельность «Дьулуур» развивает выносливость, волю и настойчивость ребенка, улучшают жизненно важные функции организма (дыхательные, двигательные и т.д.), укрепляют здоровье.

По художественно-эстетическому развитию ведется музыкальная деятельность «Кердеех ноталар» (вокал) и «Унугэсчээн» (фольклор).

Кружок «Кердеех ноталар» развивает музыкальные способности детей, слушать, понимать, петь, передавать в движении характер музыки, знакомятся с музыкальной культурой. В кружке «Унугэсчээн» знакомятся с традициями своего народа, учатся исполнять фольклорные жанры, играть на национальных инструментах (хомусе, барабане).

По познавательному развитию в кружке «Фиксики» (робототехника) дети учатся конструировать из строительного материала и конструкторов, на опыте познают конструктивные свойства деталей, возможности их скрепления, комбинирования, придумывают и создают свои постройки, владеют навыками начального технического конструирования, проявляя при этом любознательность, сообразительность, смекалку и творчество.

Развитие трудовой деятельности детей направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности детей:

Поручения:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные
- дежурство – (не более 20 минут)
- коллективный труд (35-40 минут).

Типы организации труда детей:

- индивидуальный

- труд рядом
- общий труд
- совместный труд.

**Учебный план организации образовательной деятельности в группах
по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова,
М.А.Васильева, по базовой программе «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой**

Образовательные области	Направления	Образовательный компонент	Группы общеразвивающей направленности				
			Группа раннего возраста (дети 1,6-3 лет)	Младшая группа (дети 3-4лет)	Средняя группа (дети 4-5 лет)	Старшая группа (дети 5-6 лет)	Подготов. группа (дети 6-7 лет)
Количество ООД в неделю							
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1	1	1	1
		Обучение русскому языку				1	1
		Английский язык (дополнительное образование)			1	2	2
	Чтение художественной литературы	Ознакомление с худ. литературой	в течение дня в ходе режимных моментов				
Познавательное развитие	Познание	Математика	1	1	1	1	2
		Конструирование					
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0.5	0,5

Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Аппликация	Конструирование 0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Рисование	1	1	1	1	1
		Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Физкультура	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд		В течение дня с совместной деятельности взрослого и детей				
Итого количество ООД в неделю:			10	10	11	13	14
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности			10	15	20	25	30
Дополнительное образование							
Познавательное развитие		«Фиксики» (робототехника)	-	По выбору детей Дети 4-5 лет по 2 занятия в неделю Дети 5-6 лет по 2 занятия в неделю Дети 6-7 лет по 3 занятия в неделю			
Художественно-эстетическое развитие		Музыкальный кружок «Кердеех ноталар» (вокал, игра на инструментах) «Унугэсчээн» (фольклор)	-				
			-				
Физическое развитие		«Дьулуур» (двигательная деятельность)	-				
Итого количество занятий дополнительного образования			-	-	2	2	3
Общее количество занятий в неделю			10	10	13	15	17
Продолжительность одного занятия			10 мин.	15 мин.	20	25 мин.	30 мин.
Общая учебная нагрузка в день на одного ребенка			20 мин.	30 мин.	40 мин – 1 ч. 00 мин	1 ч. 15 мин.	1 ч. 30 мин.

Общая учебная нагрузка в неделю на одного ребенка	1 ч. 30 мин.	2 ч. 30 мин	3 ч. 20 мин – 4 ч. 00 мин	7 ч. 05 мин. (не более)	8 ч. 30 мин. (не более)
--	--------------	-------------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------------

**План непосредственно-образовательной деятельности
по реализации ООП дошкольного образования на 2018-2019 учебный год**

Образовательная деятельность	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная группа	
	Группа ран.возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Количество занятий в неделю / месяц / год					
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ					
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Познавательно – исследовательская деятельность.	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Формирование элементарных математических представлений	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72
ИТОГО		2/8/72	2/8/72	2/8/72	3/12/108
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ					
Связная речь	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Русский язык	-	-	-	1/4/36	1/4/36
Обучение грамоте	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36
Английский язык	-	-	1/4/36	2/8/72	2/8/72
ИТОГО	1/4/36	1/4/36	1/4/36	5/20/180	5/20/180
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (музыка, изобразительная деятельность)					
Музыка	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Рисование	1/4/36	1/4/36	1/4/36	2/8/72	2/8/72

Лепка	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
Аппликация	Констр. 0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18	0.5/2/18
ИТОГО	4/16/144	4/16/144	4/16/144	5/20/180	5/20/180
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ					
Общее физическое развитие	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72
Формирование здорового образа жизни	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36
ИТОГО	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на интегративных процессах: взаимодействии родителей, педагогов и детей; интеграции разнокачественных функциональных систем общего и дополнительного образования с системой психолого – педагогической работы.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении составлен с учетом климатических условий и разделен на холодный и теплый период времени. В холодный период времени, когда температурный режим ниже -15 С и скорость ветра более 15 м/с (для ср.группы), для детей старшей группы ниже-20 С и скорость ветра более 15 м/с прогулки и занятия физкультурой на открытом воздухе не

проводятся, но решаются через подвижные игры, трудовую деятельность, профилактические мероприятия. Режим пребывания детей в разных возрастных группах отличаются временем, учитывая возрастные особенности детей.

В детском саду составлены 2 режима дня. Один – с расчетом на 10,5 -часовое пребывание ребенка (3 группы), другой – круглосуточный режим (2 группы).

