

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Ньургуйун» с.Харбала 1,
Чурапчинский улус, Республика Саха (Якутия)

Паспорт
старшей группы «КУНЧЭЭН» (детей 5-6 лет)

составители: Прокопьева Н.К.
Парфенова Н.К.

Харбала-1, 2020 г.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

*Наша группа лучше всех,
Всегда в ней слышен детский смех,
Спешат детишки по утрам,
К своим вторым «родителям»,
«Кунчээн» – второй наш дом,
Очень дружно в нём живём,
Вместе учимся, играем,
Никогда не унываем.»*

Группа «Кунчээн» детей старшего дошкольного возраста (5 -6 лет).

Список детей

1	Барахсанова Эльмира	01.04.2015
2.	Барашкова Сайаана	22.12.2016
3.	Жиркова Кюндюна	30.09.2015
4.	Захарова Виолетта	15.05.2015
5.	Кривошапкина Надя	16.07.2015
6.	Максимова Айна	23.09.2015
7.	Павлуцкая Сандаара	26.03.2015
8.	Платонова Сайыына	26.03.2015
9.	Попова Оливия	02.06.2015
10.	Федулова Эльвира	12.04.2015
11.	Чичигинарова Санаайа	14.10.2015
12.	Захаров Арсен	20.12.2014
13.	Козлов Сеня	27.07.2015
14.	Козлов Ярик	10.08.2015
15.	Кривошапкин Сарыал	17.07.2015
16.	Макаров Руслан	18.07.2015
17.	Макаров Стасик	01.09.2015
18.	Мартынов Саргылаан	19.08.2015
19.	Николаев Марк	04.11.2015
20.	Соловьев Тамик	20.01.2016
21.	Холмогоров Арылхан	27.10.2014
22.	Прокопьев Дима	21.09.2015
23	Карпова Лиля	31.08.2015

По списку детей всего: 23

Из них девочки - 12;

Мальчики - 11.

Дети с ОВЗ – 5

Режим работы от 8.00 – 18 ч. 30 мин, выходные: суббота и воскресенье.

Воспитатели:

Прокопьева Наталья Кэнчэрична - образование: высшее

- категория: высшая
- стаж педагогической работы: 25 лет
- курсовая подготовка -

Парфенова Татьяна Николаевна – образование: высшее

- категория: первая
- стаж педагогической работы: 19 лет
- курсовая подготовка -

Помощники воспитателей:

Дагданча Сахая Михайловна

- Стаж работы

Максимова Любовь Николаевна.

- Стаж работы:

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс в нашей **группе** реализуется Рабочей программой, которая является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в группе «Кунчээн».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие;

2. Обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребенка независимо от места, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Создать благоприятные условия развития познавательной активности дошкольников через игры – экспериментирования в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формировать с помощью игровых технологий при проведении режимных моментов в ДОУ общую культуру личности воспитанников, способствовать развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательной деятельности по развитию речи как необходимое условие социально - личностного развития детей в группе за счет формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
7. Обеспечить организацию современной ПРС с привлечением родителей, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность само регуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями).

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет?»).

Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

ОБЩАЯ МОТОРИКА:

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегают на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурами — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся

взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и

повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя, рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластелина, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзято её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет.

ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

К шести годам при успешном освоении программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см, с разбега (не менее 100 см, в высоту с разбега (не менее 40 см, прыгать через короткую и длинную скакалку

- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.

- Умеет кататься на самокате.

- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Умеет плавать (произвольно). Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. 12

- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

- Объясняет правила игры сверстникам.

- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. • Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»)
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и 13 добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка, страны, ее столицу).
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

• Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

• Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки, 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.

• Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

• Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

• Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

- Знает особенности изобразительных материалов. 14
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, одновременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Учебно-методический комплект

Методическая литература

1. Развитие речи в детском саду, старшая группа В. В. Гербова
2. Формирование элементарных математических представлений старшая группа, И. А. Пономарева, В. А. Позина
3. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа Т. С. Комарова
4. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа О. А. Соломенникова.
5. Художественно-эстетическое развитие старшая группа И. А. Пономарева, В. А. Позина.
6. Хрестоматия для старшей группы И. А. Пономарева, В. А. Позина.

