

## Аналитическая справка по показателю

### «Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, поддержка инициативы и самостоятельности»

Основная цель каждой дошкольной образовательной организации направлена на поиск форм и методов организации образовательного процесса, позволяющего реализовать основную задачу дошкольного образования по созданию условий для возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Деятельность педагогов направлена на развитие инициативности и самостоятельности детей, через личностно-ориентированное взаимодействие, которое обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.

Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от уровня освоения ребёнком Программы и решения конкретных образовательных задач.

Для развития у дошкольников инициативности и самостоятельности используем разные режимные моменты и виды деятельности:

- 1) Игры, позволяющие шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности.
- 2) Продуктивные виды деятельности. В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность. Ребёнок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.
- 3) Очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей. Воспитатели создают разнообразную игровую среду, которая обеспечивает ребёнку познавательную активность, соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.
- 4) Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому что между ребёнком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться. Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда.
- 5) Метод «проектов». Применение «метода проектов» способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

6) Развитие коммуникативных качеств.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, т. к. необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе. Дети в процессе воспитания и обучения должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Для развития детской инициативности педагогами предоставляются детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность, поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создаются для него все необходимые условия, содержатся в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям, поощряются различные творческие начинания ребенка.

Образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Вывод:** таким образом, предметно-развивающая среда в ДОУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом, в соответствии со своими индивидуальными и возрастными особенностями, через ведущий вид деятельности – игру.



Заведующая

Ефремова Т.Н.