В режимных моментах учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей (длительность сна, темперамент, характер и др.). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, но учитывает при этом допустимую СанПин правила и нормативную нагрузку.

Режим пребывания детей в группе раннего возраста (1,6-3 года) в теплый период года (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, инструктор по гигиене
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-10.00	Игры-занятия (образовательная деятельность по подгруппам)	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
10.00-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки.	Инструктор по гигиене, воспитатель
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель, воспитатель

12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры. Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские игры, художественное творчество, развлечения. Двигательная активность детей.	Воспитатель, младший воспитатель
17.00-18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	Отгадывание загадок, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель

Режим пребывания детей в группе раннего возраста (1,6-3 лет) в холодный период года (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, инструктор по гигиене
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-10.00	Игры-занятия (образовательная деятельность по подгруппам)	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
10.30-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель

10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.30	Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Инструктор по гигиене, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-18.30	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, художественное творчество, развлечения.	Инструктор по гигиене, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут, предоставляется свободный выбор слушать или нет, т.к. ребенок находясь рядом незаметно для себя увлекается процессом слушания. Утренняя зарядка - 6 минут. Инструктор по гигиене, физкультурный инструктор, воспитатели проводят закаливание детей. Длительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим пребывания детей в младшей группе (3-4 года) в теплый период года (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, инструктор по гигиене

08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.30 09.40-09.55	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки.	Инструктор по гигиене, воспитатель
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры. Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские игры, художественное творчество, развлечения. Двигательная активность детей.	Воспитатель, младший воспитатель
17.00-18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	Отгадывание загадок, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы,	Воспитатель, младший воспитатель

18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой	самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, младший воспитатель
-------------	----------------------------------	--	----------------------------------

Режим пребывания детей в младшей группе (3-4 года) в холодный период года (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, инструктор по гигиене
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.30 09.40-09.55	Организованная непосредственно образовательная деятельность	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
09.55-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель, младший воспитатель
11.00-11.50	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.30	Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Инструктор по гигиене, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по гигиене, воспитатель

15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-18.30	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, художественное творчество, развлечения.	Инструктор по гигиене, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут, предоставляется свободный выбор слушать или нет, т.к. ребенок находясь рядом незаметно для себя увлекается процессом слушания. Утренняя зарядка – 6-8 минут. Инструктор по гигиене, физкультурный инструктор, воспитатели проводят закаливание детей. Длительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим пребывания детей в средней группе (4-5 лет) в теплый период года (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, инструктор по гигиене
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.35 09.45-10.05	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
10.05-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель

11.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.00	Возвращение с прогулки	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки.	Инструктор по гигиене, воспитатель
12.00-12.30	Подготовка к обеду. Обед.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры. Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00 16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские игры, художественное творчество, развлечения. Двигательная активность детей.	Воспитатель, младший воспитатель
17.30-18.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	Отгадывание загадок, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель

Режим пребывания детей в средней группе (4-5 лет) в холодный период года (октябрь-март)

	Совместная деятельность взрослого и детей	Ответственные
--	---	---------------

Время проведения	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08.00-08.20	Прием детей, медицинский осмотр, игры.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей	Воспитатель, инструктор по гигиене
08.20-08.30	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
08.30-09.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.35 09.45-10.05	Организованная непосредственно образовательная деятельность	По видам детской деятельности.	Воспитатель, музыкальный руководитель, физ.инструктор
10.05-10.30	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельная деятельность, наблюдения, игры	Воспитатель, младший воспитатель
10.30-11.00	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
11.00-11.50	Самостоятельные игры в предметно-развивающей среде.	Самостоятельные игры, наблюдения, подвижные и малоподвижные игры, физические упражнения.	Воспитатель, младший воспитатель
11.50-12.30	Подготовка к обеду, дежурство. Обед.	Полоскание горла, культурно-гигиенические навыки детей.	Инструктор по гигиене, младший воспитатель, воспитатель
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель
15.00-15.30	Подъем. Закаливающие процедуры после дневного сна, двигательная активность	Постепенный подъем. Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, Плотный полдник.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель

16.30-18.30	Самостоятельная деятельность в предметно-развивающей среде	Индивидуальная работа, чтение худ. литературы, дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, художественное творчество, развлечения.	Инструктор по гигиене, воспитатель, музыкальный руководитель, физкультурный инструктор.
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Для детей 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 10-15 минут, предоставляется свободный выбор слушать или нет, т.к. ребенок находясь рядом незаметно для себя увлекается процессом слушания. Утренняя зарядка – 6-8 минут. Инструктор по гигиене, физкультурный инструктор, воспитатели проводят закаливание детей. Длительность дневного сна составляет 2,5 часа.

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) в теплый период времени (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, медицинская сестра
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
8.40-09.05	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.05-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Труд в природе, наблюдения за трудом взрослых, игровая, двигательная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель.
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	Полоскание горла, индивидуально – коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Медицинская сестра, воспитатель, младший воспитатель

13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность.	Физические упражнения после дневного сна (10) минут, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, плотный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель.
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.00	Прогулка	Труд на природе, отгадывание загадок, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы.	Воспитатель, младший воспитатель.
18.00-18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, художественное творчество, исследовательские), чтение худ. литературы, художественное творчество.	Воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) в холодный период времени (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.20	Прием детей, медосмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
8.20-8.30	Ежедневная утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, подвижные игры	Воспитатель

8.30-9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
9.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственная образовательная деятельность	Все виды детской деятельности	Воспитатель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Самостоятельные игры	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские, малоподвижные) художественное творчество, труд, наблюдения	Воспитатель, младший воспитатель
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки	Воспитатель
15.00-15.40	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.40-16.00	Уплотненный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.30	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, игры, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель,

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 15-20 минут. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика (весной, осенью проводится на свежем воздухе) занимает 10 минут, подвижные, спортивные игры в сочетании воздушной ванны (зимой в помещении, в сезоны на улице) – 25-30 минут, упражнения после дневного сна - 10 минут, дневной сон - 2 часа.