III. Организационный раздел

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) в теплый период времени (апрель-сентябрь)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.30	Прием детей, медицинский осмотр, дежурство по столовой, в уголке природы.	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность детей.	Воспитатель, медицинская сестра

8.30-8.40	Утренняя гимнастика	Двигательная деятельность.	Воспитатель
8.40-09.05	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
09.05-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации.		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственно-образовательная деятельность	Все виды детской деятельности.	Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.	Труд в природе, наблюдения за трудом взрослых, игровая, двигательная деятельность.	Воспитатель, младший воспитатель.
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	Полоскание горла, индивидуально – коррекционные работы, дидактические игры, самостоятельная деятельность детей в предметной среде.	Медицинская сестра, воспитатель, младший воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон		Воспитатель
15.00-15.30	Закаливающие процедуры, двигательная активность.	Физические упражнения после дневного сна (10) минут, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Медицинская сестра, воспитатель
15.30-16.00	Гигиенические процедуры, плотный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель.
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с детьми (по выбору детей)	Педагоги дополнительного образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.00	Прогулка	Труд на природе, отгадывание загадок, индивидуальная работа, сюжетно-ролевые игры, игры малой и средней подвижности, чтение художественной литературы.	Воспитатель, младший воспитатель.
18.00-18.30	Игры, самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые,	Воспитатель

		художественное творчество, исследовательские), чтение худ. литературы, художественное творчество.	
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель, младший воспитатель.

Режим пребывания детей в старшей группе (5-6 лет) в холодный период времени (октябрь-март)

Время проведения	Совместная деятельность взрослого и детей		Ответственные
	Режимные моменты	Виды детской деятельности	
08-08.20	Прием детей, медосмотр, дежурство по столовой, в уголке природы	Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная игровая деятельность детей	Воспитатель, медицинская сестра
8.20-8.30	Ежедневная утренняя гимнастика	Спортивные упражнения, подвижные игры	Воспитатель
8.30-9.00	Гигиенические процедуры, завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Воспитатель, младший воспитатель
9.00-09.15	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации		Воспитатель
09.15-09.40 09.50-10.15 10.25-10.50	Организованная непосредственная образовательная деятельность	Все виды детской деятельности	Воспитатель
10.15-10.25	Второй легкий завтрак	Культурно-гигиенические навыки.	Младший воспитатель
10.50-12.20	Самостоятельные игры	Игровая деятельность (дидактические, строительные, творческие, сюжетно-ролевые, исследовательские, малоподвижные) художественное творчество, труд, наблюдения	Воспитатель, младший воспитатель
12.20-13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Культурно-гигиенические навыки	Воспитатель
15.00-15.40	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры.	Инструктор по гигиене, воспитатель
15.40-16.00	Уплотненный полдник	Культурно-гигиенические навыки. Навыки самообслуживания.	Младший воспитатель Воспитатель
16.00-16.30	Дополнительное образование	Студийно-кружковая деятельность педагогов с	Педагоги дополнительного

		детьми (по выбору детей)	образования, физкультурный инструктор, музыкальный руководитель
16.30-18.30	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, игры, художественное творчество, хозяйственно- бытовой труд.	Воспитатель, младший воспитатель
18.00-18.30	Общение с родителями, уход домой		Воспитатель,

Для детей 5-6 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного 15-20 минут. Закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика (весной, осенью проводится на свежем воздухе) занимает 10 минут, подвижные, спортивные игры в сочетании воздушной ванной (зимой в помещении, в сезоны на улице) – 25-30 минут, упражнения после дневного сна - 10 минут, дневной сон - 2 часа.