Режим пребывания дня в подготовительной группе (6-7) в теплый период времени (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, инструктор по гигиене
8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
8.40-09.05	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.05-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.45 09.55-10.25 10.35-11.05	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
10.25-10.35	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
11.05-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Труд в природе, наблюдения за трудом взрослых, игровая, двигательная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель.
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	Полоскание горла, индивидуально – коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Инструктор по гигиене, воспитатель, младший воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность.	Физические упражнения после дневного сна (10) минут, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, плотный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель.

16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.00	Прогулка	Труд на природе, отгадывание загадок, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы.	Воспитатель, младший воспитатель.
18.00-18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, художественное творчество, исследовательские), чтение худ. литературы, художественное творчество.	Воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Режим пребывания детей в подготовительной группе (6-7 лет) в холодный период времени (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.20	Прием детей, медосмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель, инструктор по гигиене
8.20-8.30	Ежедневная утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, подвижные игры	Воспитатель
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
9.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.45 09.55-10.25 10.35-11.05	Организованная непосредственная образовательная деятельность	Все виды детской деятельности	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель

10.25-10.35	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
11.05-12.20	Самостоятельные игры	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские, малоподвижные) художественное творчество, труд, наблюдения	Воспитатель, младший воспитатель
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Культурно-гигиенические навыки	Младший воспитатель Воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки.	Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.30-16.00	Уплотненный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.30	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, игры, художественное творчество, хозяйственно-бытовой труд.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель,

Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 20-25 минут Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика (весной, осенью проводится на свежем воздухе) занимает 10 минут, подвижные, спортивные игры в сочетании воздушной ванны (зимой в помещении, в сезоны на улице) – 25-30 минут, упражнения после дневного сна – 10-15 минут, дневной сон - 2 часа.

Режим пребывания детей в круглосуточной группе после 18.00 ч. вечера до 08.00 ч. утра

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	

18.00	Приём детей		Тьютор, ночные няни
18.30-19.00	Подготовка к ужину. Ужин	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд (дежурство)	Тьютор, ночные няни
19.00 -20.45	Организация самостоятельной игровой деятельности	Настольные игры, художественная деятельность, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность в предметно-пространственной среде.	Тьютор, ночные няни
20.45-21.15	Подготовка ко второму ужину. Ужин.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Тьютор, ночные няни
21.15– 21.30	Подготовка ко сну (вечерний туалет, гигиенические процедуры).	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Тьютор, ночные няни
21.30 – 07.00	Ночной сон		Ночные няни
07.00-07.30	Подъём. Утренний туалет. Гигиенические процедуры.	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Ночные няни
07.30 – 08.00	Дополнительный завтрак	Культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд (дежурство)	Ночные няни

3.3. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий

Особенности осуществления образовательного процесса	Практическая применимость
Климатические условия	Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата (закаливающие процедуры, проведение прогулок, питание)
Использование национально-культурных ценностей	Формируется у детей восприятие и понятие истории своего быта, любовь и уважение к традициям своего народа-саха, знакомство с самобытным трудом, фольклором - олонхо, эпосом, народного праздника – ыьых. Ознакомление с обрядами, воспитание детей преклонению к духу огня.

	Эти задачи решаются через совместную образовательную деятельность в ходе режимных моментов и различные виды детской деятельности. Этнопедагог и воспитатели знакомят детей с предметами быта, национальной культурой - искусства, традициями, произведениями искусства и литературы, также местными мелодистами, художниками, писателями.
Национальная, социо-культурная специфика	Формирование целостной картины мира у дошкольников на основе интегрированных занятий по якутскому календарю. Создаются развивающие центры для организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, по выбору ребенка. Традиционные мероприятия: НПК по риторике: «Чемчуук саас аагыылара», «Хомо5ой хобоонньут», «Посвящение в Эколята», неделя детской книги, «Ыьых», «До свидания, детский сад!», развлечения, вечера «Байанай», «Остуоруйа аптаах кизьэтэ», «Танха кизьэтэ».
Интеграция образовательного процесса	Межпредметная связь – интеграция образовательных областей. Комплексно-тематическое построение– интеграция деятельности специалистов и воспитателей на основе единой темы с учетом традиций и обычаев связанных с укладом жизни и временами года. Интеграция введена с целью оптимизации процесса обучения и ориентирована на защиту физического, психического, интеллектуального развития ребенка. Коррекционно-развивающая работа с детьми по нарушению речи проводится логопедом с учетом индивидуального развития детей.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности

Балаҗан ыйа			
Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарыктар, тэрээиннэр тиэмэлэрэ	Тумуктуур дьабыллар
1 - День знаний. Билии-керуу нэдиэлэтэ	«Уьуйааммыт дорообо!» (10-15) Адаптация кэмэ – уьуйааны, о5олору кытта билсии, бодорууу. Уьуйаанна то5о сылдыбытый? Уерэх туохха нааданый?	«Мин бэйэм» - бэйэтин аатын, араспаанньатын, сурун чаастарын ааттыыр. «Биьиги детсадтаахпыт» - детсад туьунан ейдебулу биэрии, «Оонньуурдар», «Учугэйтэн уерэбит, куьабантан хомойобут» - детсадка сылдыыы сизэрэ.	«Дорообо уьуйаан» уьуйаан абыллытын бэлиэтэьин.
	«Кемус куьун» (17-22). Адаптация кэмэ, пед.диагностика. Кыстыкка кьуу, о5уруот хомуйуута, куьун бэлэхтэрэ.	«О5уруот астара», «Садка туох уунэрий?», «Куьунну киьи кулбутунэн» - о5уруот астарын, фрукталары билиьиннэрии, кьыьынныга хаьааныы. «Куьунну тыа»-от-мас хагдарыйыта, «Биьиги тыабытыгар уунэр мастар», «Саха сирин отонноох уунэьилэрэ».	
27- Республика суверенитетын кунэ – утуе бабаны уескэтэр кун. Суверенитет диэн бэйэни бэйэ быьаарыныыта-дьаьаныыта ааттанар. «Иитээччи кунэ» 2	«Кемус куьун» тема салбанар. Диагностирование. Бу ый бэлиэтэ Улуу Суорун - идэ танарата. Идэ5э бол5омтону ууруу. «Идэтэ – иитээччи». Уьуйаан улэьиттэрин, идэлэрин кытта ыкса билиьиннэрии, ааттарын толору ааттыырга уерэтии.	«Улахан дьон улэтэ», «Куьунну тубуктэр», «Куьунну танас-сап». «Детсадка кимнээх улэлииллэрий?», «Минньигэс астаах повардар», «Иитээччи кемелеьееччутэ», «Биьиги детсадтаахпыт».	

	Кинилэргэ убаастабылы иити, эбэрдэлээын.		
--	---	--	--

Алтынны

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытытлар дьабыллар
1 - Международный день пожилых людей.	«Ытык буоллун кырдыаҕастарга» (1-6)	Кыра белеххе «Мин дьыэ кэргэним», «Эбэм уонна эбэм», Улахан белеххе «Мин теруччум», «Аймах-билэ дьонум», «Эбэм куннээҕи тубугэ»,	Кырдыаҕастары ыныран чизэстээбин, «Куьунну киьи кулбутунэн», Ийэ кунугэр аналлаах выставка, конкурс, эбэрдэ концерт, сынньалан кизьэтэ уо.д.а.
5 - День учителя.	«Кыстыкка кириин» (8-13) Бу ый 14 чыыбылатыттан кыбын саҕаланар.	«Кыстыкка бэлэмнэнии», «Дьыэ кыыллара». Ый кетере хотой, мантан тахсан «Кетердер» (Перелетные птицы), «Дьыэ кетердере уонна дьиикэй кетердер» буолуон сеп.	
16 - Ийэ кунэ.	«Ийэ баар буолан мин баарбын» (15-20)	Кыра белеххе «Мин ийэм», ийэ аата, дьыэҕэ тугу гынара, орто белеххе ийэни ойуулаабын, ийэ анала, тугунан дьарыктанара. Улахан белеххе ийэни ойуулаабын, кини анала, идэтэ, тугу себулуурэ. «Ийит-хомуос», «Эбэм сахалыы ийиттэрэ» (бу теманы ийэҕэ сыһыаран ытытахха сеп).	
	«Тереебут дойдум» (22-27).	Кыра белеххе «Мин дьыэм», «Мин тиэргэним», Улахан белеххе «Олорор уулуссам», «Мин дойдум» (дэриэбинэм, улууьум историята, культурата, киэн туттар дьоно), «Саха сирэ – мин тереебут дойдум» (былааҕа, гербэтэ), «Саха сириин киин куората - Дьокүүскай».	

Сэтинньи

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
4 - День народного единства. СомоБолобуу, эйэлээх буолуу кунэ	«Баай Байанай» (5-10). Байанай ыйа диэн билибиннэри. Кунду туулээхтэр. Булт - мунха, курэх, кустаабын.	«Тыа кыыллара», «Тыа бултанар кыыллара», «Кунду туулээх кыыллар», «Булт абылана» (мунха, кустаабын, курэх), «Булт тэриллэр».	Байанай ыйыгар аналлаах аралдьыты, олонхо кизьэтэ, ууйаан ийинэн ытыллар аабылар «Чемчуук саас аабылара», нуучча тылыгар аналлаах викторина, остуоруйа туруоруу, нуучча норуотун ооньуулар уо.д.а.
	«Кыбын» (12-17). Ый 8-с кунэ дьыл ообун иккис муоа уунэр, сатыы тымныы туэр. Бу кун идэьэ тутталлар. Кыыллар, кыстыыр кетердер абылларыгар да ырааппаттар. Бере торбоннуур.	«Кыбынны тыа», «Кыыллар кыстыктара», «Кыстыыр кетердер», «Кыбынны танас-сап», «Кыбынны кестуу»,	
19 - День русского языка.	«Нуучча тыла – иккис тылбыт» (19-24).	«Россияҕа араас омук олорор», «Омуктардыын доьордуубут», «Нуучча норуотун ооньуулар, остуоруйалара» (фольклор), «Русские народные игрушки», «Матрешка» уо.д.а.	
25 - День олонхо. 26 - День Матери России	«Олонхо – омукпут кизн туттуута» (26-1).	«Олонхо 3 дойдута», «Олонхо геройдара», «Туйаарыма Куо», «Ньургун Боотур», «Бухатыыр ата».	