Учебный план организации образовательной деятельности в группах по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, по базовой программе «Тосхол» под редакцией М.Н.Харитоновой

Образовательные области	Направления	Образовательный компонент	Старшая группа (дети 5-6 лет)
			Количество ООД в неделю
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1
		Развитие связной речи	1
		Обучение русскому языку	1
	Чтение художественной литературы	Ознакомление с худ. литературой	в течение дня в ходе режимных моментов
Познавательное развитие	Познание	Математика	2
		Конструирование	
		Ознакомление с окружающим миром	1
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Лепка	0.5
		Аппликация	0,5
		Рисование	1
		Музыка	2

Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Физкультура	3
Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд		В течение дня в совместной деятельности взрослого и детей
Итого количество ООД в неделю:			12
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности			25
Дополнительное образование			
Познавательное развитие	«Фиксики» (робототехника)		Дети 5-6 лет по 2 занятия в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный кружок «Кердеех ноталар» (вокал, игра на инструментах) «Унугэсчээн» (фольклор)		
Физическое развитие	«Дьулуур» (двигательная деятельность)		
Итого количество занятий дополнительного образования			2
Общее количество занятий в неделю			14
Продолжительность одного занятия			25 мин.
Общая учебная нагрузка в день на одного ребенка			1 ч. 15 мин.
Общая учебная нагрузка в неделю на одного ребенка			6 ч. 40 мин. (не более)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	Старшая группа
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение худ. литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

Сетка организованной непосредственно-образовательной деятельности (2020-2021 у.г.)

Старшая группа «Кунчээн»					
09.15-09.40	Познав.развитие (окр.мир) + х/э развитие (рисование)	Речевое развитие (грамота)	Познав.развити е (ФЭМП+конст руирование)	Речевое развитие (русский язык)	Речевое развитие (связная речь)
09.50-10.15	Х/э развитие	Речевое	Х/э развитие	Художеств.-	10.00-10.25

	(музыка)	развитие (грамота)	(музыка)	эстетическое развитие (лепка/апликация)	Физ.развитие
10.25-10.50		Физ.развитие	Х/э развитие (рисование)	Физ.развитие	

Сетка студийно-кружковой деятельности педагогов во второй половине дня

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
16.00-16.30	- «Кердеех ноталар» (музыкальная деятельность) - «Сир симэхтэрэ» (познавательная деятельность)	- «Унугэсчээн» (фольклор) - «Дьулуур» (двигательная деятельность)	- «Фиксики» (конструктивная деятельность) - «Кердеех ноталар» (музыкальная деятельность)	«Дьулуур» (двигательная деятельность) - «Унугэсчээн» (фольклор)	- «Фиксики» (конструктивная деятельность) - «Сир симэхтэрэ» (познавательная деятельность)

Для организации игровой деятельности, созданы игровые центры.

Центры соответствуют принципам построения развивающей предметно-пространственной среды:

- центр книги для формирования интереса к книге, художественному слову;
- центр художественного творчества для развития творческого потенциала детей;
- для формирования экологических представлений имеется центр природы с необходимым иллюстративным материалом;
- центр науки (экспериментирования) с необходимым набором материалов для проведения различных опытов и экспериментов;
- центры настольных обучающих игр и конструкторов, а также игры для развития и совершенствования мелкой моторики рук;
- для развития игровой деятельности, совершенствования навыков сюжетно-ролевой, режиссерской игры в группе имеются центры сюжетно-ролевой игры: салон красоты, кухня, автомастерская, супермаркет;
- театры разных видов;
- уголок единения.

Созданы дидактические игры по развитию речи, подвижных игр, пальчиковых гимнастик, физминуток и занимательных игр;

В каждой группе есть свои небольшие традиции и наша – не исключение.

В нашей группе для ребят регулярно проводятся тематические вечеринки, принимаем участие в различных конкурсах, отмечаем дни рождения, готовим им свои поздравления, подарки своими руками.

IV. Материально – техническое оснащение группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 5-ти помещений:

- раздевалка,
- моечная комната,
- туалетная комната,
- игровая комната,
- спальная комната.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные.

Водоснабжение центральное.

Отопление центральное

Цель паспортизации группы

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

1. Раздевалка

№ п/п	Наименование
1.	Информационный стенд для родителей
2.	Стенд «Меню»
3.	Стенд творчества для рисунков и аппликаций
4.	Стенд «Здоровье»
5.	Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой
6.	Скамейки
7.	Стенд для поделок
8.	Зеркало
9	Ультрафиолетовая лампа

2. Игровая комната

№ п/п	Наименование
1.	Стулья детские
2.	Детская мягкая мебель
3.	Стол� детские полукруглые
4.	Доска демонстрационная
5.	Полка для книг
6.	Шкаф для игрушек

7.	Шкафы для пособий
8.	