Ахсынны

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
	«Доруобай буолуобун» (3-8). Доруобуйаҕа, бэйэни керунуугэ сыыаннаах темалар киирэллэр.	Кырларга «Бу мин» (Наше тело), «Бэйэни керунуу», «Мин куннээҕи олобум» (дьарыгым), улахаттарга «Микробтар»,	«Чэгиэн-чэбдик буолуохха» доруобуйа кунэ, «Тиин мэйиилэр»

		«Спорт кыбынны керуннэрэ», «Абыныгас санаалаах Айыы о5олоробут», «Кун кийтэ кемускэс, айыы кийтэ абыныгас».	ейу сытыылыырга курэхтэьи, «Аптаах остуоруйа устун алыптаах айан» сана дыйлаабы быраабынныкка бэлэмнэни.
12 - День Конституции РФ	«Мин Россия5а олоробун» (10-15). Кыраларга «Аптаах остуоруйа устун алыптаах айан» 3 нэд.	Улахан белеххе «Мин Россия5а олоробун»-Российской Федерация (Россия) диэн элбэх омук олорор суду дойдута диэн билибиннэрии (былаа5а, гербэтэ), «Россия киин куората - Москва» уо.д.а.	
31 - Новый год.	«Аптаах остуоруйа устун алыптаах айан» (17-29). 2 нэд.	«Бэлиэ быраабынныктар», «Сана дыл», «Тымныы о5онньор ханна олороруй?», «Остуоруйа5а ыалдыттаабын», «Быраабыннык остуола», «Мин аптаах эбитим буоллар», «Мин маскарадым», «Аптаах фея»	

Тохсунньу

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
7 - Рождество Христово. Сэрэбиэйдэьи кунэ.	«Оро5ооспо оонньуулар» (11-16). Танха, ебугэ оонньууларын билибиннэрии, билгэлээбин (каникулярнай куннэр).	«Остуоруйа сал5анар», «Кыбынны остуоруйа», «Мульти-пульти дойдуга айан», «О5о-о5о эрдэххэ», «Кыбынны оонньуулар», «Танха оонньуулар», «Сууллукун диэн кимий?».	«Танха кизээтэ», «Остуоруйа5а ыалдыттаабын», «Оро5ооспо оонньуулар», «Остуоруйа аптаах кизээтэ» аралдытылар уо.д.а.
14 - Старый новый год.	«Кыдааннаах кыбын» 2 нэдиэлэ.	«Хаар кыыра5а», «Хаар уонна муус», «Куруук кыбын дойдута», «Тымныы дойду кыыллара» (Арктика, Антарктида кыыллара),	

Олунньу

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
	«Ебугэлэрбит олохторо»	«Былыргы дьыллар», «Ебугэлэрбит олохторо», «СЧаха угэстэрэ», «Туттар сэп-сэбиргэл», «Сахалыы ийиттэр», «Саха	Уоллаттарга, а5аларга аналлаах тэрэбиннэр, аралдытылар, а5алар

		маанылаах астара», «Сахалы танастар», «Дьеегей обото» уо.д.а.	тумсуулэрэ, «Хомоой хобооннют», «Ньургун уол», «Эбэм, асам уонна мин бэйэм» курэхтэр, «Саллаат олобуттан биир кун» уо.д.а.
13 - Ийэ тыл, сурук бичик кунэ.	«Тыл баар-бараммат баай»	«Тереебут терут тылбыт», «Уерэ-дьуерэ дорбооммут учугэин бабааын», «Ойуу тыла – Айыы тыла», «Саха тыла – салгын куппут», «Саха тыла – еркен ейбут», «Саха тыла – сылаас сыыаммыт».	
23 - День защитников Отечества	«Уол оҕо-норуот куемчутэ». 2 нэд. Байыаннай идэлэри, байыаннай техникалары, Россия былаабын, эр киби идэлэрин, транспорт керуннэрин, сэрии кэмигэр А5а дойдуну кемускээбит саллааттары уо.д.а. билибиннэри, хатылаабын.	«Транспорт», «Эр киби идэтэ», «Уол оҕо-омукпут эрэлэ», «А5а дойдуну кемускээчилэр», «Уол туттар мала», «Уол танаа-саба», «Бухатыыр симэ5э», «А5ам дыарыга»	

Кулун тутар

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытытлар дьааллар
8 - Международный женский день	«Кыыс – норуот кэскилэ» (2 нэдиэлэ). Кыыска, дьахтарга, ийэ5э, кэрэ5э, дьиэ5э-уокка сыыаннаах темалар киирэллэр.	«Дьиэ5э уунэр сибэккилэр», «Кыыс туттар мала», «Дьиэ мала-сала», «Саха оуордара», «Кыыс оҕо танаа-саба», «Эбэм холбуката», «Ийэм себулуур дыарыга»,	Кыргыттарга, ийэлэргэ аналлаах тэрэбиннэр, «Ньургуун Кыыс», оҕо талаанын арыар керуу-конкурс «Кун кыырпахтара»
	«Саас ийэр». Кыын бутэик ыйа. 22 чыыбыла – саас кэлиитэ. Сааскы уларыйылар, кун убаабына.	«Сааскы танас-сап», «Сааскы улэ-хамнас» (ырааырдыы улэтэ), «Рассадалаабын», «Муус», «Сэрэхтээх буол» уо.д.а.	
	«Кыыллар эйгэлэрэ»	«Дьиэ кыыллара» хатылаабын, эбии уерэтии (коза, баран, верблюду, кролик уо.д.а.), «Дьиикэй кыыллар» эбии уерэтии, «Кетердер», «Уу кыыллара», «Итии дойду кыыллара».	

Муус устар

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
1 - День смеха. 2 - Международный день детской книги	«Кинигэ – доборбут»	«Кердеех киби - клоун», «Кеечее кере», «Кинигэ биьиги доборбут», «Библиотека ба ыалдыттыбыт»,	«Кинигэ – доборбут» аралдытыы, викториналар, «Киэлитэ биллибэт киэн куйаар» уруу уу выставката, «Чиргэл» аба курэбэ
7 - Всемирный день здоровья	«Доруобуйабытын харыстыабын»	«Доруобуйаны хайдах харыстаныахха?», «Сэрэхтээх буолуобун», «Уокка холбонон тэриллэр» , «Дорубай тиис», «Спорт керуннэрэ» уо.д.а.	
12 – день Космонавтики.	«Киэлитэ биллибэт киэн куйаар»	«Халлаан куйаара», «Кун тобо тыгарый?», «Кун уонна ый», «Сулустар», «Космоска кетуу», «Ракета».	
	«Саас кэллэ»	«Сааскы уларыылар», «Сааскы кун», «Сааскы тыа», «Тулук», «Ньургубун», «Киби олобор уу суолтата» уо.д.а.	

Ыам ыйа

Бэлиэ куннэр	Нэдиэлэ темалара	Дьарык темалара	Ытыллар дьааллар
1 - Праздник Труда	«Улэлиир учугэй, уеруутэ дэлэгэй»	«Идэ барыта интэриэбинэй» араас идэлэри билибиннэри.	Дьыэ кэргэн кунун бэлиэтэбин, тереппуттэргэ аабылар.
9 - День победы	«Еруу чэлгийэ турдун кун сирэ»	«Суох буоллун сэрии», «Эйэлээх буолуобун»,	

15 - Международный день семьи 22 - Ньюкулун. 1 – О5о кемускэлин кунэ	«Ахтыл5аннаах самаан сайын»	«Уен-кейуур», «Сибэккилэр», «Самаан сайын», о5о кемускэлин кунугэр аналлаах «Биьиги эмиэ бырааптаахпыт», «3 сибиинньэ» остуоруйа ненуе быраабы билиьиннэри, «Саха терут быраабынньыга - ыьыах».	Ньургуйун быраабынньыга, кыайыы кунугэр аналлаах строевой хаамы, пааматынньыкка венук ууруу. Саман сайыны керсуу, ыьыах ыьыы.
---	------------------------------------	--	--

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Наличие учебно-методического обеспечения программ и дополнительные пособия

Образовательные области	Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО	Учебно-методический комплект к программе «Тосхол»	Дополнительные методические пособия	ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
Социально-коммуникативное развитие	-Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (2-3 лет). -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (3-4 лет). -Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). -Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). -К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).	-Амосова В.В. О5о бодоруьа уерэниитэ.- Дь.:Бичик, 1995. -Николаева Е.Н., Иванова Е.М. Чемчуук саас. – Дь., 2001. -Амосова Е.Е. Ебугэлэрбит угэстэрэ, ойуулара-бичиктэрэ. – Дь., 1989.	. «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Изд. Мозаика-Синтез. М: 2007. -Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:2008. -Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2006.	-Филиппова Н.И., Чехордуна Е.П. Ебугэ оло5ун утума. Уерэх электроннай пособиета. МО РС (Я), ИГИиПМН СО РАН, 2009. -Иванова А.В. Якутия многонациональная. Электронное учебное пособие. МО РС (Я), ФГНУ ИНШ РС (Я), 2009.

	-С.Н.Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет).		-Л.В.Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» (3-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М: 2007. -В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду (2-7 лет) Изд. Мозаика-Синтез. М:- 2006.воспитание в детском саду (2-7) -СР УеМ ФГНТ «ИНШ» Саха республикатыгар оҕо тэрилтэтигэр уонна оҕуолаҕа гражданскай иитии программата, Дь. 2007 -Г.М. Амосова «Кыра саастаах оҕолору сиргэтуомна ууһуу программата», Чурапчы ул. уе.сал., 2006. -Е.Н.Юрчук. Эмоциональное развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008.	
Познавательное развитие	-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ср.гр.	-Амосова Т.П. Оҕуола иннинээҕи саастаах оҕолорго математика. – Я.,1995. -Амосова Т.П. оҕолорго аан маннайгы математическай	-Г.А.Репина. Математическое развитие дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008. -Математическое развитие дошкольников. Творческий	-И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Практическая

-О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Ст.гр. -О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подг.гр. -Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 лет). -Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). -Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет). -Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (3-4 лет). -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).	ейдебуллэри сайыннары. – Дь., 1997. -Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Савина М.П. - Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр. –Дь., 1991.	центр «Сфера», -Москва, 2008. -Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Творческий центр «Сфера», -Москва, 2008.	энциклопедия дошкольного работника. Соответствует ФГОС. -И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Практическая энциклопедия дошкольного работника. Соответствует ФГОС. -Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 1. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. -Математика от и до для дошкольников и младших школьников. Диск 2. НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2006. -Скоро в школу. Занимательная логика. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. ID COMPANI, 2009.
--	---	--	--