3. Спальная комната

№ п/п	Наименование
1.	Кровати трехъярусные
2.	Шкафы для пособий
3.	Письменный стол

4. Оснащение группы

Центр здоровья «Дьулуур»

№п/п	Наименование
1.	Мячи резиновые (разного размера)
2.	Бубен большой и маленький
3.	Скакалки, гантели детские (самодельные)
4.	Кегли
5.	дорожки массажные, коврики для массажа стоп

Центр природы и экспериментирования

№п/п	Наименование
1.	Коллекция камней, ракушек;
2.	Природный материал;
3.	Календарь природы;
4.	Муляжи овощей и фруктов;
6.	Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
7.	Дидактические игры по экологии;
8.	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9.	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
10.	Картинки «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна.
11.	Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.
12.	Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
13.	Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
14.	Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
15.	Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.
16.	Красители: акварельные краски, безопасные красители.

17.	Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши.
18.	Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.
Дополнительное оборудование	
19.	Оборудование для ухода за растениями.
20.	Календари природы и погоды.
21.	Иллюстрированный материал.
22.	Игровой материал, дидактические игры по экологии.
23.	Справочники, энциклопедии.
24.	Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
25.	Картотека опытов.
26.	Крупы, соль, сахар.
27.	Мерные ложки.
28.	Настольно - печатные игры.
29.	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.

Центр ПДД «Кух уот»

№ п/п	Наименование
1.	Дорожные знаки;
2.	Демонстрационные картинки;
3.	Различные виды транспорта;
4.	Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);

Центр труда

№ п/п	Наименование
1.	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
2.	Салфетницы, салфетки.
3.	Уголок дежурства

Центр творчества «Ай - тут»

№ п/п	Наименование
1.	Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски.

2.	Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки.
3.	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, клей карандаш, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
5.	Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

Центр «Билии»

№п/п	Наименование
1.	Тематическая подборка детской художественной литературы;
3.	Детские книги;
5.	Игры с грамматическим содержанием;
6.	Цветные карандаши, бумага;
7.	Книги-рассказы в картинках;
8.	Энциклопедии;
9.	Хрестоматии;
10.	Изображения сказочных персонажей.

Центр «Дьюбур»

№ п/п	Наименование
1.	Наборы геометрических фигур, цифр;
2.	Пенал «Учись считать»;
3.	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
4.	Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
5.	Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
6.	Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
7.	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру;
8.	Числовой ряд;
9.	Цветные счетные палочки;
10.	Геометрические вкладыши.
11.	Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
12.	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
13.	Дидактические игры по обучению грамоте;
14.	Наборы разрезных картинок;
15.	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний»);
16.	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
17.	Доска, мел, указка;

18.	Карточки с буквами;
19.	Картинки с последовательно развивающимся действием;
20.	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
21.	2 вида азбук;
22.	Тетради в клетку;
23.	Циферблат часов.

Центр строительства и конструирования

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор мелкий и крупный ;
2.	Мозаика крупная и мелкая;
3.	Пазлы;
4.	Конструирование из бумаги «Оригами»;
5.	Игрушки со шнуровками и застёжками;
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;

Центр музыки «Дьизэрэй»

№ п/п	Наименование
1.	Барабаны;
2.	Шумовые инструменты;
3.	Музыкальные инструменты из пластиковых бутылок;
4.	Колонки;
5.	Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
6.	Тонсуур
7.	Сиксиир

Центр патриотического воспитания

№п/п	Наименование
1.	Символики России, Якутии, Чурапча, Хатылы;
2.	Карта Якутии
3.	Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Рассказы про свой город»;
4.	Дид игра «Чурапчы 9 томторо»
5.	«Мин дойдум Хатылы» - карта и дид игра

Центр «Маска»

№п/п	Наименование
1.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2.	Кукольный театр;
3.	Настольный театр;
4.	Шапочки;
5.	Маски;
6.	Пальчиковый.

Центр сюжетно - ролевых игр

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. «Супермаркет»:2. «Поликлиника»3. «Автомастерская»4. «Семья»5. «Кафе»6. «ПДД» |
|--|

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость

игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.