	-И.А.Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).			-300 растений. Энциклопедические знания для детей от 3 месяцев. Челябинск «Умница», 2006. -Насекомые. Садовые цветы. – Издательство «Учитель», 2010. -Эпический мир Олонхо. Познавательный фильм для молодежной аудитории. Министерство культуры духовного развития РС (Я), СО РАН 2009.
Речевое развитие	-В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду (3-4 года).	-Аптаах холбуйачаан: Хобьооннор, остуоруйалар., кэпсээннэр, таабырыннар./ Хом. Кирова Г.А. – Дь.: Бичик, 1999. -Афанасьев Л.А. Ыоп-паа! – Дь., 1994. -Афанасьев Л.А. Сизэрдээх буолуу. Дь., 1993. -Винокурова Р. Куннээх азюука. – Дь., 2002. -Гоголева С.В. Обучение русскому языку в якутских детских садах. –Я.: Бичик, 1996. -Егорова А.А., Захарова М.п. Кэскил. –Дь.: Бичик, 2002.	-О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в д/с», М., 2001. -Читаем детям 3-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва, 2009. - Попова М.П. Программа обучения детей-саха русскому языку в национальных детских садах, Якутск - 2006.	-В.В.Гербова. Развитие речи в средней группе детского сада. Методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал. Соответствует ФГОС. -Как помочь малышу красиво говорить? – студия SovaFilm, 2009. -Лунтик. Русский язык для малышей. Обучающая игра. «Паблишинг», 2007. -Якутские народные сказки. Институт филологии. Российская академия наук.

		-Каратаев И.И. О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээбин. –Дь., 1993. -Лепчикова Л.П., Татаринова Х.П., Иванова Г.Н. Саха фольклора. –Дь., 1993. -Пахомова К.А. О5о-о5о эрдэххэ. – Дь., 1976. -Петров В. Тулукчаан., Дь., 1998.		-Пальчиковая гимнастика. – студия SovaFilm, 2009.
Художественно-эстетическое развитие	-Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ср.гр. -Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ст.гр. -Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. -Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Ст.гр. -Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	-Жорницкая М.Я. Якутские танцы. – Я., 1997. -Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду. – Я., 1991.	-Ветлугина Н.А., Константинова С.А., Пахомова К.А., Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду М.Мозаика-Синтез – 2005. - М.К. Еремеева, Т.И. Николаева «О5о кэрэ эйгэтигэр» (Сунтаар, интеграция дьарыктар), Дь, 2011. - Н.Н. Жиркова Программа «Я – маленький художник», Якутск-2007. - О.А. Куревина «Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного	-Чочо развивает творческие способности. Академия Бонга-Бонга. ИДДК 2007. -Играем в театр с режиссером Актёркиным. Программа актёрского мастерства. ID COMPANI, 2008. -Учимся лепить из пластилина. – студия SovaFilm, 2009.

			возраста» - программа + учебно-методическое пособие к программе. Мозаика-Синтез, М: 2005 (+основы техники речи и выразительного чтения)	
Физическое развитие	-Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (3-4 лет) -Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (4-5 лет) 2 шт. -Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду (6-7 лет)	-Васильев П.К., Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар. – Дь., 1992. -Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри. – Дь., Бичик 2000. -Федоров А.С. Ебугэрэбит оонньуулар. – Дь., 1992.	-Е.Н.Вареник. Утренняя гимнастика в детском саду. Творческий центр. Москва, 2008. -Хухлаева Д.Р., Т.И.Осокина, Г.Н.Олонцева, Э.Я.Степаненкова «Физ. воспитание в д/с» М. Мозаика-Синтез – 2005. - Ю.Е. Антонов и др. «Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века» - пособие, включающая авторскую программу Ю.Ф. Змановского. М., 2001.	-Б.Н. Чумаков «Основы здорового образа жизни» - учебное пособие. Педагогическое общество России, М. 2004. - Т.В. Иванова «Система работы по формированию здорового образа жизни» (мл.гр,ср.гр.)
Психолог в детском саду, мониторинг	-А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет). 3 шт.		-А.Н.Веракса, М.Ф Гуторова «Практический психолог в детском саду». -А.И.Захаров. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Москва «Просвещение», 1986. -А. Луговская, О. Шевнина. Давай дружить! Как помочь	-Скоро в школу. Развиваем внимание. Сборник игровых упражнений, разработанных опытными педагогами. ID COMPANI, 2009.

			ребенку преодолеть проблемы с общением. –М., 2006. -М.В.Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. Старший дошкольник и младший школьник психодиагностика и коррекция развития. –М., 1998. -Е.О.Смирнова. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. –М., 1998.	
--	--	--	---	--

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». 4-7 лет

1. Натюрморт.
2. Пейзаж
3. Портрет
4. Детский портрет
5. Животные в русской графике

Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». 3-7 лет

1. Ягоды садовые. 8 шт.

Учебно-дидактический комплект по освоению опыта музыкальной деятельности. Соответствует ФГОС.

1. Игры с разрезными картами. 8 игр с описаниями. 32 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа.

Демонстрационный материал «Беседы по картинкам»

1. Права ребенка. На базе «Конвенции о правах ребенка». 12 картинок.
2. Уроки доброты. 20 картинок.
3. Моя семья. 12 картинок + 12 схем.
4. Уроки экологии. 16 картинок + 8 схем.
5. Я расту. 14 картинок + 8 схем.

6. Я и моё поведение. 12 картинок + 16 схем.

Оснащение педагогического процесса в ДОУ

1. Картотека предметных картинок. Выпуск 1. Фрукты. Овощи.
2. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. Деревья, кустарники, грибы.
3. Картотека предметных картинок. Выпуск 10. Аквариумные и пресноводные рыбы, насекомые и пауки.
4. Картотека предметных картинок. Выпуск 15. Орудия труда, инструменты.
5. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда.
6. Картотека предметных картинок. Выпуск 29. Образный строй речи дошкольника (атрибутивный словарь)
7. Картотека предметных картинок. Выпуск 33. Песенки-загадки о музыкальных инструментах.
8. Картотека предметных картинок. Выпуск 35. История музыкальных инструментов. Дидактические игры.

Дидактический материал «Окружающий мир».

Одежда. Цветная палитра.

Информационно-деловое оснащение

С.Н. Агаджанова. Коклюш. 8 плакатов.

Комплект плакатов «Наша безопасность» (4 плаката). Правила личной безопасности.

Расскажите детям о бытовых приборах. Карточки для занятий в детском саду и дома. 12 карточек.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также учитывает национально-культурные, климатические условия и возрастные особенности детей.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

- Вариативность среды:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- Доступность среды:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Материально-техническая база учреждения соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, педагогическим требованиям, современному уровню образования.

Все базисные компоненты развивающей среды включают оптимальные условия для формирования у детей целостной картины мира. К ним относятся якутский балаган, игровые центры, планетарий, культурно-оздоровительный центр, музыкальный и спортивные залы, зеленая зона, изостудия. Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения, которые дети посещают по своему выбору.

Сведения о наличии оборудованных помещений, в которых осуществляется образовательный процесс

Назначение помещений	Функциональное использование	Оборудование и методические пособия
Музыкальный зал	Для проведения: НОД по музыке; праздников, развлечений;	подборка музыкальных инструментов в соответствии с возрастом; наличие фонотеки; наличие картотеки сценариев праздников развлечений; комплект кукольного театра.

	театрализованных представлений; родительских собраний	
Спортивный зал	Для проведения: НОД по физической культуре, досугов и развлечений с воспитанниками в том числе для детей с ОВЗ, инвалидов	Комплект физоборудования для занятий по физической культуре: скамейки различной высоты; мячи разного размера; обручи; палки; скамейки, шведская стенка
Кабинет учителя-логопеда (логопункта ДОУ)	Для проведения: индивидуально-подгрупповых занятий с учителем-логопедом с воспитанниками с ОВЗ, детьми -инвалидами	зеркало со столом для индивидуальных занятий; комплект наглядного иллюстративного и раздаточного материалов для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с ОВЗ и инвалидов ; уголок развивающих игр для развития стол письменный - 1 шт столы детские (двухместные) - 2 шт стул взрослый- 1 шт стулья детские - 4 шт
Кабинет педагога-психолога	Проведение педагогом-психологом диагностики и коррекции развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами	Наличие дидактических игр и пособий по развитию мышления, внимания, памяти, моторики, эмоциональной сферы дошкольника стол письменный - 1 шт стул взрослый- 1 шт столы детские (двухместные) -1 шт стулья детские - 2 шт
Кабинет робототехники	Для осуществления дополнительного образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями	Наличие дидактических игр и пособий по развитию детей. Наборы конструкторов. столы детские (двухместные) -1 шт стулья детские - 2 шт
Кабинет английского языка	Для осуществления дополнительного образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями	Наличие дидактических игр и пособий по развитию детей. стол письменный - 1 шт стул взрослый- 1 шт стулья детские - 8 шт

Кабинет фольклора	Для осуществления дополнительного образования с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями	Наличие дидактических игр и пособий по развитию детей. Национальные инструменты: 12 барабанов и др. стулья детские - 6 шт
Сенсорная комната	Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ, способствующий сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в частности детей раннего их эмоционального благополучия.	Игровые и релаксационные оборудования, различные мягкие модули, напольные сенсорные дорожки и др.
Групповые помещения 5-ти возрастных групп	Для осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми в том числе с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями	Наличие групповых помещений с дидактическим и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН
Медицинский блок	Все воспитанники ДОУ охвачены медицинским обслуживанием, в том числе дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Наличие медицинского кабинета; наличие необходимого оборудования для осуществления медицинской деятельности
Методический кабинет	Координация деятельности участников воспитательно-образовательного процесса	Комплекты наглядно-дидактических пособий, методическая и детская библиотека, подборка методических материалов
Пищеблок	Все воспитанники ДОУ обеспечены 5-разовым сбалансированным питанием.	Кухня, наличие необходимого оборудования, горячий цех, мясной цех.

Две игровые площадки предназначены для игр и активного отдыха детей разных возрастных групп. Вдоль фасадов зданий предусмотрено асфальтовое покрытие, которое используется как специальное место для катания на самокатах и велосипедах. Игровые площадки изолированы от пешеходного движения и проездов специального транспорта на территорию ДОУ. Площадки изолированы зелеными насаждениями и имеют травянистое покрытие.

Для обеспечения доступа в здании образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется подъёмник. Пандусом корпус учреждения не оборудован.

В настоящий момент дошкольное учреждение не посещают воспитанники, нуждающиеся в специально-оборудованных условиях для доступа в здание и передвижения по территории. В дошкольной организации нет маломобильных воспитанников и их родителей (законных

представителей). Образовательная среда и территория дошкольного учреждения соответствует потребностям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и их родителей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575849

Владелец Ефремова Татьяна Николаевна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022